



**UNIVERSIDAD DE PANAMÀ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POST GRADO
MAESTRÍA EN POLÍTICAS, PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN
FAMILIAR.**

Formación de la personalidad y Problemas de conducta en el aula escolar,
propuesta de promoción psico social para estudiantes de Vº, padres, madres de
familia de la Escuela Rubén Darío de Santiago de Veraguas, en el 2014 - 2015

ELABORADO POR:

ESILDA PALACIOS

ASESORA:

DRA. DALYS B. DE PÉREZ

**“Trabajo presentado como requisito para optar por el título de maestría en
Política, promoción e Intervención Familiar”.**

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

2014- 2015

HOJA DE APROBACION

Trabajo de Graduación aprobado

Patry B. de Lez

Nombre del profesor Asesor

[Signature]

Nombre del Profesor calificador

Nombre del Profesor Calificador

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi querida madre terrenal **Pascuala Toriblo Vda. De Palacios**, quien a través de su vida se ha sacrificado por mi

Ofrezco este esfuerzo a mi familia que tanto aprecio y valoro mi hermana **Mari Rodríguez**, mi hermano **Víctor Palacios**, mi hermano **Rubén Toriblo**, **Evangelisto Concepción**, a mis sobrinos del alma **Edgar Anel Agullar**, **Anel Alexander Agullar**, **Marlín Toriblo**, **Erika Toriblo** A mis encantadores sobrinitas **Lineth Toriblo**, **Lisnelys Toriblo** y sobrinito **Yelkon Darío Aparicio**

De manera especial a mi padre **Roberto Palacios**, a quien lo guardo en mi corazón, que ya partió a la patria celestial

ESILDA

AGRADECIMIENTO

A DIOS TODOPODEROSO, por el don de la vida, por su amor infinito, por siempre darme salud, llenándome de Fe, de su Santo poder y por la dicha de alcanzar una meta más en mi vida

A la profesora asesora Doctora **Dalys de Pérez**, por su paciencia, guía, apoyo incondicional y su tiempo disponible en esta investigación De igual forma a la Doctora **Teresa Spalding**, especialista en Investigación, por su apoyo en la revisión del informe

A la doctora **Constancia E. Tejelra M.**, Directora de Investigación y Post-grado mi eterno agradecimiento por escucharme y ayudarme desinteresadamente

A los docentes, directora prof Rosa Pino de Robles, a los estudiantes y padres de familia de Vº del Centro Educativo Rubén Darío, por su valiosa información

MIL GRACIAS A TODAS Y TODOS.

ESILDA

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIAS	III
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE GENERAL	VII
INDICE DE CUADROS	X
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I: ASPECTOS GENERALES	
1 1 Antecedentes	8
1 2 Justificación e Importancia de la Investigación	11
1 3 Planteamiento del Problema	14
1 4 Objetivos de la Investigación	15
1 4 1 Generales	15
1 4 2 Específicos	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	
2 1 Familia	18
2 2 Ciclos vitales en la familia	21
2 3 Modos de ser familia	23
2 4 Tipos de crianza en la familia	33
2 5 Normas de la convivencia familiar	45
2 6 Desarrollo socio-emocional en la infancia	51
a Construcción de la personalidad	53
b Autoconcepto y Autoestima	60
c Temperamento y problemas de conducta	71
2 7 Cohesión familiar	81
2 8 Etapas en el desarrollo social y sexual de los niños y las niñas	84
CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS	
3 1 Tipo de estudio	92
3 2 Diseño de investigación	92
3 3 Población y muestra	93

3 4	Hipótesis de trabajo	95
3 5	Cobertura de la investigación	96
3 6	Recolección de datos	97
3 7	Análisis e interpretación de datos	98
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS		
4 1	Encuesta a docentes	100
4 2	Encuesta a estudiantes	119
4 3	Encuesta a padres y madres de familia	150
RECOMENDACIONES		177
<i>CAPÍTULO V PROPUESTA</i>		180
BIBLIOGRAFÍA		205
ANEXOS		211

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Nº	TÍTULO	Pág
1	Participación de los niños en actividades culturales del área escolar, según los docentes consultados	102
2	Los padres de familia ante las reuniones y citaciones, según los docentes consultados	103
3	Opinión de los docentes sobre la forma de realizar las tareas por parte de los niños	104
4	Opinión de los docentes sobre quiénes son los causantes de los problemas de conducta	105
5	Opinión de los docentes sobre quiénes dan más problemas	106
6	Opinión de los docentes sobre los problemas de los niños son naturales por la edad	107
7	Opinión de los docentes sobre cuáles son las raíces de los problemas de conducta observados	108
8	Opinión de los docentes sobre los aspectos de desinterés, falta de motivación y dependencia	109
9	Opinión de los docentes sobre los aspectos de bajo rendimiento, deficiencia académica y violencia	110
10	Opinión de los docentes sobre los aspectos de ansiedad, agresivo y negativismo	113
11	Opinión de los docentes sobre los aspectos de distraído, retraído y apático	114
12	Opinión de los docentes sobre los aspectos de cruel con los animales, peleas y manipulación	115
13	Opinión de los docentes sobre los aspectos de negativo, enfado y robo	116
14	Opinión de los docentes sobre el apoyo de los docentes e instituciones para solucionar los problemas de conducta	117
15	Opinion de los docentes sobre la interferencia de la mala conducta en el proceso de aprendizaje y si existen formas de	118

	solucionar el problema con proyectos	
16	Familiares con quien vive el estudiante	120
17	Estudiantes consultados según sexo	121
18	Edad de los padres, segun los estudiantes	122
19	Nivel de estudios de los padres, segun los estudiantes	123
20	Relaciones afectivas con sus padres y acudientes, según los estudiantes	124
21	Correcciones dadas por los padres y acudientes, según los estudiantes	125
22	Problemas que presentan en el hogar o en el colegio, según los estudiantes	126
23	Obediencia hacia los padres o acudientes según los estudiantes	127
24	Opinión de los estudiantes sobre la metodología que aplica el docente	128
25	Problemas de salud que afectan a los estudiantes	129
26	Programas de televisión que prefieren los estudiantes	130
27	Modos de orientación que utiliza la familia, segun los estudiantes	133
28	Calidad de comunicación que existe en la familia, según los estudiantes	134
29	Frecuencia de los castigos del maestro y de los padres por malas conductas de los estudiantes	135
30	Medidas disciplinarias del maestro ante malas conductas segun los estudiantes	136
31	Reacciones de los estudiantes ante las criticas del maestro por malas conductas	137
32	Reacciones de los estudiantes ante las críticas de los padres, por malas conductas	138
33	Medidas disciplinarias adoptadas por los padres y tutores ante	139

	malas conductas de los estudiantes	
34	Frases inadecuadas que utilizan los estudiantes con sus compañeros	140
35	Distractores que afectan a los estudiantes en el aula de clases	141
36	Personas que definen la asignación de tareas en el hogar, según los estudiantes	142
37	Opinión de los estudiantes sobre si existe un control de tareas en el hogar	144
38	Opinión de los estudiantes sobre si sus padres conocen a sus amigos	145
39	Opinión de los estudiantes sobre quiénes son sus mejores amigos	146
40	Personas con las que tienen más relación los estudiantes, según rango de edad	147
41	Actividades que realizan con preferencia los estudiantes en su tiempo libre	148
42	Tiempo que invierten los estudiantes para cumplir con sus tareas escolares	149
43	Personas que ayudan a los estudiantes para realizar sus tareas escolares	150
44	Situación de trabajo de los padres y madres de familia	151
45	Estado civil de los padres y madres de familia	152
46	Ocupación de los padres y madres de familia	152
47	Situación de la vivienda de los padres y madres de familia consultados	154
48	Medios electrónicos con que cuentan los hogares de los padres y madres consultados	155
49	Ingreso familiar, mensual de los padres y madres de familia consultados	156
50	Relaciones de convivencia en el hogar, según los padres y	157

	madres de familia	
51	Opinión de los padres y madres de familia acerca de falta de motivación, dependencia y bajo rendimiento	158
52	Opinión de los padres y madres de familia acerca de deficiencia académica, violencia y ansiedad	161
53	Opinión de los padres y madres de familia acerca de agresivo, destructivo y negativo	162
54	Opinión los padres y madres de familia acerca de distraído, retraído y apático	163
55	Opinión de los padres y madres de familia acerca de Desordenado, mentiroso, cleptómano	165
56	Problemas de conducta observados por los padres y madres de familia Auto-agresivo, cruel y peleador	165
57	Problemas de conducta observados por los padres y madres de familia Manipulador y enojado	166
58	Opinión de los padres y madres de familia sobre la existencia de instituciones y programas que contribuyen a la solución de problemas de conducta	167
59	Opinión de los padres y madres de familia sobre la asistencia a clases de los estudiantes y si tienen salón exclusivo para estudiar	168
60	Modalidades de orientación que utiliza la familia, los padres y madres de familia	169
61	Tipos de relación entre hermanos segun los padres y madres de familia	171
62	Tipos de comunicación que utiliza la familia con los estudiantes, segun los padres y madres de familia	174
63	Relaciones de los padres y madres de familia con las actividades del colegio	175
64	Aportes y actitudes de los padres y madres de familia en la solucion de problemas de conducta	176

ÍNDICE DE CUADROS

Nº	TÍTULO	Pág
1	Grado de adaptación del niño o niña al Centro Educativo y al grupo de pares	100
2	Comportamientos del niño en el aula de clases	101
3	Familiares con quien vive el estudiante	119

RESUMEN

La educación actual no depende solamente de los conocimientos y la formación que se imparte en las aulas de clases, porque la adquisición de información está disponible en diversos lugares del entorno familiar y social. El ambiente global que rodea las relaciones humanas desde las últimas décadas influye de manera determinante en la conformación de la personalidad de casi todas las personas, especialmente de los niños, niñas y jóvenes, quienes están más abiertos y curiosos por intervenir y apropiarse de las novedades, ya sea en el plano del conocimiento como en el de los valores y tendencias, lo cual afecta sus sentimientos, convicciones y conducta. Como consecuencia, la educación formal se ve precisada de la confluencia no sólo de la intervención dentro de los recintos escolares, sino de la participación de padres de familia y de la sociedad que configura de cerca, el entorno de los estudiantes. En esta investigación se analiza la situación de los estudiantes de Vº grado de la escuela Rubén Darío de Santiago de Veraguas, en relación con conductas que afectan su desenvolvimiento escolar, con el fin de determinar sus raíces y elaborar un cuadro aproximado de la situación que viven psicosocialmente. Esto da paso a una propuesta orientada a la mejora de las conductas negativas descubiertas, con la participación de todos los actores, especialmente los padres de familia, como primeros interesados en colaborar con una educación de calidad y de formación sostenida para sus hijos.

Palabras clave: Conducta, participación, calidad, personalidad, entorno

ABSTRACT

The current education in the classroom, not only depends on the skills and training that is taught in the classroom, because the acquisition of the information is available in different places of the family and social environment

The global environment surrounding human relationships since the past decades, has a significant influence in shaping the personality of most people, especially children and youth, who are more open and curious to intervene and take over the news either in terms of knowledge and in values and trends, which affects their feelings, beliefs and behavior

As a result, formal education is compelled not only to the confluence of intervention within the school grounds, but also to the participation of parents and society that sets up close, the environment of students. In this research is analyzed the situation of 5th grade students of Ruben Dario in Santiago, Veraguas school in relation to behaviors that affect their school performance, in order to determine its roots and develop an approximate picture of the situation they live psychosocially. This leads to a proposal to improve the exposed negative behaviors, with the participation of all stakeholders, especially parents, as most interested in working with a quality education and sustained training for their children.

Keywords: behavior, participation, quality, personality, environment

INTRODUCCIÓN

La educación proporcionada a los niños y niñas en el seno de la familia ha sido tradicionalmente uno de los pilares para la construcción de personalidades fuertes y apegadas a los valores básicos que posibilitan ambientes sociales cercanos a la cultura de paz y bienestar

Sin embargo, esta participación de la educación familiar frente al círculo más amplio de la educación formal en todos los niveles establecidos, desde el inicial hasta el superior, se ha ido debilitando, por las diversas circunstancias que han surgido en el ambiente educativo y social, influido cada vez más por los medios de comunicación masivos, que lamentablemente son impersonales pero con una carga muy fuerte de sugerencias con el respaldo de ideas comerciales y económicas

Los problemas educativos se advierten en los diversos aspectos de la formación de los estudiantes, tanto en lo intelectual, con una carencia en el interés de los estudiantes por alcanzar los niveles máximos de desarrollo, como en lo disciplinario, al mostrar conductas de relaciones afectadas por sentimientos de inestabilidad, agresividad, intolerancia y otros problemas de carácter psicosocial

Esta investigación ha tomado como centro de interés la situación que viven los niños y niñas de la escuela primaria Rubén Darío de la ciudad de Santiago de Veraguas, en relación con los riesgos sociales y los problemas de conducta y

la influencia que reciben de parte de sus familias para conservar patrones de comportamiento más aproximados a los valores de una cultura de paz

La investigación se ha estructurado en cinco capítulos de los cuales, el primero se dedica a la justificación e importancia, al planteamiento del problema y a la descripción de los objetivos que la guían

En el segundo capítulo, se abordan los temas que respaldan las posiciones teóricas de las variables del estudio, en donde sobresalen la familia, con sus ciclos vitales, modos de crianza, normas de convivencia y el amplio aspecto del desarrollo socio – emocional de los estudiantes

El tercer capítulo, recoge los temas metodológicos definiendo el tipo de estudio, la población y muestra, así como la hipótesis y el procedimiento de recolección de la información

El cuarto capítulo, presenta los resultados alcanzados mediante la aplicación de cuestionarios a docentes, estudiantes y padres y madres de familia. Este análisis se desarrolla con el uso de instrumentos estadísticos a fin de explicar más claramente los resultados cuantitativos de conductas encontradas en la muestra estudiada, de acuerdo con el problema planteado

Como resultado del análisis realizado en esta investigación después de las conclusiones hemos considerado elaborar una propuesta desarrollada en el capítulo quinto, que se orienta al fortalecimiento de conductas más acordes con

los valores positivos que se esperan de la formación escolar y familiar, en cuanto a personalidades constructivas y favorecedoras de una sociedad más pacífica, tolerante, capaz de disfrutar con dignidad de los avances de la ciencia y la tecnología, sin desvirtuar la potencialidad que aparece en el horizonte de la sociedad actual

La propuesta incluye intervenciones transdisciplinarias involucrando a instituciones sociales, escolares y familiares, desde una perspectiva interactiva, comunitaria y con la intención de compartir un trabajo en común

La educación no se puede fragmentar, la familia y la escuela son entidades complementarias en este proceso, por ello para lograr una educación exitosa en la formación de los estudiantes se necesita esta participación conjunta

Se espera que con la contribución de conocimientos y resultados encontrados en la investigación, se valore la importancia que puede tener como trabajo de referencia para situaciones análogas en otras comunidades educativas, especialmente para los Trabajadores Sociales, quienes por su orientación profesional, siguen de cerca la evolución de las conductas analizadas en este contexto

CAPITULO I
ASPECTOS GENERALES

1.1. Antecedentes:

La preocupación por los problemas de conducta que muestran los niños, niñas y jóvenes adolescentes en el contexto escolar es creciente y requiere de constantes análisis e intervenciones tanto dentro del ambiente escolar como en el ambiente familiar y social

En esta línea de estudio, se encuentran diversos trabajos que han abordado desde distintas perspectivas el problema y las estrategias de intervención más apropiadas para ayudar en la solución del problema. Entre ellos está la guía de intervención en la escuela publicada por el Gobierno de Aragón, cuyo equipo de trabajo estuvo coordinado por García R. Ángel (2011) y que manifiesta en su parte introductoria que la mayor parte de los problemas de conducta que muestran los niños pueden explicarse como un desajuste dentro de su contexto familiar, escolar o social, pero si éste permanece en el tiempo, los niños que lo presentan pueden ser señalados como problemáticos con la consiguiente etiqueta que, además, suele ir acompañada de otros problemas que dificultarán las posibilidades de adaptación y normalización de su desarrollo (p. 1)

Es relevante destacar que cuando se alude a un desajuste por parte de los niños, no se restringe al ámbito único de la escuela, sino normalmente se asocia al contexto familiar, escolar y social, por lo que las soluciones no se pueden buscar exclusivamente en alguno de estos contextos sino en forma

conjunta

Otro trabajo que toma esta misma línea de investigación, la obra titulada "Programas de desarrollo social-afectivo para alumnos con problemas de conducta" de Vásquez R Mario A (2012) propiciado por el Gobierno del Estado de Aguascalientes, México quien señala que con esta obra, esencialmente práctica, se busca ofrecer a los profesionales del campo educativo una alternativa sistemática y concreta para abordar los problemas de conducta en las escuelas primarias. Al introducir la obra, se apunta que Si bien la familia, la escuela y el alumno son factores que contribuyen en distinta proporción a la presentación de problemas de conducta, lo que sí se puede afirmar es que todos actúan a la vez para ir conformando un estilo inadecuado de relacionarse con el medio. Algunos autores pretenden imputar a las variables del alumno toda la responsabilidad sobre el origen de este fenómeno, sin embargo la inmensa mayoría de las investigaciones psicológicas, neurológicas, pedagógicas y sociológicas publicadas en los últimos años dejan en claro la influencia simultánea de variables pertenecientes a los tres factores descritos (p 11)

Es importante apreciar que los problemas de conducta que se reflejan en los niños y adolescentes, no tienen su origen solamente en uno de los factores anotados, es decir, la familia, la escuela y el alumno, sino que existe una contribución combinada para producir los resultados inadecuados

Por su parte, Cutting Candace (2005), desarrollo bajo los auspicios de la

Oficina de Desarrollo Humano (USAID/El Salvador), un módulo como recurso para directores y docentes de centros escolares de educación básica, con el propósito de ayudar a identificar y manejar comportamientos difíciles en las aulas. La obra se divide en dos secciones, una con información para que los docentes y directores puedan reconocer diferentes tipos de comportamientos, conductas inadaptadas, problemas emocionales y problemas de comportamiento. En la segunda sección se proveen algunas intervenciones efectivas para fomentar comportamientos positivos y también algunas prácticas para ser utilizadas a nivel de escuela, de aula y a nivel individual.

La investigación realizada por Cugat P Evelyn (2013) titulada "Herramientas y estrategias aplicables en niños con trastorno de conducta. Éxito en la redirección de conductas disruptivas en el aula", tuvo como objetivo general conocer el éxito de diferentes herramientas y estrategias para redireccionar conductas disruptivas en niños con trastorno de conducta. En este trabajo se consignan las prácticas realizadas en el centro de Educación Especial Escuela Fasía Eixample, que permitieron la observación directa del comportamiento de dos niños con trastorno de conducta y las conductas disruptivas que con más frecuencia interrumpen el correcto funcionamiento en un aula. En este contexto, se aplicaron varias herramientas y estrategias basadas en la perspectiva cognitivo – conductual para la redirección de estas conductas, tales como la extinción, el reforzamiento positivo y el time-out o técnica de aislamiento.

Como se aprecia en las investigaciones mencionadas, es de gran importancia el estudio y análisis de las conductas inadecuadas de los alumnos en el contexto del aula, con el fin de aplicar intervenciones que puedan redireccionarlos y conseguir procesos educativos más exitosos

1.2. Justificación e Importancia de la Investigación:

El presente estudio tiene como propósito conocer los problemas de conducta en el aula de clases de los estudiantes, de manera que podamos diseñar una propuesta de promoción psico-social que potencie el rol del padre y la madre como re-socializadores considerando el desarrollo de la personalidad y entes multiplicadores para promocionar la buena conducta y prevenir trastornos conductuales dentro de su grupo familiar y en el aula de clases

Para el Ministerio de Educación (MEDUCA) esta investigación aportará sugerencias para enfatizar con bases sólidas, tácticas y estrategias de intervención social, científicamente concebidas para cambiar la forma de atención de los problemas educativos

Este estudio es de gran relevancia para el o la **Trabajador (a) Social del Ministerio de Educación** y para el equipo de trabajo en general de esta institución, ya que entre los grupos de atención están los niños y las niñas que tienen problemas de conducta. La familia y el educador (a), son parte del continuo funcionamiento social, dentro del cual se debe actuar profesionalmente

ya sea para promover estilos de vida saludable y prevenir trastornos conductuales y de riesgo social como parte de la salud integral en las/os que trabajan en otras/os esferas, también desde la dinámica familiar

En general, el desarrollo normal infantil es bastante armónico, existiendo un paralelismo en las diversas áreas del mismo, que permite que el niño y la niña se adapten fácilmente a las exigencias de su medio ambiente y que se pueden predecir el origen de conductas como son desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, deficiencias académicas, violencia dentro y fuera del aula escolar, problemas de conducta, desobediencia, indisciplina, conflictos familiares, entre otros, sea en general, relativamente predecible

Pese a esas tendencias generalmente, existe un grupo relativamente importante de la población infantil en que éste desarrollo armónico no se da, lo que determina estilos cognitivos y conductuales diferentes

Para vivir mejor, superar las dificultades, manejar adecuadamente las relaciones consigo mismo y con los demás requerimos de buena salud mental donde alcanzamos mayores niveles de felicidad y plenitud, lo que constituye el anhelo natural de todo ser humano. Debido a las complejidades que vivimos en el mundo actual no siempre recibimos las oportunidades para conformar una personalidad motivadora y requerimos desarrollar una buena conducta para

hacerle frente a este mundo agitado y cultivar higiene mental, ya que existen grandes problemas que van en aumento cada vez más

Igualmente la familia se ve beneficiada con el enfoque promocional-preventivo, socio-educativo que hemos escobazado como propuesta, ya que el ejercicio de la responsabilidad compartida fortalece la participación comunitaria en lo que compete a la responsabilidad sobre su propia familia y hasta el adecuado ejercicio ciudadano

De ésta forma la propuesta en mención apunta a empoderar a las familias en el apoyo al niño y la niña para promover el desarrollo de acciones para la detección temprana de trastornos de conducta y prevenir las mismas en sus descendientes. Los hallazgos se utilizarán para proponer ayuda psico-social que mejore los problemas de conducta utilizando un modelo de atención a las familias con énfasis en la promoción

Podemos mencionar que es de fundamental importancia y de primera prioridad para cualquier padre o madre de familia conocer las necesidades en cada etapa de la vida de la niñez para prevenir problemas de conducta en sus hijos e hijas

Cabe señalar que en la escuela Rubén Darío de Santiago de Veraguas, han existido estudiantes procedentes de otros colegios trasladados con problemas de conducta y llegan a la escuela con disciplinas negativas y los

tutores desconocen cómo manejar esta situación con su hijo (a), en ocasiones lo cambian para otros colegio o simplemente se convierten en cómplices sin tomar en cuenta las graves consecuencias a futuro Quizás, algunos docentes no orientan adecuadamente al acudiente

Es relevante describir que en este Colegio no ha existido estudio en el área de prevención de los problemas de conducta que se observan en los estudiantes y que se relacionan con las dificultades que enfrenta la familia para cumplir eficazmente con sus roles y funciones en una sociedad altamente compleja

1.3. Planteamiento del Problema:

En el hogar es la primera escuela de la enseñanza de las virtudes humanas Es el padre y la madre, los primeros maestros de los buenos modales y hábitos, de los múltiples valores cívicos, morales, espirituales y otros y las diversidades de conductas Sin embargo, cuando los progenitores no obedecen a su papel de inculcar y enseñar, los hijos e hijas adquirirán conductas erróneas y desagradables hábitos que reflejarán en el hogar, en la escuela y en la sociedad Esta equivocada y malsana atribución, convivirá con él o ella en la infancia, adolescencia y posiblemente en la etapa adulta

La Familia constituye la unidad básica de la sociedad Los (as) niños y niñas que tienen problemas de conducta de la escuela Rubén Darío ¿Que tanto influyen los padres y madres de familia sobre la conducta de estos niños y niñas

de la Escuela Primaria Rubén Darío de Santiago de Veraguas, para que tomen conciencia de la responsabilidad sobre el fortalecimiento del núcleo familiar? De qué forma se esta haciendo este proceso en sus familias?

1.4. Objetivos de la Investigación:

1 4.1. Generales:

- *Describir la dinámica familiar y su relación con los problemas de conducta en el aula escolar y diseñar una propuesta de promoción psico social para los estudiantes investigados y su núcleo familiar y ofrecer la misma al Ministerio de Educacion,con el propósito de fortalecer a la familia*

1.4.2 Específicos:

- 1 Diseñar el perfil de la población en estudio
- 2 Caracterizar la dinámica familiar
- 3 Identificar las relaciones existentes entre los patrones de crianza utilizados en la familia y las manifestaciones de conducta en el aula escolar de la población en estudio
- 4 Reconocer la influencia de la familia en la formacion emocional de la niñez y los problemas de conducta de los niños y niñas

estudiados

- 5 identificar los principales problemas de conducta en el aula de clases**

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

LA FAMILIA: CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS

Una familia sólida conducirá al bienestar de cada uno de sus miembros, y esto, a su vez, beneficiará a toda la sociedad. Si las familias son débiles y padecen sufrimiento el desarrollo sostenible tiene poca oportunidad de avanzar. La familia es testigo (a) de cambio social y desarrollo de nuestro país.

El principal elemento dentro de la familia es la convivencia. Pienso así porque considero que la relación cotidiana es esencial en la formación de los vínculos, no solamente desde el punto de vista afectivo, sino también en la consolidación de las relaciones dentro del grupo familiar, el hecho de acostarse y levantarse en compañía, comer juntos, compartir las distintas luchas del diario vivir, van formando ese sentimiento de pertenencia que se denomina familia.

A continuación analizaremos algunas definiciones de familia, y enfoque del funcionamiento familiar, la cual nos ayudará a comprender de manera más profunda estos conceptos, por tal razón es necesario hablar sobre los siguientes aspectos:

2.1. Familia

Según Sarah Ellen Archer y Fleshran, familia es

"Un sistema social compuesto de miembros que tienen papeles y funciones específicas, cada uno de los miembros de la familia parte de la unidad familiar y la manera como éste miembro actúe afectará la forma en que actuarán los demás pag 14

Para las autoras (*Ortega, Endira, Ortega, Luzmila, 2003*), el concepto familia puede ser definido como

"La primera unidad con la que el (la) niño (a) tiene contactos continuos y el primer contexto en el que se desarrollan las pautas de socialización, es un mundo que el niño (a) no puede comparar con nada". Pag.38.

La familia se verá influenciada por cada uno de los miembros que confrontan dicho sistema familiar, ya que éste va a servir como marco interactivo para la formación de la personalidad de sus miembros (as). Así pues, le corresponde a la familia estar pendiente de contar con todo lo necesario para el buen desenvolvimiento de sus miembros, ya que partiendo de lo favorable que esto sea, dependerá la hermandad, comprensión, respeto y cariño que refleja en la sociedad

Por lo tanto, los (as) padres y madres deberán proporcionar a sus hijos (as) un ambiente favorable que les permita desarrollarse en todos los aspectos positivos de la vida

Así pues, toda relación entre madres, padres e hijos (as) es fundamental desde el momento del nacimiento del niño (a), ya que esto ejercerá influencia sobre él (ella) desde los primeros años de vida y de la misma dependerá el comportamiento que asumirá posteriormente el, en la sociedad

Además existen otras muchas definiciones de la familia, entre ellas esta la del sociólogo (Ander - Egg, Ezequiel, 1995), para él la familia es "La forma de vinculación y convivencia más íntima en la que la mayoría de las personas suelen vivir buena parte de su vida"

El Código de la Familia de Panamá la define como "Grupo humano básico de la sociedad " (Código de la Familia, 1999) La Convención sobre los (as) Derechos del Niño (a) en su preámbulo define a la familia como

"Grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los (as) niños (as) debe recibir protección y asistencia necesaria para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la sociedad" Pag 85

Reconociendo que el (la) niño (a), para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión " (*Hodking, Rachel, Newell, Peter, 2000*)

El Diccionario Santillana del idioma Español 1993, nos señala que es el "Grupo formado por una pareja y sus hijos (as), entendiendo en un sentido más amplio, por las personas con las (los) que tienen lazos de parentesco"

Estas definiciones coinciden en que la familia es la base principal de la sociedad en la cual los miembros interactúan entre si, para llegar a su objetivo definido el cual es dar un desarrollo socializador a sus miembros para que asuman un buen comportamiento dentro de la sociedad

2.2 Ciclos vitales en la familia:

La psicología evolutiva ha señalado diferentes estadios vitales de evolución en la familia por los que pasa la mayoría de las familias. En estas últimas décadas han aparecido diferentes clasificaciones. Quizá una de las más utilizadas es la de *(Hill, 1965.)* Señala los siguientes estadios

“1 Fundación y encuentro de la pareja, 2) La novedad de ser padres, 3) La familia con niños en edad preescolar, 4) La familia con niños en edad escolar, 5) La familia con hijos adolescentes, 6) La familia con hijos jóvenes, 7) La familia como centro de Despegue. Los hijos se casan o dejan el círculo familiar, 8) La familia ya no tiene control sobre los hijos (as). han salido del ambiente familiar, 9) La familia después de la jubilación” Pag 53

Cada etapa se encierran situaciones vitales en la que están implicados algunos o todos los miembros de la familia (Rios, 1984). El inicio de una familia es un punto de llegada y un punto de partida.

Subsistemas en la familia:

Los subsistemas que componen el sistema familiar son tres: conyugal o de pareja, parental y fraterno, y todos (as) ellos (as) engloban el concepto de familia nuclear.

- a) **Subsistema conyugal o de pareja** Según Rios (1984), en este subsistema sólo se tiene en cuenta lo que une a ambos como pareja, y se prescinde de otras particularidades que pueden darse en los mismos, por ejemplo, las de actuar al mismo tiempo de padre y de madre.

b) **Subsistema parental** el denominador común biológico más humanamente significativo para todos los seres y grupos es el cuidado de los hijos e hijas por parte de los padres. Esta preocupación es condición absolutamente esencial para la supervivencia de las especies. Según Garberí (1990), los principios de autoridad, jerarquía y diferenciación los aprende el niño y la niña del subsistema parental.

"Aunque pueda referirse a las mismas personas individualizadas que el subsistema conyugal, el vínculo que estructura éste se centra en la realidad relacional que supone para ambos el ser progenitores de unos nuevos seres. Está, por tanto, integrado por el hombre-padre y la mujer-madre, realidad que origina unos vínculos afectivos con uno o más nuevos seres" pag 91

La realidad del "ser padre" y "ser madre" es el elemento constitutivo que da origen a este tipo de subsistema" (Ríos, 1984)

Según Ríos (1984), en toda familia existen unos miembros fijos porque sin ellos —padre, madre e hijos— no podría hablarse de "familia". Pero no todas las familias, a pesar de esta semejanza, son iguales.

c) **Subsistema fraternal o fratría** Para Minuchin la fratria es el primer laboratorio social en que los niños pueden experimentar relaciones con sus iguales, ya que constituye otro subsistema generacional de iguales de la familia. Hacia ellos se orienta prioritariamente el proyecto familiar. La fratria puede adquirir modalidades distintas si dentro de ella se distinguen núcleos propios en atención a las características diferenciales en función del sexo. Por su parte (Ríos, 1984) señala

"El tema de la constelación de la fratría se convierte en elemento clave para la determinación de límites o confines en la vida interna de la familia y en lo que constituye la vida personal de cada miembro, entendida como expresión de autonomía y posibilidad de definir la propia individualidad de cada miembro" pág 23

2.3 Modos de ser familia

Como se ha visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación se resaltan algunas de sus características más importantes:

- **Familia rígida:** *Dificultad* en asumir los cambios de los hijos. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia sobre-protectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos. Los hijos no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- **La familia centrada en los hijos:** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos,

así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos"

- **La familia permisiva** En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- **La familia inestable** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- **La familia estable** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Lo antes descrito nos anima a mencionar las funciones de la Familia, según Ángela María Quintero Velásquez, en el Diccionario Especializado en Familia y Género, nos menciona que son los roles o papeles que han sido determinados por la sociedad y el entorno cultural en el que se encuentra. Son de carácter intrínseco, al estar relacionados con las personas al interior de ella, o extrínseco cuando están relacionados con la sociedad.

Las funciones tradicionales han sido Procreación y cuidado de la prole, socialización de sus miembros, atención a las necesidades elementales (afectivas, materiales, regulación sexual, recreación, educación y aprendizaje del trabajo, sustento económico, producción y adquisición de bienes). Parte de estas presentan cambios en sus modalidades, por asuntos culturales, y son delegadas o compartidas con otras instituciones.

Esto nos indica que la familia tiene poder, de autoridad, debe existir relaciones de afecto pero que a veces surgen conflictos o disputa cuando se

cuestiona algo y no se maneja de forma adecuada, pero claro está que debe existir como lo señala la anterior autora Ángela Maria Quintero en los siguientes términos Igualdad condición de ser una cosa “igual” a la otra Implica que debe haber paridad e identidad

Igualdad de trato: presupone el desarrollo a las mismas condiciones sociales de seguridad remuneraciones y condiciones de trabajo, tanto para mujeres como para hombres

Igualdad de derechos: se trata de la situación real igualitaria en donde las mujeres y los hombres comparten igualdad de derechos económicos, políticos, civiles, culturales y sociales

Esto nos ayuda a reconocer que en la familia en los ciclos de la vida familiar en especial con la niñez debe apreciarse lo que es

Dinámica familiar:

Según Michel de Montaigne, nos relata que dinámica familiar es el juego de roles o papeles de los miembros de una familia nuclear (madre, padre e hijos) o extensa, madre, padre, hijos, tíos, abuelos, primos, etc) La familia como microsistema en que se interrelacionan sus integrantes, funciona en base a sus propósitos, anhelos, expectativas de quienes la integran

El desconocimiento de lo que debe o no hacer, cada uno de sus integrantes, trae roces que desencadenan en problemas muchas veces graves que alteran el funcionamiento normal de la familia. De ahí que es conveniente que cada miembro de la familia conozca qué papel juega, en el grupo familiar, y lo ejerza con habilidad.

En este contexto la dinámica o el funcionamiento de la vida familiar, requiere de la interrelación armónica de todos sus miembros, según el rol o competencia de cada uno. Ella está regulada por las normas de vida diseñadas previamente por los padres, y los hijos a imitación de éstos, progresivamente se van comprometiendo con los patrones de vida de su familia. El momento en el que la mujer y el hombre, por una u otra razón o circunstancia se convierten en padres no pueden renunciar a ejercer su rol, en nuestra sociedad actual las funciones de los padres son de carácter igualitario para ambos, pues cada uno en ausencia del otro debe ser, frente a los hijos, la autoridad que encabece las funciones de la familia.

Los padres desempeñan un papel muy importante en la formación de la personalidad de las niñas y los niños, pues ellos dan las pautas de comportamiento de roles o papeles, que nos caracterizan y nos llevan a actuar de tal o cual manera, conocer el papel que tenemos dentro de la familia, la sociedad y aprender a manejarlo es un aspecto determinante para comprender los propios sentimientos y saber como actuar consigo mismo y con los demás.

Hoy en día la familia está sufriendo una crisis en lo que refiere a las funciones inherentes a cada rol. Obviamente los hijos (as) exigen que las funciones de providencia, autoridad, cuidado y nutrición sigan ejerciéndose, pero madres y padres ya no saben con seguridad cuales roles les corresponde a cada uno.

Roles de los padres y madres:

Es importante que los padres y madres se comprometan con su presencia a orientar la educación, y establecer relaciones de confianza que consoliden el vínculo afectivo y la valoración personal de los hijos e hijas. Establecer jerarquías claras en la familia en las que los padres ocupen una posición directiva, no implica dejar de propiciar el intercambio de puntos de vista y fomentar relaciones democráticas.

La pareja necesita estar unida en todo lo referente a la educación de los hijos e hijas, ser consistentes en las decisiones que se asuma, respaldarse y ejercer conjuntamente la dirección del hogar.

- **Rol biológico**

La mujer y el hombre que constituyen un hogar, asumen la responsabilidad de perpetuar la especie mediante la procreación de los hijos e hijas. Esta función conlleva prepararse adecuadamente para cumplirlo con satisfacción, para ello

debe evitarse situaciones que perjudiquen la salud física de los padres, garantizando la adecuada herencia biológica de los hijos e hijas

- **Rol educador**

Es en el hogar donde los seres humanos deben internalizar valores ir adquiriendo el comportamiento de una buena integración social. Señores padres de familia den órdenes silenciosas a sus hijos e hijas siendo modelos a seguir.

- **Rol económico**

Cuando los hijos e hijas son pequeños es responsabilidad de los padres y madres obtener los recursos económicos necesarios para cubrir las necesidades. Aunado a una buena administración de los mismos.

- **Rol de seguridad**

Es obligación de los padres y madres brindar seguridad y protección a los hijos e hijas, el apoyo ante un problema, el interés por alentarlos (as), cuidar de su salud y bienestar, compartir sus gustos, ideas, proyectos, etc. Son elementos fundamentales en el apoyo y seguridad de los hijos e hijas.

- **Rol recreativo**

Los padres y madres deben procurar proporcionar el sano esparcimiento de su familia, ello ayuda a la integración y armonía en el hogar. Los paseos, las

reuniones familiares, las visitas, los viajes, la lectura amena, las audiciones musicales, etc Son algunas alternativas para recrearse juntos(as)

- **Rol de promoción Social**

Incorporar a los hijos e hijas la cultura de su grupo social, vivenciar las creencias, costumbres, hábitos, tradiciones, conocimientos, valores, comportamientos que le son necesarios para su incorporación en sociedad como seres creativos, participativos y cooperadores

- **Rol Comunicador**

La comunicación familiar es un factor básico para la comprensión y el conocimiento de las manera de pensar y sentir de cada uno de sus miembros, ayuda a superar los pequeños conflictos que siempre se presentan en la familia, en tanto permiten la posibilidad de escucharse entre sí, dialogar, aconsejar, sugerir, corregir, etc

Roles de los hijos (as).

- **Respetar**

Ser considerados con los padres y madres, pues son ellos y ellas los que dan origen a la vida, participan en su sostenimiento, asistencia y protección Esta consideración debe estar basada en el afecto mutuo y no el temor

- **Obedecer**

Los hijos e hijas deben acatar órdenes y mandatos impartidos por sus padres y madres de acuerdo a la edad, sexo y condición. La ejecución de los mandatos hacerse en forma conciente y responsable sin enfrentarse o caer en murmuraciones.

- **Honrar**

Evitar en todo momento hacer o decir expresiones que deshonren el apellido de los padres y madres, más bien hacer quedar bien a sus progenitores.

- **Asistir**

La gratitud y ayuda a los padres y madres, son valores que los hijos e hijas deben practicar.

- **Brindar ayuda en los momentos de necesidad**

Compartir lo que posee es permitirse así mismo la satisfacción, por lo tanto los hijos e hijas no deben adoptar la actitud de dar a sus padres y madres lo que le sobra o dárselos de mala gana, sino hacerle sentir que es un privilegio el poder corresponder en alguna manera lo recibido.

Roles Familiares

Rol de los hermanos (as):

Los hermanos (as) deben brindarse afecto mutuo, expresado con gestos y palabras que demuestren amor y cariño, en ausencia de los padres y madres son los hermanos (as) mayores los que asumen el cuidado de los menores, los cuales deben cumplir este encargo con responsabilidad, a veces en su afán de protección expresan órdenes y mandatos en forma autoritaria y dominante

La consideración, respeto y tolerancia son valores a practicarse para aceptar las diferencias existentes entre hermanos (as), que aún siendo del mismo padre y madre suelen ser diferente física, intelectual y emocionalmente

“La familia triunfa cuando todos sus miembros triunfan”, ayudarse a salir adelante y estar unidos en los momentos de desgracia son expresiones de solidaridad fraterna

Rol de los tíos:

El rol de los tíos es afirmar la autoridad de los padres y madres, colaborar para hacer del niño y niña una persona social y emocionalmente estable y de ninguna manera convertirse en elementos discordantes, que fomenten ideas falsas respecto a uno de los progenitores, éstos a su vez deben ayudar al sobrino (a) en lo que fuese necesario y apoyar en el cuidado de la niña o niño a

solicitud de uno (a) de los padres o madre, colaborar en mantener la unidad familiar mediando como elemento apaciguador entre padres e hijos

Rol de los abuelos (as):

La misión de los abuelos (as) es la de unir a la familia amplia, asesorar cuando se lo soliciten, regular las relaciones familiares y sobre todo brindan mucho cariño a la familia. Los abuelos (as) deben intervenir con inteligencia, reconocer que la responsabilidad en la conducción de la familia ya no es la suya, quienes como depósito de la sabiduría familiar enseñan a los niños y las niñas conocimientos y capacidades especiales, lo cual difiere del rol de madre o padre

2.4 TIPOS DE CRIANZA EN LA FAMILIA

- En el periodo de la gestación del embrión, tanto padres como madres se han cuestionado en cierto momento el cómo realizarán la labor de educadores de sus hijos, acaso serán, en su subjetividad, buenos o malos padres. Dependiendo de aquello, se debe añadir que a nadie se les enseña el cómo educar a sus hijos, y por ende, se desprenden diferentes tipos de crianza en la cual basan su educación los padres. Estos estilos de crianza, postulados por diversos autores plantean en común que existen tres tipos distinguibles de educación. La crianza de los padres **“Permisivos o liberales”**, que otorgan total control y autodisciplina al niño o la niña, viéndose este libre de determinar cualquier acción, La

crianza de **“Padres autoritarios”**, en donde recae en el niño o la niña una disciplina rígida en donde sean los padres los que poseen el control de todo, y por último los **“Padres democráticos”**, los cuales basan su criterio en una disciplina controlada por ellos mismos, pero que atienden las diversas necesidades que poseen los menores, respetando a la vez su independencia acorde al grado de madurez que estos posean. Acorde a esto, se definirán lo que son y significa cada uno de estos tipos de crianza entre los cuales se presentará un estilo final denominado **“La crianza ideal”**, la cual enfatiza diversos aspectos de cada uno de estos métodos utilizados por padres y madres alrededor de todo el mundo, y que ha inspirado a tantos autores a investigar el proceso de educación en la familia, y el como afecta esto a la personalidad y a la sociabilización que desarrollará el menor a medida que se desenvuelve física y mentalmente. **Prácticas de crianza**

La existencia de grupos de factores en la determinación de las prácticas educativas y al mismo tiempo la diversidad de ellos, nos deja de manifiesto lo complejo que es ser padres, criar y educar a los hijos. Esta última es definida como una tarea multifacético y cambiante y, por ende, difícil de categorizar, no obstante, los psicólogos evolutivos se interesan en clasificar los estilos de crianza que los padres emplean en la relación con los hijos. Desde hace algún tiempo, las grandes cantidades de investigaciones coinciden en considerar el control de la conducta

mediante la acción disciplinaria como una de las formas de acción psicopedagógica de la familia en el desarrollo personal y social de los hijos. Así, **Allinsmith (1960)** distingue dos tipos de disciplinas familiares: la corporal y la psicológica. **Sears, Maccoby & Levin (1963)** ambos basados en la negación de objetos tangibles y disciplina en base a la negación de afectos, y **Aron freed (1976)** diferencia entre técnicas desensibilización fundamentadas en la aplicación directa de castigos y técnicas de inducción apoyadas en la explicación de las posibles consecuencias que puede tener para los demás la conducta realizada por el niño o niña. **Becker (1964)** distingue entre métodos disciplinarios y métodos autoritarios, al tener en cuenta disciplina y afecto como las dos variables que distinguen a unos padres de otros. Los métodos disciplinarios son aquellos que tienen el amor hacia el niño como instrumento principal para modelar la conducta y se relacionan con reacciones internas contra la agresión. En cambio, los métodos autoritarios se relacionan con reacciones externas contra la agresión y con comportamientos agresivos no cooperadores. Especialmente importantes para el desarrollo de los distintos tipos de conducta del niño serían la dedicación afectiva de los padres, la independencia y oportunidad de desplegar la personalidad que conceden al niño y el acercamiento ansioso y emocional contra el alejamiento calmado. También, el citado autor define cariño frente a hostilidad con variables tales como afecto, comprensión, uso de explicaciones y respuesta

positiva a la independencia. En el extremo opuesto, se situaría la hostilidad como variable contraria al cariño. Relaciona la presencia del cariño con lo que él llama técnicas amorosas de disciplina y de hostilidad con las técnicas de poderío. Igualmente definió tolerancia como concepto opuesto al de severidad. Aluden ambas actitudes al nivel de permisividad o rigor de los padres en el control de la conducta de los hijos. **Schaffer y Crook (1981)** relacionan las prácticas educativas de los padres con su función socializadora. Definen las técnicas de control como los métodos empleados por el adulto con el fin de cambiar el curso de la conducta del niño, no como imposición arbitraria, sino como un proceso basado en la reciprocidad y que respeta las características temporales y de contenido de la conducta infantil. Dividen las técnicas de control, en verbales y no verbales, y se pueden dirigir a modificar el curso de la acción o el de la atención del niño hacia algún aspecto del ambiente circundante y pueden tomar forma directiva o prohibitiva. Las estrategias socializadoras de los padres cambian, evolucionan y se vuelven complejas a medida que el desarrollo evolutivo del niño alcanza dimensiones y posibilidades mayores. En esta misma línea, **Christopherson (1988)** distingue entre la socialización deliberada que consiste en el esfuerzo intencionado de los padres en enseñar o influir en una dirección deseada para que el niño llegue a la autodisciplina, y la socialización no deliberada, que es la influencia diaria que ejercen los padres a través de las continuas e incontables situaciones en que el niño observa o interactúa con el

modelo La enseñanza en la familia alcanzará su mayor efectividad en un clima de aprendizaje positivo, con un ambiente emocional cálido y de apoyo, al contrario de lo que ocurre en un clima frío, rígido, destructivo o que ignore al niño Confirma **Hoffman (1976)** que la casi totalidad de los procedimientos de disciplina empleados por los padres contiene elementos de afirmación del poder, negación de afecto e inducción, y que, a su vez, tiene efectos distintos sobre los niños Estos tres elementos definen los tres tipos diferentes de control disciplinario Así, la afirmación de poder consiste en el uso de la fuerza física, en la eliminación de privilegios, y/o en las amenazas de hacerlo Comprende el componente de activación motivadora Es decir, en la disciplina del poder de la fuerza, la fuerza reside en el poder desbordante de los padres y, sea cual fuere la acción específica, las técnicas de poder de la fuerza se basan primordialmente en el miedo al castigo

La retirada de afecto es una forma de controlar la conducta infantil basada en que los padres expresan su desacuerdo con la conducta del niño mediante el rechazo, la negación a escucharle, el aislamiento o las amenazas de abandono Aquí, el poder de la disciplina reside en el miedo a perder el apoyo afectivo, emocional y la aprobación de los padres Por ello, al igual que en la afirmación de poder, también la retirada de amor comprende el componente de activación motivadora La inducción, en cambio, consiste en explicar al niño las razones por las que los padres

consideran que su conducta no es deseable, al tiempo que se le pide que no la realice. En la disciplina inductiva, el poder de la disciplina reside en las llamadas del niño a la razón, al orgullo o al deseo de ser adulto y a la preocupación del niño por los demás. Esta forma de resolver los encuentros disciplinarios con los hijos resalta las consecuencias negativas y dolorosas de las acciones del niño sobre otras personas. Se pretende que el niño se coloque en el punto de vista de la víctima, se favorece la aparición de la empatía y de los sentimientos de culpa, se sugiere al niño que busque formas para reparar el mal causado. La inducción puede influir en el niño disminuyendo la oposición entre los deseos y las exigencias paternas y favoreciendo un sufrimiento empático y su posterior transformación en sentimiento de culpabilidad.

Estilos de paternidad

Los padres por lo general proceden de diferentes maneras con sus hijos. **Baumrind (1971)** realizó varios experimentos con preescolares, e identificó tres categorías de estilos de paternidad, los padres autoritarios, permisivos y democráticos. **Van Pelt (1985)** clasificó a los padres en posesivos, sin amor, permisivos y autoritarios. **Faw (1981)** por su parte también identificó tres estilos de paternidad, autoritarios, con autoridad y permisivos. Aunque cada autor los nombra los distintos tipos de paternidad de forma diferente, todos representan las mismas características. A continuación se definirán acorde a nuestras aportaciones los tres tipos de padres postulados por los autores,

Padres Permisivos o Liberales: El concepto de “Padres permisivos o liberales” tiene su fundamento en la crianza en la cual basan su carácter los padres que poseen absoluta flexibilidad en cuanto a los límites que exigen a sus hijos, dejando en la mayoría de los casos a los niños y niñas en total libertad de hacer lo que deseen, por lo cual, tienden a consentir el comportamiento que posee el infante, pretendiendo aceptar que su conducta es la adecuada sea así o no. Este tipo de educación en general, no ejerce la autoridad que tiene como padre de manera que el niño no percibe límites ni pautas de conducta, ante la ausencia de mando, el niño suele tomar el poder. El soporte que fundamenta la crianza de los padres liberales o permisivos radica en que estos pretenden hacer que el niño o la niña sean capaces de tomar sus propias decisiones, meditando su comportamiento a través de su propia conciencia y auto control, logrando de esta manera establecer sus propias reglas e imponiendo el criterio que ellos crean posible para su conducta, es decir, se entiende que los hijos deben crecer en libertad, sin ponerles límites, o al menos que estos deben ser los mínimos. La principal falencia de este tipo de crianza radica en las veces que estos padres desean regular el comportamiento de sus hijos, ya que estarán literalmente a disposición del niño o la niña, y por lo tanto, los controlarán y muy pocas veces estos llegarán a cumplir dicha orden, recurriendo a “rabieta” que en muchas ocasiones avergüencen al adulto, es decir, son padres que muestran extrema tolerancia a los

impulsos que demuestran sus hijos y utilizan muy poco o nunca el castigo para disciplinarlos • **Padres Autoritarios:**

Los padres autoritarios siempre tratan de estar en control y de ejercer este sobre los niños y niñas. Estos padres fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden, y normalmente lo hacen sin demostrar mucho afecto o cariño al infante. Tratan de establecer normas de conducta disciplinada y generalmente son muy críticos de los menores por que no satisfacen los criterios que ellos mismos les plantean. Les dicen a los niños lo que deben hacer, tratan de hacerles obedecer y normalmente no les dan opciones para escoger. Los padres autoritarios no explican por qué quieren que sus hijos hagan las cosas. Si un niño pregunta sobre alguna regla u orden, quizás el padre le conteste, "Porque yo dije" u otra frase usualmente usada es "Porque soy tu padre". Los padres tienden a concentrarse en el comportamiento negativo, en vez del positivo, y castigan o regañan a los niños, muchas veces severamente, por que éstos no siguen las reglas, y la mayoría de las veces los padres autoritarios no son capaces de felicitar a sus hijos por algún logro realizado. Los hijos de padres autoritarios generalmente no entienden por qué sus papás exigen cierto comportamiento tan riguroso y estricto. Ya que estos padres con frecuencia castigan a sus hijos por no acatar todas las reglas que ellos les imponen. El exceso de autoridad hace que los niños pierdan su creatividad, además los puede llevar al fracaso escolar,

ya que ni los mismos estudios los incentiva, ya que están siendo totalmente criticados por todo lo que realizan, estando bien o estando mal. Los padres autoritarios, imponiendo sus reglas, gritando, viendo siempre los errores y nunca las cosas buenas, juzgando y siendo muy exigentes, lo que están logrando en sus hijos e hijas es provocar baja autoestima, miedo, inseguridad y poca creatividad en los menores, impidiéndoles experimentar y descubrir cosas nuevas, poniendo límites en su propia imaginación de niños y niñas. La crianza autoritaria no es solo tratar duro, implica el desconocimiento de la opinión del otro, en ese sentido, un niño cuyos criterios no se toman en cuenta crece copiando el mismo modelo o creyendo que no tiene criterios para decir o hacer algo sensato.

Por eso es aquí donde los padres han de percatarse que la autoridad se basa en la protección del niño y no en creer que por ser adulto siempre se tiene la razón. En que la disciplina se hace con amor, sin gritos y permitiendo la participación del otro en la toma de decisiones. De tal manera es importante y de gran relevancia **escuchar las opiniones de los hijos**, ya que padres autoritarios, niños sumisos, con miedo a expresar sus sentimientos de infantes.

- **Padres democráticos:** Son padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos, los cuales establecen estándares claros y son firmes en sus reglas. Utilizan sanciones de manera adecuada, apoyan la

individualidad e independencia de los hijos, promueven la comunicación familiar y respetan tanto los derechos de los hijos como los suyos propios. Otro aspecto muy significativo de este tipo de padres es que ajustan las demandas que hacen a sus hijos de acuerdo con sus diferentes niveles de desarrollo. Los padres democráticos explican a sus hijos las razones de las normas que establecen, reconocen y respetan su independencia, negociando con ellos y tomando decisiones en conjunto. Son padres que responden a las demandas y preguntas de sus hijos mostrando atención e interés. Según estudios e investigaciones psicológicas, este estilo favorece la autonomía del niño ya que los padres emplean un estilo comunicativo efectivo, caracterizado por una amplia comunicación comprensiva y bidireccional, repartiendo a la vez adecuadas dosis de disciplinas y normas, lo que no se ve en el padre permisivo ya que no ofrece la orientación y la disciplina que el niño necesita para ser autónomo ni en el caso del padre autoritario, donde se aprecia que controla a los hijos de una manera muy estricta, utilizando el castigo y los golpes que causan inseguridad y temor en el niño.

- **El Estilo de Crianza Ideal:** Según Baumrind (1971) el padre más adecuado para la crianza de los hijos es el democrático, obteniendo niños que tienen claro lo que se espera de ellos, aprender a juzgar sus expectativas y son capaces de reflexionar sus actos y si estas son erradas sabrán afrontar las consecuencias de estas. Los niños

experimentan la satisfacción de poder cumplir con las expectativas de sus padres, los cuales tienen una imagen realista de lo que sus hijos son capaces de dar. A diferencia de este padre está el permisivo quien no le ofrece orientación, ni disciplina al niño y éste se siente angustiado y deprimido, ya que no sabe de que forma debe comportarse. Por otro lado los padres autortarios controlan a los hijos de una manera muy estricta, utilizando el castigo y los golpes, los niños, se sienten inseguros y temerosos, y no saben qué comportamiento provocará una zorra o un castigo. Según Van Pelt (1985) el enojo de los padres, la irritación y la impaciencia cuando aplican disciplina, refuerzan la idea de que son castigados porque no son queridos y esto trae consecuencias emocionales de dependencia e inestabilidad emocional. Papalia y Wendkos Olds (1997) señalan, que ningún padre es autortario, permisivo o democrático, ya que los padres atraviesan por diferentes estados de ánimo y reaccionan de diversas maneras en situaciones diferentes, adoptando todos los tipos de paternidad. García serrano (1984) opina que lo más importante es que el padre se dé cuenta de que los hijos son seres diferentes a él, con cierta autonomía, con ideales propios y hasta en algunos casos contrarios a lo que él piensa. Uno de los problemas más frecuentes que surgen para los padres es cuándo evalúan lo que se debe hacer cuando ellos tienen diferentes estilos de crianza (Papalia y Wendkos Olds, 1992). El padre puede ser severo e imperioso y la madre menos estricta y fácil de tratar, lo mejor en este caso es unirse

y manifestarse con lo que se está en desacuerdo en privado. El niño adaptará su comportamiento y madurará en una forma normal cuando aprenda que sus padres se mantienen unidos en asuntos de gran importancia (**Van Pelt, 1985**).

- El niño también se ve afectado cuando falta uno de los padres en el hogar, la madre soltera tiene que asumir ambos roles, y no tiene tiempo para estar con sus hijos, no lo estimula ni les dedica el tiempo suficiente para que tengan un buen desarrollo (**Papalia y Wendkos Olds, 1997**). El divorcio y el nuevo matrimonio de la mamá, trae cambios en los niños y puede afectar su desarrollo emocional (**Craig, 1994**). El divorcio o separación de los padres, es un acontecimiento patogénico, no por el hecho en sí de la separación, sino por lo que puede significar para el niño, pero si la ausencia física, no va acompañada del abandono afectivo, ellos terminan por asimilar el divorcio como un problema de los padres (**Olarte Chevarría, 1984**). Según **Craig (1994)** cuando los padres democráticos se divorcian, los niños presentan mejores patrones de comportamiento y tienen menos problemas para relacionarse con otros niños, que los que tienen padres autoritarios o permisivos. Los diferentes estilos de paternidad, traen consecuencias en la competencia, destreza sociales y cognoscitivas de los niños, **Burton y sus colegas** realizaron investigaciones para ver qué tanto realmente influían los padres en sus hijos, arribando a las siguientes conclusiones: los hijos de padres democráticos, fueron los más competentes, mostraron destrezas sociales

tales como lograr retener la atención de los adultos en forma aceptable, utilizándolos como recurso y mostrando tanto afectividad como hostilidad. Se llevaban bien con otros niños, estaban orgullosos de sus logros y deseaban actuar como personas mayores. Entre las destrezas cognitivas utilizaban bien el lenguaje, mostrando una serie de habilidades intelectuales, planeando y llevando a cabo actividades complicadas. Los hijos de padres permisivos, eran menos eficaces en estas destrezas y los hijos de padres autoritarios, eran muy deficientes. Los estudios de seguimiento mostraron dos años después una notable estabilidad en la clasificación (en Papalia y Wendkos Olds, 1992)¹

2.5 Normas de la convivencia familiar

La convivencia en la familia

La convivencia en la familia es muy importante para el equilibrio y la salud de cada uno de sus miembros. Es por ello que partir de una serie de consejos o normas para convivir en familia, puede contribuir positivamente, a la convivencia familiar.

A continuación te detallo una serie de **normas**, que puedes tener en cuenta para aplicar en tu **familia** a fin de **mejorar la convivencia familiar**.

¹ 19 Jun 2011 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN Facultad de educación Formación personal y social del párvulo TIPOS DE CRIANZA Profesora Verónica Riquelme Integrantes María Fernández Karla Espinoza Ninoska Quevedo Josselyn Hidalgo Concepción 7 de Abril 2011 Presentación

- Es bueno desarrollar y estimular la comunicación familiar, por medio de charlas cotidianas entre sus miembros así como por medio de reuniones familiares
- Planificar y organizar en base a la comunicación una forma de convivir, por ejemplo, horarios de cada miembro de la familia para colaborar en tareas del hogar. Horarios en que se deberían compartir actividades, horarios en que algún miembro esté realizando alguna actividad que requiera silencio o que requiera de algún lugar específico de la casa
- Si bien se recomienda que haya acordado una serie de normas y pautas de convivencia es bueno que también se respeten los gustos de cada uno en su espacio propio, por ejemplo, los dormitorios
- En el caso de dormitorios compartidos, quienes los habitan tendrían que acordar pautas y normas propias de convivencia
- En el caso de muchos miembros familiares y pocos baños es bueno establecer horarios y tiempo de permanencia, para evitar problemas

Ambiente familiar y Con vivenciar del alumno

Desde los años cincuenta las ciencias sociales se han preocupado de forma sistemática por este tema y en propuestas educativas de carácter no formal y se verá influido tanto por los cambios individuales como por los cambios sociales

Nuestra familia no es la única ventana, no es el único mundo posible, no es el mejor ni el peor, si es que podemos hablar en estos términos, aunque sí que es el más cercano, el más íntimo, el que más nos vincula afectivamente, el que más influye en la configuración de nuestra identidad y en nuestro desarrollo personal, el de mayor influencia en el sentido y significado que damos a nuestra propia vida. Pero también es una ventana susceptible de apertura, un mundo que puede ampliarse.

Niveles de comunicación

Según *Ríos (1984)* existen tres niveles de comunicación en el sistema familiar.

Comunicación Informativa: La información que se es convencional, fría y sólo se dice "lo que ha sucedido". Se informa de lo que se ha hecho, visto, oído o realizado.

Comunicación racional: Se da cuando, al tiempo que se transmiten datos o hechos, se comunican algunas consideraciones de tipo especulativo, reflexivo o intelectual al hilo de la noticia dada. Este tipo de comunicación se utiliza como vehículo de transmisión de pautas, valores o normas que se estiman como importantes. En ella hay una carga de intencionalidad.

Comunicación emotiva y profunda:

Se da cuando, al mismo tiempo que se transmiten datos, se manifiestan sentimientos, afectos, emociones del que comunica. Es una comunicación autorreveladora del que se comunica. Se produce una manifestación de la intimidad personal, que se desvela a propósito de aquello que se relata o se dice. La falta de niveles profundos de comunicación familiar desencadena fenómenos muy concretos y puede amenazar desde sus orígenes la dinámica de la familia.

Los sistemas de comunicación:

Los sistemas de comunicación afectan a los tipos y niveles de comunicación.

Sistema I. rutinario. En él los miembros se relacionan para manejar realidades superficiales en las que nadie entra en los sentimientos de los demás.

Sistema II. Diálogo manipulativo.

Sistema III. Se caracteriza por ser especulativo, intelectual.

Sistema IV: Es un tipo de comunicación más positiva. Se caracteriza por ser abierto, autorrevelador, autorresponsable, serio y con riesgo. Se revela y manifiesta algo del interior, se compromete a expresar sentimientos.

En las familias existen cauces de encuentro y de contacto Según Ríos (1984) existen tres

- a) **Familia distante:** Entre los miembros de la familia no hay comunicación, porque ello puede amenazar el propio terreno Hay distanciamiento y alejamiento
- b) **Familia simétrica.** No hay manifestaciones de autonomía ni independencia Hay una dinámica de poder en la que alguien domina y otros están controlados Se produce una pérdida de identidad
- c) **Familia complementaria:** Cada uno es quien es y lo que es Todos tienen la sensación de ser "yo mismo", aunque hay zonas de todos que no amenazan ni rompen la individualidad de los miembros de ese sistema

Las "reglas" familiares: Las reglas reflejan una escala de valores, aunque también pueden haber surgido de la simple imitación, se pueden mantener por costumbre, y pueden ser también un obstáculo para los procesos de cambio

"La satisfacción familiar depende de la funcionalidad, comprensión y consenso de unas normas.

El sistema familiar opera mediante pautas transaccionales Las transacciones repetidas establecen reglas acerca de cómo, cuándo y con quién relacionarse, y con las que se asienta el sistema

Segun Garberi (1990) la estructura se mantiene por dos tipos de funciones

- a) **Genéricas:** Son las reglas universales que gobiernan la organización familiar jerarquía de poder, procreación, socialización
- b) **Idiosincrásicas:** Implican las expectativas mutuas de los miembros familiares Vienen dadas por la forma peculiar de relacionarse a lo largo de los años Los mitos, los rituales, etc dan contenido a estas funciones y hacen que la familia sea distinta

Reglas Reconocidas (RR), Reglas Secretas (RS), Reglas Implícitas (RI),
Meta reglas (MR)

Cuando se exige el cambio de normas, nos interesa saber quién plantea el desacuerdo, quién se opone al cambio, a quién se le pide el cambio, y en definitiva, cómo se procede ante el conflicto y la necesidad del cambio de normas

El *mito* tiene pocos referentes reales, es más que una opinión, una verdad incuestionable a la que la familia se aferra para protegerse de una realidad

El rol sexual es uno de los lugares donde están implicados muchos mitos La literatura revisada (*Mestre et al, 1997*) demuestra que el contexto familiar desempeña un papel importante en la interiorización del rol sexual

Los autores hablan de cinco tipos de mitos familiares

- Mito de disculpa

- Mito de herencia
- Mito de armonía
- Mito de salvación
- Mito de dar sin pedir nada a cambio

MARCO CONCEPTUAL SOBRE EL MENOR Y SU CONDUCTA.

2.6 DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL EN LA INFANCIA.

Aída Pérez Rodríguez, Psicóloga Directora de la Fundación Sorapán de Riesgos (Fundación para la Prevención de los Trastornos Psiquiátricos de los Niños(as) y Adolescentes), comenta sobre *la aparción de la experiencia emocional*

Las teorías modernas del desarrollo emocional del ser humano y que se aplica a la etapa de la niñez, distinguen entre “**estados emocionales**”, “**expresiones**” y “**experiencias emocionales**” Según el análisis estructural de las emociones, propuesto por Lewis y Michelson, el **estado emocional** se refiere a los cambios internos en la actividad somática y/o fisiológica mientras que la **expresión emocional** se refiere a los cambios observables en la cara, cuerpo, voz y nivel de actividad que se producen cuando el SNC es activado por estímulos emocionales importantes

La **experiencia emocional** se refiere a las consecuencias de la valoración y la interpretación cognitivas por parte de los individuos de la percepción de sus

estados y expresiones emocionales. Requiere un sentido de sí mismo para evaluar los cambios dados en sí mismo y un nivel cognitivo que le permita percibir, discriminar, recordar, asociar y comparar. Así las expresiones emocionales de los lactantes nos dicen poco sobre su experiencia emocional, sin embargo las personas de su alrededor responden a las mismas como si fueran fiel reflejo a una experiencia subjetiva. De este modo mediante la interpretación y evaluación de su expresión emocional, el entorno social le proporciona normas con las que aprende a evaluar e interpretar, es decir a experimentar sus propias conductas y estados.

El ser humano nace en un mundo social donde las características físicas y los patrones de comportamiento del bebé atraen el cuidado de la gente a su alrededor. **Bolwby** estudió el desarrollo del vínculo afectivo con los adultos e inspirándose en trabajos con primates propuso que tenía su origen en comportamientos heredados y propios de la especie conocidos como *sistemas de respuesta innatos*. El “*babyness*” o encanto por los niños y niñas muy pequeños es universal. Sus patrones conductuales aseguran la proximidad del cuidador, necesaria para la supervivencia física. De entre estos sistemas de respuesta innatos, la afectividad es esencial. El repertorio conductual del más joven de los niños ya incluye un componente emocional.

La afectividad es considerada por algunos autores como un factor fundamental facilitados de las primeras experiencias comunicativas en niños. El recién nacido dispone de una gama expresiva muy variada. Como ya hemos

dicho anteriormente, entre la madre y el niño se establece un sistema de interacción afectivo que da lugar al apego, establecido con las personas que interactúan con él de forma privilegiada. Conlleva determinadas conductas que tienen como fin mantener al cuidador cerca para garantizar la supervivencia. Las conductas motoras de aproximación y seguimiento son las más frecuentes. Además conlleva sentimientos por parte del niño de seguridad, bienestar y placer ante su proximidad y de la ansiedad ante situaciones de distanciamiento.

A. Construcción de la personalidad del niño y la niña.

Las primeras manifestaciones afectivas (Los organizadores de la personalidad de Spitz)

Las emociones desempeñan un papel fundamental en el establecimiento de lazos afectivos entre el adulto y el niño. La expresión de estas emociones en edad temprana son “la sonrisa”, “la ansiedad ante el extraño” y “la negación”, considerados por **Spitz** como organizadores del desarrollo afectivo del niño (a) y como hitos de su evolución emocional.

La sonrisa, que es el primer organizador, aparece alrededor del primer mes de vida en estado de vigilia y que se vuelve cada vez más selectiva con respecto a los estímulos que la licitan siempre en contextos sociales. Según **Spitz** los niños no aprenden a sonreír, sino a identificar rasgos de la cara de su cuidador. El estímulo más determinante es el rostro humano.

El segundo organizador, la **ansiedad ante el extraño**, tiene una manifestación variada en cada niño, tanto en la edad de aparición como en el grado. **Spitz** señala: que es debido a que ha desarrollado memoria de evocación y por un proceso de inferencia rudimentaria compara la representación interna de su cuidador con el desconocido. Por otro lado, a raíz de los estudios realizados con niños institucionalizados, también se sabe que su manifestación depende de la calidad de la relación entre el niño y su cuidador. Otros apuntan que tiene un valor adaptativo como respuesta a ciertos indicadores de peligro de su entorno, ya que el fin es solicitar el auxilio de los padres y madres. Desde las teorías cognitivas y sociales se plantea que son manifestaciones ambivalentes ya que sienten a la vez atracción y miedo. Y que la respuesta de los niños es más positiva si el extraño previamente interacciona de forma positiva con el cuidador y posteriormente no se dirige a él de forma brusca. Si la conducta les resulta rara desde el principio si les provoca rechazo.

La ansiedad de separación: Aparece hacia el 6º-8º mes, y se caracteriza porque los niños comienzan a protestar cuando se les separa de los padres y madres. Tres son las principales respuestas dependiendo del tiempo que pasen separados. *Desesperación* con una duración inferior a 15 días, por ejemplo por ser hospitalizado. Es una reacción de inconformismo y protesta por la separación que se puede manifestar con trastornos de la alimentación y en la relación con los demás como llanto y rechazo de caricias y juguetes. La *ambivalencia* cuando la separación supera el mes, que supone la progresiva

aceptación de los ofrecimientos de los adultos de su entorno. Cuando reaparece la figura de apego se muestran esquivos y distantes, como protesta durante pocas horas. El *despego* se produce si la separación se alarga durante meses o años, ya que se rompe el vínculo afectivo y puede establecer relaciones de apego con otros adultos.

Hay diferencias individuales en cuanto a la seguridad que las figuras de apego proporcionan al niño. Pueden desarrollar seguridad en sus propias posibilidades, creándoles habilidad para actuar en su entorno con éxito y confiar en las personas de su entorno cuando los cuidadores responden con prontitud y adecuadamente a las necesidades de los niños o niñas. Si responden de manera diferente ya sea con mayor o menor prontitud de la que necesitan los niños, puede no darle seguridad el vínculo afectivo.

Con respecto al tercer organizador, la **aparición del no**, puede acarrear mayor conflictividad en las relaciones con su entorno. El niño o la niña a través del desarrollo motor que le confiere mayor control sobre su cuerpo y motilidad, reivindica mayor autonomía, rechazando normas y pautas, que se le quieren imponer, a pesar de los conflictos que esto le provoca con figuras tan importantes como los adultos. Además, desde que nacen sienten la necesidad de controlar su entorno y como elementos principales de él, dominar a los adultos. Se muestran muy exigentes cuando quieren algo, soportando muy mal las demoras entre sus demandas y el cumplimiento de las mismas, en parte por la concepción del tiempo en presente. Se suelen mostrar descontrolados e

impulsivos, ya que sus deseos son imperativos. Así mismo sus sentimientos son apasionados y poco matizados. El sentimiento dominante en esta época de la vida es el sentimiento posesivo en relación con los adultos, sus padres o madres. Sus episodios de celos manifiestan la incapacidad de compartir con los demás el afecto o la atención de la persona querida.

Con respecto a sus relaciones con los iguales, a los 6 meses ya pueden mantener relaciones sociales limitadas no conflictivas con otros niños y niñas. Con 12 meses, todos los niños y niñas manifiestan conductas pro-sociales. En estudios realizados se ha observado que los niños o niñas que a los 6-9 meses se muestran muy sociables con sus madres o padres, lo son a su vez con otros niños y niñas. Todo parece indicar que la calidad y el tipo de relaciones que establecen con los padres y madres influyen en los estilos sociales que desarrollan con los compañeros de su edad.

De los 2 a los 6 años

El desarrollo a nivel cognitivo está íntimamente relacionado con su crecimiento social y afectivo, así los progresos en el desarrollo psíquico se reflejan en tres dimensiones: la construcción de la personalidad, las relaciones con los adultos y las relaciones con los iguales. Junto al desarrollo motor, los avances en el lenguaje, la identidad sexual y el sentido del yo le dan un sentido de individualización creciente.

Según Wallon es la etapa del personalismo la más significativa en la formación de la personalidad. Necesita diferenciarse de los demás a través de la oposición, luego pasa a una fase de autonomía en la que quiere hacerlo todo por sí mismo, y luego pasa a una fase de identificaciones a través de procesos imitativos y adopta características de papeles que son significativos para él. La conciencia psicológica de sí mismo se da a partir de la progresiva diferenciación y relación con los otros (as), reflejado en el uso del pronombre personal, aunque superficialmente limitado al aspecto físico y a su actuación, es decir, que se define por como es y lo que sabe hacer o le gustaría saber hacer. Así no es debido a problemas del lenguaje que no use el pronombre personal, si no a problemas en la construcción de la identidad. Esta construcción es fundamental en este periodo. Otra realidad importante en este periodo es el de la identidad sexual. Sobre los 2-3 años sabe como categorizarse pero falla en categorizar a los demás. Así un niño (a) de 4-5 años piensa que puede convertirse alguien en una persona del sexo contrario solo con llevar atributos externos relacionados al otro sexo: vestirse, pendientes. Se ha demostrado la precocidad en la adquisición de los estereotipos asociados al papel social adjudicado a cada sexo de una forma muy tradicional, siendo muchas veces más acusados de lo vivido en su ambiente familiar, si bien no tiene problemas en admitir que sus padres o madres tomen papeles contrarios, cuando juegan atribuyen los roles de manera tradicional. Desde las teorías psicoanalíticas, la construcción de la identidad sexual tiene un papel primordial en la construcción de la personalidad, relacionándolo con la resolución del conflicto edípico mediante la identificación.

con las figuras parentales que lleva a la formación del superyó, instancia de la personalidad que supone la interiorización progresiva de las normas morales que en la edad de 5 años es muy rígida por la necesidad de ser querido por los padres. Piaget desde la teoría genética-constructivista concibe esta edad la del realismo moral, en la que el niño concibe lo que se debe o no hacer en función del castigo y recibir la sanción según el resultado y no la intencionalidad del acto.

Entre los 3 y los 5 años, se va formando la idea de un yo privado no observable por los demás. Comienzan a surgir las rivalidades, los celos, la envidia y los secretos.

Las relaciones con los adultos

La escala de valores y los estilos educativos varían mucho de una familia a otra ya que los padres y madres se encargan de la educación, formación de hábitos y normas de conducta del niño y la niña, cada familia tiene unas características afectivas y sociales determinadas. Otro aspecto importante en la evolución social y afectiva del niño es la disciplina, entendida como la adquisición de habilidades tomando como modelo a una persona.

Los niños y niñas pequeños admiran profundamente a sus padre y madre, personas que les protege y por tanto las más importantes en su vida, por lo que se constituye una base sólida para que deseen imitarlos. En su imitación influye

más lo que hacen que lo que dicen, de forma que es importante dar señales de autodominio y paciencia

Los patrones de personalidad se adquieren, según Bandura, en gran medida por la imitación activa. El autodominio no se alcanza hasta el momento en que las personas pueden tomar sus propias decisiones, pero es importante desde pequeños educar para ello. Un estudio comparativo entre estilos educativos americanos y japoneses muestra diferencias en la capacidad de autodominio de ambas poblaciones fijándose en la enseñanza de la misma. Los americanos dan órdenes sin explicaciones y a los japoneses les sensibilizan sobre los sentimientos y pensamientos de los demás. ¿Que crees que pensará de ti el señor del supermercado si haces eso? En un caso se impone disciplina (no hay tiempo que perder) y en otro se enseña autodisciplina (se necesita tiempo y paciencia).

La relación con los iguales

La actitud del adulto influye mucho en el tipo de relaciones que establecen los niños entre ellos. La más favorecedora para el desarrollo de la autonomía intelectual, afectiva y social es la que permite que discutan y resuelvan los problemas entre ellos. Además una relación afectiva coherente con los padres y madres favorece el desarrollo social y afectivo con los demás.

Aquellos que con 3 años constituyeron una relación de apego seguro con sus madres eran más competentes socialmente, habría por tanto una relación de continuidad entre el tipo de relaciones establecido con los padres o madres y el establecido con los iguales. Las relaciones con estos favorece el descentramiento social y cognitivo (porque las perspectivas de otros niños y niñas son más próximas que las de los adultos), la canalización y regulación de la agresividad y el reconocimiento de los derechos y deberes de los demás.

De 6 a 12 años

En esta etapa a parte de los progresos a nivel cognitivo se dan grandes avances en el área afectiva y la formación de la personalidad. El progresivo descentramiento le permite analizar las personas y las cosas desde diferentes puntos de vista lo que le permite hacerse una idea sobre sí mismo y la realidad que le rodea. La superación del egocentrismo le permite ver los aspectos positivos y negativos de las personas que le rodean y de sí mismos. La resolución edípica le permite avanzar en la construcción de la propia identidad, liberarse de la rigidez del superyó y valorar con relatividad las conductas y características personales de su padre y madre.

B. Auto concepto y autoestima

El *auto concepto* es el conjunto de sentimientos y representaciones que se posee sobre uno mismo, sobre la propia apariencia y los rasgos de carácter. En

esta etapa diferencian ambos. Supone una autoevaluación que parte de los propios valores y de lo que piensan que valoran los demás. La autoestima es el conjunto de valoraciones. Antes el niño y la niña se sobrevaloraba, ahora es más autocrítica y se compara con los demás.

En esta etapa empieza a tener un papel importante en esta autovaloración el autoconcepto académico, así como el aspecto físico, priorizado por los valores de nuestra sociedad, sobretodo en base a la talla en los niños y al volumen en las niñas.

La identidad sexual

A partir de esta edad tienen un concepto permanente basado en las características biológicas. La identificación con el sexo supone la adopción de roles en un continuo de expresividad (afectivas, expresivas, verbales, instrumentalizada, eficaces, seguros, inexpresividad emocional) femenino/masculino.

Se han planteado tres tipos de cuestiones: 1ª hasta qué punto eso sigue estando vigente en nuestra sociedad actual, 2ª los estilos de relación y 3ª en qué medida son diferencias innatas o provocadas por agentes de socialización.

Con respecto a la primera cuestión, en estudios realizados por autores como Maccoby y Jacklin, en el año 1974, se encontraba que la diferencia más clara era la agresividad, vigente en los niños desde muy temprana edad y hasta

la primera juventud. Con respecto a las habilidades, las mujeres destacaban en las verbales y los hombres en orientación espacial y conceptos matemáticos, pero estas diferencias se empezaban a observar desde los 11 años. Con respecto a los estilos comunicativos, interaccionan y usan el lenguaje de forma distinta desde esta etapa del desarrollo. Prefieren contextos diferentes y derivado de ello aprenden usos del lenguaje diferentes. Las niñas prefieren jugar en lugares interiores, juegan con mayor frecuencia a juegos típicos del otro sexo, y los niños en grupos de edad más amplios y a juegos competitivos, por lo que los niños aprenden a indicar posición de dominio, atraer y mantener audiencia y las niñas crear y mantener relaciones de intimidad con iguales, criticar a los demás e interpretar correctamente las conversaciones de otros.

Con respecto a la tercera cuestión, no hay certeza respecto a la repercusión del sexo biológico en las características psíquicas, pero sí muchas sobre la influencia no consciente del entorno o de los agentes de socialización sobre las mismas.

Las diferencias individuales

La identidad es el producto de la interacción entre el nivel y estilo de desarrollo cognitivo con las dimensiones afectiva y la social. El niño y la niña van conociéndose a sí mismo en la medida que aprende a conocer a los demás, a interpretar sus sentimientos e intenciones, así como las valoraciones que sobre él mismo tienen los demás.

El desarrollo social

El conocimiento de los otros La capacidad de situarse desde la perspectiva de los demás. Ya se ha dicho que a partir de los 6 años realiza grandes avances en el descentramiento social, adopta una perspectiva social subjetiva, que puede diferenciar sus sentimientos y pensamientos de los de los otros pero aun le cuesta verse como le ven los demás. Desde los 8 años ya puede hacerlo. Selman explica una evolución por estadios en la adopción de perspectivas.

El desarrollo moral

Relacionado con la adopción de normas y valores sociales, hay que distinguir entre principios morales y normas convencionales. Piaget concibe *“la moralidad como el respeto por las reglas sociales y la justicia fundamentada en la reciprocidad e igualdad entre los individuos”*

Plantea una evolución que va desde un realismo moral como de responsabilidad objetiva, en la que se tiene en cuenta el resultado mas que la intencionalidad a una responsabilidad subjetiva. Considera que la primera no solo depende del nivel de desarrollo cognitivo del niño y la niña si no de la actitud de los adultos y la presión que ejercen sobre los niños o niñas.

El niño aplica al pie de la letra lo que interpreta de la actitud de los padres y madres que aunque expresen por el lenguaje nivel de desarrollo de

responsabilidad subjetiva pueden conducirse por la objetiva. En esta etapa pasa de la heteronomía moral, sumisión a los criterios que piensan que se rigen los adultos y que supone imposición por el principio de autoridad, a la moral autónoma que surge del respeto mutuo y del principio de igualdad, construye sus propias reglas de acuerdo a los principios básicos de los derechos humanos.

Kohlberg con estudios primero transversales y más tarde longitudinales estudió el juicio moral siguiendo los conceptos de Piaget. Plantea una serie de estadios en el desarrollo moral.

NIVEL I Pre-convencional

Estadio 1 moral heterónoma. Punto de vista egocéntrico en el que los demás tienen los mismos intereses que él. Razones para cumplir normas son la evitación del castigo.

Estadio 2 finalidad instrumental, individualismo. Criterio moral de satisfacer sus necesidades y los demás las suyas. Entiende intereses diferentes a los suyos.

NIVEL II Convencional

Estadio 3 expectativas interpersonales mutuas. Los demás son jueces privilegiados de la propia conducta, se valora en función de ser buena persona para sí mismo y los demás.

**Estadio 4 sistema social y conciencia Superación puntos de vista
interpersonales**

**Tiene en cuenta los intereses en función de leyes y normas para el bien
de la comunidad**

NIVEL III Posconvencional

**Estadio 5 contrato social y derechos individuales Reglas respetadas por
contrato social pero determinados derechos deben ser defendidos
independientemente de la sociedad y la opinión de la mayoría (como
derecho vida y libertad)**

**Estadio 6 principios éticos universales Criterio moral propio que engloba
principios de justicia y derechos humanos**

**Hasta aquí hemos analizado las generalidades en el desarrollo emocional
normal de un niño o niña Volvemos a los inicios de la vida de un niño pero
ahora analizando aquellas características que dan como resultado su
individualidad el temperamento Más adelante analizaremos el resultado de su
interacción con el medio que acaba constituyendo el carácter o lo que,
últimamente, conceptualizamos como inteligencia emocional**

Carácter

El Carácter significa marca (grabado), sugiere una cosa profunda y fija, tal vez innata, una estructura básica

El carácter es un componente que se ve fuertemente influido por el ambiente, la cultura, la educación, el entorno social y familiar, el núcleo de amistades o de trabajo, etc. Uno de los factores esenciales del carácter es la voluntad unida al temple, como la expresión del autodomínio sobre los propios comportamientos, especialmente en las decisiones que importan ejercer libertad, pero a la vez se condicionan por el deber, la responsabilidad, y el respeto a límites sociales o morales

Temperamento

El temperamento es la reacción singular de cada persona a la gente, los acontecimientos y las condiciones de nuestro mundo. Existen diversas concepciones acerca del origen del temperamento, para algunos autores es genético y para otros resultado del aprendizaje

En cierta época se consideró que el temperamento era hereditario, que se determinaba por "humores corporales", glándulas e, incluso, la constitución del cuerpo. Hoy en día, hay evidencias de que se trata en gran parte de un producto del aprendizaje aún cuando la salud y el equilibrio endocrino son influencias

importantes, los estímulos emocionales y el modo en que los niños y niñas aprenden a responder ante ellos

La línea más aceptada es que está determinada por los genes pero se modela por el aprendizaje. El resultado de esto sería lo que conocemos por carácter. La vida parecerá transcurrir más fácilmente cuanto mejor se adapte el temperamento de la persona a su medio ambiente físico y social.

Mientras determinados niños y niñas suelen sonreír frecuentemente y lloran muy pocas veces, otros niños o niñas actúan de forma contraria. Estas diferencias, que aparecen desde el nacimiento, demuestran que cada niño (a) tiene diferentes temperamentos o estilos característicos e individuales de aproximarse a las situaciones y a las demás personas.

Desde el primer día de nacido, comenzará a revelar un estilo de comportamiento específico que influenciará cómo reacciona y aborda a las personas y las situaciones en su mundo, incluido lo sensible o alegre, tranquilo o extrovertido, exaltado o adaptable que sea.

No hay manera de predecir que tipo de temperamento tendrá el bebé. Tras observar a cientos de niños desde el nacimiento hasta concluido la infancia, los investigadores de la conducta han identificado nueve aspectos innatos del temperamento. Son los siguientes:

Nivel de actividad física y motora si el bebé disfruta de mucha estimulación activa o prefiere jugar tranquilo u observar lo que está pasando

II Regularidad en el funcionamiento biológico (dormir, comer, evacuar) si el bebé desarrolla fácilmente un itinerario natural y regular para comer y dormir

III Disposición para aceptar personas y situaciones nuevas si su bebé se trastorna con facilidad con alimentos nuevos o situaciones nuevas como el primer baño, o disfruta mucho de las variaciones cuando lo manejan

IV Adaptabilidad al cambio, la sensibilidad a la luz, ruido y otros estímulos sensoriales

V. Humor (alegría o disgusto) si el bebé es relativamente llevadero o se pone nervioso con frecuencia

VI Intensidad en las respuestas

VII Grado de atención

VIII Persistencia Si el bebe tiene mucha paciencia para quedarse con un juguete nuevo o una destreza que trata de perfeccionar, o cambia rápidamente a algo que le resulta más fácil

IX Grado de sociabilidad Si disfruta que se le coja con frecuencia, o no le gusta sentirse coartado e insiste en tener mucha actividad física

Basándose en estos aspectos del temperamento los investigadores de la conducta identificaron tres estilos de conducta temprana "**fácil**", "**difícil**" y "**de reacción lenta**".

El niño fácil: Es rítmico, tiene habitualmente pautas regulares de alimentación, sueño e higiene. Se adapta bien a los cambios de situación y generalmente tiene un humor alegre y positivo, le gusta acercarse a objetos o personas nuevas. Aproximadamente un 40% de los niños y niñas pertenecen a este tipo.

El niño difícil: Es exactamente lo opuesto. Es menos predecible en sus horarios, se siente incómodo cuando cambia la situación, y con frecuencia llora o presenta un humor negativo. Rechaza nuevas experiencias. Aproximadamente se presenta este tipo en el 10% de los niños o niñas.

El bebé de reacción lenta: también se adapta con dificultad a las situaciones cambiantes y tiende a rechazar a las personas y objetos desconocidos, pero luego paulatinamente va tomando confianza y se integra. Es

generalmente menos activo de comienzo hasta entrar en calor. Representa un 15% aproximadamente de los niños y niñas.

Hay una serie de principios que ayudan a que la vida del y al lado del niño (a) sea lo más serena posible. Comprender como es su temperamento resulta muy útil para cuidarlo y ayudarlo a desenvolverse en la vida. Saber que se distrae o se molesta fácilmente con muchos ruidos, hace que intentemos calmarlo en un lugar tranquilo para que sea más fácil. En los años escolares tener esta característica suya en cuenta sirve para facilitarle un lugar tranquilo donde hacer sus deberes.

Partir de que el temperamento del niño (a) es único, también ayuda a respetarlo como individuo, reconociendo su individualidad, en vez de tratar de cambiar su naturaleza básica. Eso no significa aceptar todo tipo de comportamiento, sino ajustar las técnicas de crianza para lidiar lo mejor posible con los aspectos más difíciles de su personalidad. Al respetar la individualidad del bebé y mostrar que lo entiende, su vida comenzará más feliz y con un sentimiento positivo de amor propio.

Puede ser algo difícil al principio, sobretodo si el temperamento del niño y niña es diferente al del padre o madre. Es positivo en lo que se pueda, dejarlo hacer las cosas a su manera, a su propio ritmo. Eso hará que las cosas sean menos frustrantes para ambos. Crecerá seguro de sí mismo. Además, tendrá

mejores oportunidades de ser feliz y tener éxito si aprende a jugar, trabajar y vivir la vida a su manera

C. Temperamento y Problemas de conducta

Algunos estudios realizados afirman que los tipos de temperamentos tienen repercusión en las conductas posteriores de los niños y niñas. Los más estudiados han sido los llamados "niños difíciles", quienes se han relacionado con problemas de conducta durante la infancia. La explicación causal más directa es que esas características temperamentales eran síntomas subyacentes de problemas psicológicos que ya estaban presentes en el niño. Un análisis más actualizado de la situación nos indica que aquellos aspectos del temperamento del bebé que dan lugar a la clasificación de "difícil", como el llanto frecuente y la irritabilidad, aumentan la probabilidad de que los padres o madres reaccionen ante el niño y niña de forma poco adecuada, ansiosa, creándose alteraciones en la relación niño-cuidador y, finalmente problemas de conducta en el niño y niña.

Cualquiera que sea la explicación, lo cierto es que debemos como padres o madres tener conocimiento de las individualidades de nuestros niños o niñas, con el fin de aprender a manejarnos mejor ante sus comportamientos y canalizar sus energías, en pro de lograr las mejores relaciones padre-hijo.

Al observarlo cuidadosamente, aprenderá a reconocer las señales que le indicarán el tipo de cosas que le gustan, las que le molestan y cómo reaccionara en diversas situaciones

Descubrirá cuánto y cómo le gusta que lo traten. Notará su nivel de preparación para enfrentarse a extraños, la facilidad o dificultad que tiene para dormirse en una habitación ruidosa, de qué forma le gusta jugar. Comprender su temperamento le ayudará a predecir y tratar su conducta, mantenerlo contento y calmado. Es importante no tener nociones preconcebidas sobre lo que un bebé recién nacido debe hacer o no.

Tal vez usted sea una persona naturalmente afectuosa, que no quiere escatimar en abrazos y caricias con su bebé, pero él prefiere estar fuera de los brazos para tener la libertad de patear y rodar. En vez de sentirse rechazado, amolde su temperamento y exprese su cariño de otra manera. Por ejemplo, colóquelo sobre una manta suave y haga contacto visual con el bebé mientras juegan, hablan y se ríen.

Por último, si a veces siente inseguridad con respecto a sus habilidades como madre o padre, es tranquilizante pensar que los aspectos difíciles del temperamento de su hijo o hija son, en gran medida, producto de sus genes, y no un reflejo de sus propias características.

Se ha realizado un estudio exploratorio sobre la continuidad de las dimensiones temperamentales desde el nacimiento hasta los 9 meses (Pérez-López et al 1993). Con respecto a la misma, hay autores que proponen una base constitucional del temperamento y predicen su estabilidad a lo largo del tiempo mientras que otros consideran el cambio igual que se da en otras características del desarrollo humano. Consideran que el término continuidad se adecua mejor al carácter dinámico del desarrollo humano.

Para estudiarlo parece mas adecuado observarlo desde los primeros momentos de vida, antes que la influencia de la socialización y las primeras experiencias puedan modificar sus características. Uno de los instrumentos que utilizaron fue la NBAS (Escala para la evaluación del comportamiento neonatal) de Brazelton pues se considera útil para detectar y predecir de forma temprana rasgos temperamentales. De los resultados obtenidos concluyeron que se puede predecir continuidad en las dimensiones de actividad y docilidad desde el nacimiento hasta los 9 meses de vida.

Problemas de conducta

Campion, (1987) enfatiza:

“Son aquellas actitudes verbales y no verbales que se caracteriza por más de tres meses de duración, presentes casi todos los días ante diversas circunstancias y que puede alterar las relaciones sociales del niño o niña, está representado en términos de comportamientos: Ansioso, agresivo, destructivo, negativismo, distraído, retraído y apático.”pag.193.

Problemas de comportamiento en la escuela primaria.

Algunos estudiantes en el aula de la *primaria* muestran conductas disruptivas. Es posible que tengan problemas en el enfoque, problemas en casa, trabajen por debajo de su edad o niveles de grado, o tengan problemas de aprendizaje. Estos estudiantes pueden actuar e interrumpir el proceso de aprendizaje con el fin de evitar las tareas. Encontrar el problema central y comprender los problemas de comportamiento pueden disminuir las interrupciones en el aula.

Desorden de comportamiento

Los trastornos del comportamiento van más allá de la mala conducta, tal como el típico niño que de vez en cuando se mete en problemas por hablar en clase. Los estudiantes con trastornos de conducta constantemente muestran un comportamiento agresivo. Su naturaleza hostil y agresiva es ser beligerantes y demostrar comportamientos tales como berrinches, amenazar a compañeros y adultos, la hostilidad, la mentira y hacerse daño a ellos mismos a las figuras de autoridad o a las mascotas. En el aula, no funcionan bien y parecen planear la interrupción. Los profesores pueden ayudar a los niños con trastornos de comportamiento enviándolos a la psicóloga de la escuela para crear un plan de intervención del comportamiento. Los niños con este trastorno a menudo tienen

que ser aislados de sus compañeros de clase o recibir su educación a través de servicios especiales para personas perturbadas emocionalmente ²

La conducta agresiva en los niños

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más afectan a padres y maestros, a menudo éstos se enfrentan a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no saben muy bien cuales son sus causas y cómo deben actuar con ellos para llegar a modificar esta conducta

Desde la perspectiva psicoanalítica, la agresividad es definida como

"una tendencia o conjunto de tendencias que se actualizan en conductas reales o de la fantasía, dirigidas a dañar a otro, a destruirlo, a contrariarlo, a humillarlo, etc. La agresión puede adoptar modalidades distintas de la acción violenta y destructiva; no hay conducta tanto negativa (por ejemplo: negación de ayuda) como positiva, tanto simbólica (por ejemplo: ironía) como efectivamente realizada, que no pueda funcionar como agresión"¹.

De lo anterior se deduce que el comportamiento agresivo complica las relaciones que las personas establecen a lo largo de su vida, pues la sociedad tiende a aislar estas personas sometiéndolas a un rechazo y a un desequilibrio emocional que puede generar un aumento en las conductas agresivas

Martin Luther King, dice

² www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_15/EMILIA_BUSTOS_2.pdf SimilaresC/ Recogidas Nº 45 - 6ª-A Granada 18005csi@revistad@gmail.com "LA CONDUCTA AGRESIVA DEL NIÑO EN EDAD INFANTIL" AUTORIA EMILIA BUSTOS

“La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien”².

En algunas ocasiones, las personas inconscientemente actúan de forma agresiva cuando sienten que algo o alguien amenazan su integridad, así mismo, en situaciones de estrés, para llamar la atención de su familia, vecinos o grupos de pares

En la agresión humana, intervienen factores tales como la ira, la intolerancia, el maltrato físico o psicológico, el entorno socio- económico, la alimentación, los medios de comunicación entre otros, los cuales influyen de una manera “negativa” con respecto a las relaciones interpersonales que crea el sujeto agresor con su entorno

“En el caso de los niños, la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...) como verbal (insultos, palabrotas,...). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño arremete contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración”³

En los primeros años de la infancia, es normal que se presenten situaciones de agresividad, pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio y en el momento de ingresar a la escuela les es inevitable demostrar su comportamiento agresivo, dando lugar al rechazo de sus compañeros

Existen muchos motivos por los que un niño puede tener comportamientos agresivos, es decir, comportamientos mediante los cuales

demuestra una cierta hostilidad hacia los demás a través de conductas físicas agresivas o bien mediante un lenguaje (insultos, amenazas, etc)

“Hay niños que nacen con una cierta predisposición a tener una personalidad en la que la agresividad sea uno de sus rasgos característicos”.³

Aunque la familia y la escuela se han preocupado de la formación del ser integral, es evidente la problemática que presentan los estudiantes en cuanto a su convivencia con sus maestros y grupos de pares

La agresividad en las niñas y los niños es un problema que está afectando de forma continua la convivencia normal de las familias y las escuelas, adoptando una conducta que puede constituir peligro para sí mismo y para la sociedad

Siendo el desarrollo social del niño o niña en su ambiente escolar una preocupación para que éste se desenvuelva y actúe adecuadamente en sociedad, se hace prioritario implementar estrategias efectivas y relevantes en la familia y la escuela, partiendo de un análisis de las actitudes que presentan los estudiantes para la transformación de esta realidad y que asegure una convivencia pacífica en sus futuras relaciones

AGRESIVIDAD INFANTIL: CÓMO ENTENDER Y AYUDAR A LOS NIÑOS.

Hoy en día existen diversos problemas de conducta en los niños, sin embargo uno de los más frecuentes son los problemas de agresividad, la cual repercute no solo en el niño sino en su entorno. Muchas veces los padres de

^{3 1} LAPLANCHE Y PONTALIS, “Diccionario del Psicoanálisis”, Barcelona, 1974

² www.ceril.cl/agresividad.html -Agresividad Infantil

³ SERRANO, ISABEL, “Agresividad Infantil”, Ed Pirámide (citada en Internet por la psicóloga Gloria Marcellach Umbert)

⁴ J H, “Guía Práctica de Psicología”, Temas de hoy, Madrid 1998. Fuente EDUFAM

familia y los maestros no saben como tratar a estos niños y se desesperan lo cual puede ocasionar gritos, regaños, castigos, incluso hasta golpes por parte de los mismos padres La agresividad provoca problemas de socialización en el niño lo cual puede traerle problemas para relacionarse con sus compañeros

La agresividad infantil es un fenómeno que repercute en el niño y en su entorno Sin embargo la persona que más sufrirá por dicho comportamiento será el niño ya que afectará continuamente su forma de ver la vida Por lo que es importante considerar que el adulto tiene la responsabilidad sobre ese niño y por lo tanto es su deber ayudarlo a disminuir su nivel de agresividad De esta forma hay dos cuestiones básicas que vale la pena replantear **¿Qué es lo que los padres, profesores y profesoras y otras personas que tratan con niños y niñas agresivos o agresivas deben recordar sobre ellos? ¿Cómo cambiar la conducta agresiva del niño y niñas?**

En primer lugar se puede decir que los padres, madres, profesores, profesoras y otras personas que traten con un niño agresivo en casa o en la escuela deben tener presente que **el niño agresivo es frágil** emocionalmente hablando, es vulnerable, aunque parezca justamente lo contrario Puede llegar a atacarnos físicamente y no prestar atención alguna a lo que le decimos Está haciendo todo esto para proteger su propia fragilidad Cuanto más frágil se sienta mas agresivo sera Si fuese interiormente fuerte no tendría necesidad de actuar con agresividad Además los niños agresivos no son buenos para relacionarse con los demás Tienen la maxima dificultad en afrontar

a quienes están más cerca de ellos. Los miembros de la familia, y las madres en particular, les causan los mayores problemas.

Por otra parte, un niño agresivo **tiende a la baja autoestima** aunque parezca lo contrario, ya que puede parecer arrogante y dar la impresión de tener confianza en sí mismo. No obstante, carece de autoestima. Los indicadores de baja autoestima son: incapacidad para afrontar el fracaso, desagrado ante nuevas experiencias, necesidad de una constante tranquilización y una baja opinión de su apariencia física.

Otro punto importante es que hay que considerar que la mayoría de los niños agresivos **no han experimentado un grado adecuado de control externo**. Un niño agresivo tiene menos autocontrol. Es impulsivo. Necesita a alguien que cree un entorno seguro para él. El niño necesita que un adulto implemente una serie de controles, se necesita la seguridad de que una persona adulta está al mando.

En segundo lugar, los adultos deben recordar que existen diversos factores que pueden ayudar a incrementar la agresividad en un niño, especialmente en un niño agresivo. Por lo que al modificar alguno de estos factores, se puede disminuir la conducta agresiva.

En tercer lugar, es necesario que el adulto favorezca y estimule en el niño agresivo la comunicación, negociación, ya que gran parte de la frustración que experimentan los niños agresivos está causada por su incapacidad para comunicarse de un modo eficaz.

Al estimular la comunicación y la negociación en el niño agresivo, se logrará evitar en mayor grado los estallidos de agresión física o verbal en distintas situaciones problemáticas. Por otra parte las conductas agresivas de los niños pueden modificarse mediante la implementación adecuada de controles y todo un sistema de refuerzos. Sin embargo cuando el estallido de agresividad se presente es preciso que los adultos reaccionen de una manera tranquila e inteligente, de nada sirve gritar, golpear, el niño agresivo no entenderá el mensaje de esta forma.

Hay que actuar con tranquilidad. Un padre o madre que está gritando siempre a su hijo sólo consigue enseñarle a gritar.

Es importante mencionar que cuando los padres o profesores se sientan incapaces de lidiar o ayudar al niño agresivo será preciso pedir ayuda a un tercero o a un profesional. María M. Vassart en su libro *"La agresividad de nuestros hijos"* señala que los adultos pueden recurrir a cualquier ayuda profesional siempre que sientan la necesidad, olvidando temores y vergüenzas.

Es necesario que los padres consideren que el hecho de no saber actuar ante determinados comportamientos de los hijos no significa ser unos padres incompetentes, sino simplemente que son conscientes de las limitaciones y que pese a ello están dispuestos a seguir mejorando su aprendizaje.

Por lo tanto es deber de los padres y toda persona cercana que trate con el niño agresivo ayudarlo a disminuir su conducta agresiva, lo cual permitirá elevar su calidad de vida

2.7 Cohesión familiar

(Olson, 1983) señala que es

“El vínculo emocional que los miembros de la familia tienen unos con otros, refiriéndose al grado en el cual los miembros de la familia están separados o unidos esta dimensión valora vínculos emocionales, límites familiares, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y reacción, para clasificar a la familia en desilgada, separada, balanceada y aglutinada” pág 74

Inteligencia emocional

Hemos analizado el desarrollo emocional normal en base a las características propias de cada edad y los componentes diferenciales desde el nacimiento constituido por el temperamento. Intimamente relacionado con el temperamento, queríamos analizar un aspecto no menos importante y cuyo cuidado y desarrollo promueve el éxito personal y social conocido como la **“Inteligencia emocional”**, que no se basa en el grado de inteligencia de un niño o niña sino en sus características de personalidad o carácter

El término inteligencia emocional fue utilizado por primera vez por los psicólogos **Peter Salovey y John Mayer** de la Universidad de Harvard (1990), definida como

"La habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, y la habilidad para regular estas emociones que promuevan el crecimiento intelectual y emocional". Otra buena definición sería aquella que dice que es un subconjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propias así como las de los demás, de discriminar entre ellas y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones". Pag.24

Se empleó para describir las cualidades emocionales y sociales que parecen tener importancia para el éxito en la vida, como son la empatía, la expresión y comprensión de los sentimientos, el control de nuestro genio, la independencia, la capacidad de adaptación, la simpatía, la capacidad de resolver los problemas de forma interpersonal, la persistencia, la cordialidad, la amabilidad y el respeto

El interés respecto al concepto de inteligencia emocional comienza a partir de sus consecuencias para la crianza y educación de los niños y niñas, pero se extiende al lugar de trabajo y prácticamente a todas las relaciones humanas. Los estudios demuestran que las mismas capacidades del CE que dan como resultado que un niño o una niña sea considerado (a) como un estudiante entusiasta por su maestra o sea apreciado por sus amigos (as), también lo ayudarán en su vida adulta. Si bien estas características no son medibles como el Cociente Intelectual, si las podemos reconocer con facilidad en los niños y las niñas

Muchos especialistas de las ciencias sociales creen que los problemas de los niños (as) de hoy, pueden explicarse por los cambios complejos que se han producido en las pautas sociales en los últimos años, incluyendo el aumento de divorcios, la influencia de la televisión y los medios de comunicación, la falta de respeto hacia las escuelas como figuras de autoridad, y el tiempo cada vez más reducido que los padres y madres les dedican a sus hijos e hijas. Suponiendo que los cambios sociales resultan inevitables, se plantea la siguiente pregunta: ¿qué puede usted hacer para criar niños y niñas felices, saludables y exitosas?

La respuesta no es simple, pero podemos comenzar por conocer y aceptar las individualidades de nuestros hijos, para de esta manera poder reconocer las debilidades y fortalezas que posea cada uno. Por otra parte, es de vital importancia comprender que el ambiente, tanto familiar como escolar influye de manera significativa (positiva o negativamente) en el rendimiento escolar. Si queremos estimular la inteligencia emocional de nuestros hijos debemos enseñarlos a entablar amistades y conservarlas, trabajar en grupo, soportar las burlas, respetar los derechos de los demás, motivarse cuando las cosas se ponen difíciles, tolerar las frustraciones y aprender de ellas, superar sentimientos negativos como la ira y el rencor, tener autoestima elevada, manejar las emociones, y aprender a expresar los sentimientos de manera adecuada.

2.8 Etapas en el desarrollo social y sexual de los niños y las niñas:

1.- De 0-1 años

La sexualidad en los primeros meses de vida está ligada a la relación con sus padres y a la actitud que ellos tengan frente a la satisfacción de sus necesidades biológicas y de cuidado

Cuando el bebé vive a través de los cuidados de los padres o madres, el amor y el contacto afectivo, necesario para su estimulación, el niño o niña desarrollará una sensación de confianza básica que fomentará un buen desarrollo de su vida social y sexual. La actitud de los padres es fundamental en esta primera etapa, ya que determinará la seguridad de los niños y niñas, elemento básico para el desarrollo de su identidad

2.- De 1 - 3 años 6 meses

La segunda etapa está caracterizada por aprender a caminar, hablar y avisar sus necesidades. En este periodo el pensamiento del niño o niña se enriquece enormemente y va construyendo su visión del mundo en relación a su vínculo con su familia.

Estas nuevas capacidades los hacen sentirse más capaces de desenvolverse en el mundo para explorar nuevas experiencias. En esta etapa se oponen a las normas y restricciones que los padres o madres les fijan, como una

manera de afianzar su independencia e identidad como una persona distinta de los demás

Es un período de necesidades contradictorias por una parte el niño o niña requiere de independencia para conocer el mundo y por otra tiene una enorme necesidad de protección y afecto por parte de la familia. Los padres o madres deben procurar aceptar y equilibrar estas dos tendencias en su relación con el niño y la niña

En esta etapa los niños y las niñas experimentan sensaciones placenteras al retener y evacuar la orina y los excrementos, así como en observar y tocar sus genitales y deposiciones. Todo esto constituye la forma en que los niños y las niñas van aprendiendo a reconocer su cuerpo, sus necesidades y sensaciones de placer

3.- De 3 años y 6 meses - 6 años

La tercera etapa se caracteriza por la capacidad de explorar el mundo a nivel físico, de las percepciones, imaginación y el lenguaje

Es un periodo lleno de emociones positivas y vitalidad lo que les permite vincularse muy bien con su familia y amigos

Descubren en este proceso su sexualidad de manera más activa y consciente. Es el periodo de los enamoramientos del padre del sexo opuesto

("complejo de Edipo" y "complejo de Electra") que permiten la identificación de la imagen sexual de sí mismos

Están constantes juegos y es a través de estos que aprenden a relacionarse con otros (as) y a ensayar sus roles sociales. Los juegos sexuales y de roles son claves para que los niños y niñas se identifiquen con su sexo (ya se sienten como hombres o mujeres). Los padres y madres pueden ser de gran ayuda en la medida que permiten que estos juegos se den y no descalifiquen a los niños y las niñas por presentar algunas conductas, que para ellos y ellas, corresponden al sexo opuesto. Los niños y las niñas van regulando de manera natural estas conductas imitando a los padres y las madres del mismo sexo y en la siguiente etapa se producen una diferenciación muy marcada entre hombres y mujeres, que permitirá afianzar la identidad sexual de los niños y las niñas.

4 - De 6 - 9 años

Esta cuarta etapa se inicia con el primer estirón, la caída de los dientes y la salida de los dientes definitivos. Es una etapa en que el crecimiento físico va equilibrándose con el desarrollo afectivo, permitiendo en los niños y las niñas que surja el interés por conocer y saber sobre el mundo y sus fenómenos. Esto favorece el aprendizaje escolar y el desarrollo de habilidades culturales.

Son capaces de motivarse y concentrarse en el logro de tareas. Están constantemente modificando la imagen de sí mismo de acuerdo al reconocimiento o la descalificación que reciben de los adultos. En este momento es fundamental la actitud de aceptación y apoyo de los adultos hacia ellos.

El interés sexual se centra en el conocimiento del cuerpo, de los órganos y la procreación. Se dan los juegos sexuales mixtos o con niños del mismo sexo, predominando aquellos que tienen que ver con sentirse poseedores de una imagen de niño o niña. Es una etapa clave en la formación de la identidad sexual, ya que en la escuela y el barrio se van dando las diferenciaciones y separaciones por sexo. Los niños se juntan con niños y las niñas con las otras niñas (Club de Tobi o de la pequeña Lulú), así se van diferenciando del otro sexo e identificando con sus iguales.

En esta etapa además influyen enormemente los valores e imágenes que la familia y la sociedad le presentan sobre cada sexo. Es por ello un gran desafío para los padres y las madres y educadores el trabajar en esta etapa para afianzar cambios que tiendan hacia una mayor equidad entre los sexos.

5.- De los 10-14 años

A partir de los 10-12 años se producen importantes cambios biológicos asociados a la sexualidad del niño y la niña. En esta etapa se activan las hormonas sexuales.

Estas hormonas son las que determinaran los cambios físicos y psicológicos que determinarán luego la sexualidad reproductiva

El primer cambio lo constituye el crecimiento acelerado del cuerpo El joven se siente torpe y le es difícil controlar su cuerpo

En seguida surgen una serie de cambios de forma a las niñas le crecen las caderas, los pechos, le salen los primeros vellos en la pelvis y a los jóvenes les cambia la voz, les crecen los genitales y les salen los primeros vellos en el pubis Hay grandes cambios en la apariencia, dejan de parecer niños y niñas para presentar características que los asemejan a los adultos Sin embargo psicológicamente no han madurado aún, en muchos casos se sienten todavía niños o niñas

Es la etapa de los primeros actos de independencia y rebeldía con los padres o madres Se inicia la incorporación paulatina a los grupos de iguales, que se intensifica en la adolescencia Por lo general las niñas se desarrollan antes que los niños, provocando una distancia entre los jóvenes de los distintos sexos

6.- De los 14-20 años o más

En este periodo se alcanza la madurez biológica, psicológica y social, que los sitúa en calidad de adultos

La familia puede ser determinante en la forma que el joven enfrente su nuevo rol frente a los otros

Es una etapa que abarca un largo período que se caracteriza por emociones contradictorias, y luchas de un polo a otro. Por un lado el joven tiene características y conductas propias de los niños o niñas y vive a la vez sensaciones de adulto y demandas sociales acordes a su apariencia de adulto. Es así como el despertar a la sexualidad reproductiva y la necesidad de autocontrol, se contraponen a los momentos de soledad y aislamiento, el disgusto consigo mismo y el resto del mundo coexiste con el desarrollo de ideales y proyectos futuros. Durante la adolescencia la tarea central consiste en buscar una identidad propia, superando todas las dificultades y conflictos que ello le trae. Los conflictos se dan de distinta manera y con diferente intensidad en cada joven.

Cuando la familia lo apoya afectivamente y valida las soluciones y alternativas que él encuentra, este proceso será armónico y fácil. Por el contrario si el joven se ve presionado y empujado a resolver los conflictos según definiciones de sus padres y no las propias, es probable que la relación tienda a una lucha de poder entre ambas partes (el típico caso del adolescente rebelde).

Es necesario recordar que en los inicios de la adolescencia los jóvenes operan egocéntricamente, pero luego irán resolviendo suya las etapas de su vida afectiva (a medida que van definiendo su identidad), tendiendo a la

solidaridad, y la construcción de proyectos futuros de vida en los cuales se involucra a otros

En los últimos años de adolescencia deben aprender a separarse de sus padres o madres, construyendo redes de amistad sólidas que permitan suplir algunas necesidades que antes satisfacían los padres o madres. Es el período en que se revisan los roles parentales. Es el tiempo en que los jóvenes hacen duras críticas hacia sus padres o madres y hacia la sociedad.

Es el momento en que los adolescentes comienzan a establecer relaciones de pareja a través de los pololeos. Es de fundamental importancia que los jóvenes tengan claras las expectativas que sus padres o madres tienen respecto al inicio de su vida sexual (cuando, con quién o qué pareja, dónde, con qué prevención del embarazo o enfermedades venéreas, etc.) y que los padres o madres sean capaces de acordar normas y reglas respecto a estos aspectos. En la medida que las reglas están claras los jóvenes podrán hacer sus propias opciones respetando, mientras vivan con los padres, los valores y normas que la familia ha poseído.

CAPÍTULO III

ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1 Tipo de Investigación: Cuantitativo

Es fundamental definir el tipo de estudio a realizar en una investigación, es esencial señalar la información que se necesita y el tipo de análisis que se debe hacer

El tipo de investigación utilizada es cuantitativo. Se basa en un tipo de pensamiento deductivo que va de lo general a lo particular, utilizando la recolección y análisis de datos, el cual nos permite cuantificar, es decir a través de la tabulación de la información obtenida se elaboran las gráficas para destacar los resultados obtenidos. Se pretende a través de la investigación recabar y analizar información que nos permita determinar y explicar la situación actual

3.2 Diseño de la Investigación:

Para el desarrollo de esta investigación se adoptó el diseño exploratorio – descriptivo, porque el mismo se presta para lograr los objetivos de la investigación. Nos permite familiarizarnos con un sector de la población poco estudiado desde diferentes puntos de vista, e investigar la situación de conducta de los niños y niñas en cuanto a los procesos socializadores lo que nos permitirá estructurar una propuesta Psico-social para prevenir trastornos de conducta, riesgo social y promocionar estilos de vida saludable en la familia de éstos. Y en términos de la metodología utilizada, responde en sus rasgos al diseño descriptivo.

3.3 Población del Estudio:

La población objeto de estudio estuvo conformada por 160 niños y niñas del Vº grado, quienes presentan problemas de conducta, 9 docentes, 33 padres y madres de familia de la Escuela Rubén Darío de Santiago

Muestra

La muestra es la parte de la población seleccionada cuyos datos de las encuestas aplicadas se analizan para la comprensión del hecho, fenómeno o comportamiento social que se estudia, según Acosta, Félix, 1997 dice que la muestra "Es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio"

La selección de la muestra para esta investigación fue seleccionada al azar, tomando en cuenta las recomendaciones del cuerpo docente para establecer una población de los niños y niñas que presentaban problemas de conducta

El tamaño de la muestra fue determinada según la aplicación de la fórmula estadística que a continuación presentamos

$$N = \frac{N Z^2 P q}{P q Z^2 + (N-1)E^2}$$

Z = Nivel de confianza (95%) → 1.96

P = Probabilidad a favor

q = Probabilidad en contra

N = Poblacion total

} A criterio del investigador normalmente se le atribuye mitad y mitad

E = Error esperado

Datos

Z = 95% → 1.96

N = 160 estudiantes

P = 50% = 0.5

q = 50% = 0.5

E = 5% = 0.05

$$n = \frac{(160)(0.5)(0.5)(1.96)^2}{(0.5)(0.5)(1.96)^2 + (160 - 1)(0.05)^2}$$

$$n = \frac{153.664}{0.9604 + 0.3975} = \frac{153.664}{1.3579}$$

n = 113 estudiantes por entrevistar

La muestra de los estudiantes para al aplicar el instrumento se aumentó a 122 por razón de garantía en la representatividad obtenida en la fórmula, sin embargo, los estudiantes respondieron todos por lo cual se optó por considerar todas las respuestas

La muestra de los docentes incluyó el 100% de la población, es decir, se aplicó el instrumento a todos los docentes de V° grado

La muestra de los padres de familia, inicialmente incluyó a 35 de ellos, tomando a siete por cada grupo de alumnos. Finalmente los que respondieron al cuestionario fueron 33, con los cuales se establecieron los datos para el estudio

3.4 Hipótesis de Trabajo

Los problemas de conducta inapropiado de los estudiantes de V° de la jornada matutina de la Escuela Rubén Darío de Santiago de Veraguas, pueden asociarse con situaciones de disfuncionalidad en el seno familiar, comunicación ineficaz, crítica intolerante hacia el (la) niña y malos patrones de crianza

Hipótesis Nula:

Los problemas de conducta inapropiado de los estudiantes de V° de la jornada matutina de la Escuela Rubén Darío de Santiago de Veraguas, **no están asociados** a situaciones de disfuncionalidad en el seno familiar, comunicación ineficaz, crítica intolerante hacia el (la) niña y malos patrones de crianza

3.5 COBERTURA DE LA INVESTIGACIÓN

CUADRO DE ANÁLISIS

AREA	VARIABLES	INDICADORES
A. Perfil de la población	Sexo Edad Estado Civil Nivel Académico Ocupación <i>Condiciones socioeconómicas.</i> Salud Vivienda	Condición biológica Años cumplidos Condición particular que caracteriza a una persona. Años de escolaridad Profesión u oficio. Monto del salario del jefe del hogar. Enfermedades comunes, Condiciones habitacionales.
Dinámica familiar.	Composición familiar. Tipos de familia Comunicación	Parentesco o relación con el estudiante. Formas de Organización Familiar Elementos básicos de comunicación que comparten y valoran en la familia.
Influencia de la familia en la conducta de las (os) niños (as).	Ambiente Con vivencial Modalidades de orientación del padre, madre al hijo o hija. Nivel de comunicación Problemas que se detectan y afectan significativamente a la dinámica familiar.	Relaciones con los miembros del núcleo familiar. personalidad de la familia Diferentes formas de comunicarnos en la familia. Los problemas familiares que afectan al alumno.
Acciones de los padres y madres de familia frente a medidas de conducta de los estudiantes.	Medios de apoyo	Búsqueda de ayuda profesional de parte los padres o madres de familia.
Manifestaciones de conducta en el aula escolar	Actitudes de los estudiantes	Manifestaciones de comportamientos de los niños en el aula de clases: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, agresivo, ansioso, desordenado, manipulador, distraído.

3.6 Recolección de Datos:

Técnica: Se utilizó la encuesta directa, la cual se llevó a cabo en una interacción cara a cara a 33 padres, madres, 9 educadores y 122 estudiantes en La Escuela Rubén Darío de Santiago de Veraguas, grupos focales con los estudiantes para conocer su percepción de la conducta escolar y de la dinámica familiar

Una encuesta estructurada con preguntas abiertas y cerradas dirigida a los padres y madres de familia y a los docentes del colegio El interés adquirir una visión holística del problema social abordado

Codificación: A cada ítem de las preguntas cerradas se le asignó un valor numérico como código Los mismos se le incluyeron en el instrumento de recolección de datos codificándolos manualmente en base al instructivo laborado para el instrumento

Tabulación: Los datos fueron tabulados manualmente y luego se procedió a realizar las gráficas y cuadros basado en los resultados obtenidos

3.7 Análisis e Interpretación de datos:

Tipo de análisis: Estadística Descriptiva: Se realizó un análisis de estadística descriptiva para indagar la relación de las variables del problema de investigación

Interpretación de los datos: Se efectuó de acuerdo a los resultados obtenidos apoyándonos en el marco teórico que se desarrolló a través del informe

Presentación de datos: Las frecuencias obtenidas a través de la estadística descriptiva se presentaron en gráficas y cuadros estadísticos

El informe final:

Receptor: Los resultados se presentan a un grupo de profesores de la Universidad de Panamá

Contexto: Los resultados de nuestra investigación se presentarán en un contexto académico

CAPÍTULO IV

ANALISIS DE RESULTADOS

4.1 Encuesta a Docentes:

Consideramos importante recoger información de parte de los docentes. A continuación se presentan los resultados obtenidos al aplicar la encuesta a 9 nueve docentes de la escuela Rubén Darío en Santiago de Veraguas.

El grado de adaptación del niño o niña al centro educativo y grupo pares

Se refiere que deben pasar por un proceso de adaptación escolar tanto con el maestro o maestra como con los compañeros de clases o grupo pares, más si los cambian de grupo al cual estaban acostumbrado o si por alguna circunstancia lo trasladan a otro colegio. Todo esto requiere que el estudiante debe sentirse cómodo y aceptado con los compañeros de clases y no sentirse rechazado sino cómodo y parte con el grupo pares.

CUADRO N° 1
GRADO DE ADAPTACIÓN DEL NIÑO(A) AL CENTRO EDUCATIVO Y AL
GRUPO DE PARES

DETALLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
Total	9	100%
Excelente	1	11.1
Bueno	4	44.5
Regular	2	22.2
Sin respuesta	2	22.2

Fuente: cuestionario aplicado a docentes

La información contenida en el cuadro permite ver que el 44.4% de los docentes manifiesta que la adaptación del niño al centro educativo y al grupo de pares es bueno, por otro lado, el 22.2% dice que la adaptación es regular y otros

sin respuesta, y el 11 1% la considera excelente. Esto muestra que la adaptación más frecuente según la opinión de los docentes es de nivel bueno.

Comportamientos negativos del niño o niña en el aula de clases, como hacemos referencia en el marco teórico

Algunos estudiantes en el aula de la primaria muestran conductas disruptivas. Es posible que tengan problemas en el enfoque, problemas en casa, trabajen por debajo de su edad o niveles de grado, o tengan problemas de aprendizaje. Estos estudiantes pueden actuar e interrumpir el proceso de aprendizaje con el fin de evitar las tareas. Encontrar el problema central y comprender los problemas de comportamiento pueden disminuir las interrupciones en el aula.

CUADRO N° 2
COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS DEL NIÑO EN EL AULA DE CLASES

DETALLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
Total	22	100%*
Indisciplinado	7	77 8
Agresivo	5	55 6
Desordenado	3	33 3
Irresponsable	2	22 2
Tímido	2	22 2
Manipulador	1	11 1
Irrespetuoso	1	11 1
Desobediente	1	11 1

Fuente: cuestionario aplicado a docentes

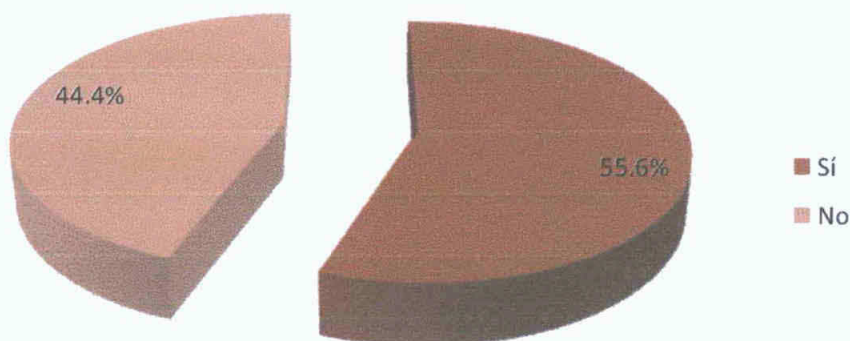
* Cuadro de respuestas múltiples

En relación con los comportamientos negativos del niño en el aula de clases, los docentes señalan que el más frecuente es el de la indisciplina con un 77.8%, luego, el agresivo con 55.6%; el comportamiento desordenado alcanza un 33.3%, mientras que tanto el irresponsable como el tímido, marcan 22.2% y los demás comportamientos negativos que son el manipulador, el irrespetuoso y el desobediente, se mantienen en un 11.1%. Con estos datos se aprecia que la indisciplina es la actitud que más se repite y niñas en los niños cuando están en el aula de clases.

En cuanto a la participación de los niños en actividades culturales del área escolar.

Según los docentes en la etapa escolar es necesario ayudar a los niños y niñas desarrollar las habilidades y resaltar tradiciones culturales de nuestra región ya que van cultivando esos valores y refuerzan su autoestima por sus grandes potencialidades.

GRÁFICA N°. 1
PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS EN ACTIVIDADES CULTURALES DEL ÁREA ESCOLAR, SEGÚN LOS DOCENTES CONSULTADOS



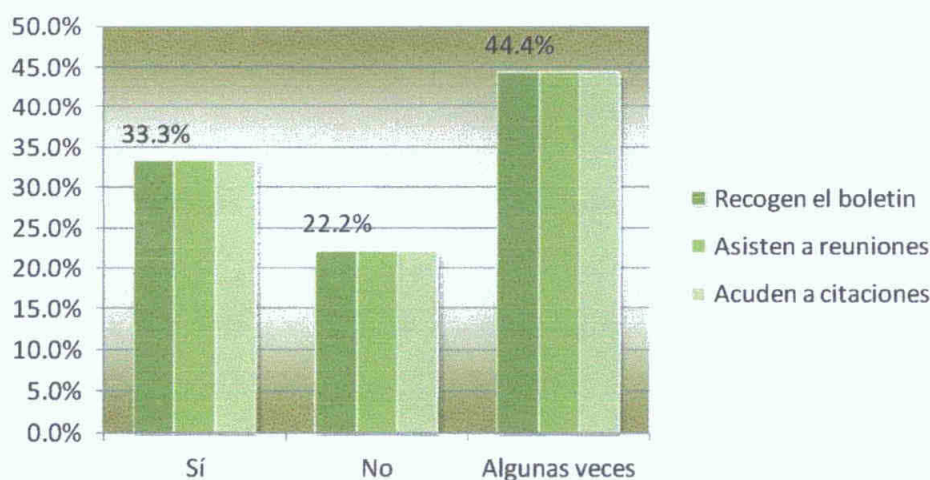
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

Se aprecia en la gráfica N°1, que según los docentes el 55.6% de los alumnos participan en las actividades culturales del área escolar, mientras que el 44.4% no lo hacen. Esta distribución de porcentajes se muestra con claridad en la gráfica.

En la respuesta de los padres de familia ante las reuniones y citaciones.

Según los docentes consultados, los mismos señalan que es deber y responsabilidad de los padres de familia cumplir con los compromisos de sus hijos, ya sea al ser convocados a reuniones o alguna citación, deben cumplir con la supervisión continua como padre de familia con el docente para conocer la evolución académica de su hijo o hija lo que incide en su comportamiento en el ámbito escolar. La opinión de los docentes sobre este tema se reflejó en la gráfica N°.2

GRAFICA N°. 2
LOS PADRES DE FAMILIA ANTE LAS REUNIONES Y CITACIONES, SEGÚN
LOS DOCENTES CONSULTADOS



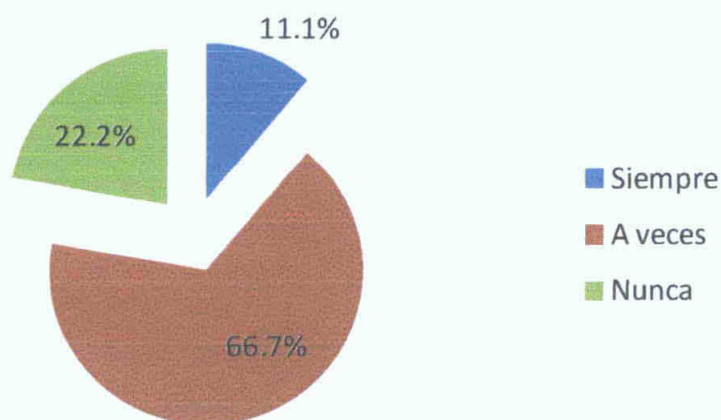
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

La respuesta de los padres de familia, según los docentes, se muestra en la gráfica 2, en donde se puede ver que en las tres actividades tales como: recoger boletines, asistir a reuniones y acudir a citaciones, es similar, y predomina la opción “algunas veces” con el 44.4% en todas. La opción “sí” marca un 33.3% para todas. La gráfica permite observar estas similitudes con mucha claridad.

La forma de realizar los deberes escolares de los estudiantes.

Constituye su responsabilidad principal es decir cumplir con sus compromisos o asignaciones, escolares y los padres o madres de familia supervisarle fielmente el cumplimiento de los mismos y no admitir que exista falta de responsabilidad.

GRAFICA N°. 3
OPINIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA FORMA DE REALIZAR LAS
TAREAS POR PARTE DE LOS NIÑOS



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

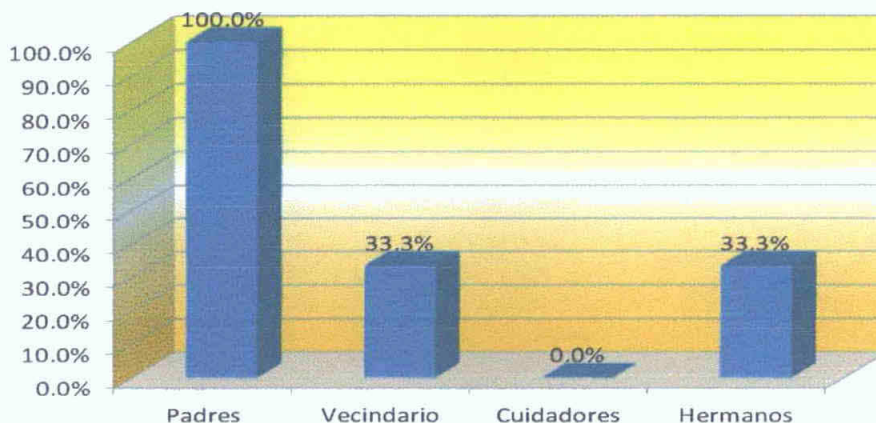
La opinión de los docentes sobre la frecuencia con que los estudiantes cumplen con sus tareas, aparece en la gráfica N°.3, y el porcentaje más alto con

66.7% es para la frecuencia “a veces”. Es de notar que un 22.2% admite que los estudiantes nunca hacen sus tareas.

Sentir de los docentes sobre los causantes de los problemas de conducta de los niños y niñas.

Los causantes de los problemas de conducta de los estudiantes que conviven diariamente con los niños poseen una gran responsabilidad son la educación, modelo que imitan los menores, con frecuencia tienen el deber de corregirlos, enseñarle disciplina para que sean personas de bien y ayudarles a desarrollar la inteligencia emocional.

GRÁFICA N°. 4
OPINIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LAS PERSONAS QUE SON LOS CAUSANTES DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

La respuesta de los docentes sobre la cuestión de quiénes son los causantes de los problemas de conducta, marca que todos los docentes, 100%

atribuyen tales problemas a los padres Sin embargo, también aparece que además de los padres y madres de familia el 33 3% atribuible al vecindario y a los hermanos En la gráfica se muestra este resultado y se puede inferir que las respuestas de los docentes podían seleccionar más de una opción

La investigación abordó la prevalencia de problemas de conducta por sexo *Según opinión de mayoría de docentes de la Escuela Rubén Darío que conviven a diario con niños y niñas que observan la conducta o comportamiento de los niños manifiestan que los niños presentan más problemas de conducta De igual forma podemos decir con nuestra experiencia se ha podido observar los niños son los que presentan más problemas de conducta en comparación que con las niñas, si bien es cierto los programas de niños tienen muchos contenidos violentos que por lo general tienden a imitar patrones de conducta a ejecutar esos comportamientos, en ocasiones observan que en el hogar se resuelven los problemas de una forma no adecuada Otros que carecen de atención en el hogar y lo manifiestan llamando la atención con su comportamiento u trastorno específico de hiperactividad También influye mucho la parte cultural lo que debe hacer los niños en su rol Papeles impuestos por la sociedad*

GRÁFICA N°.5



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

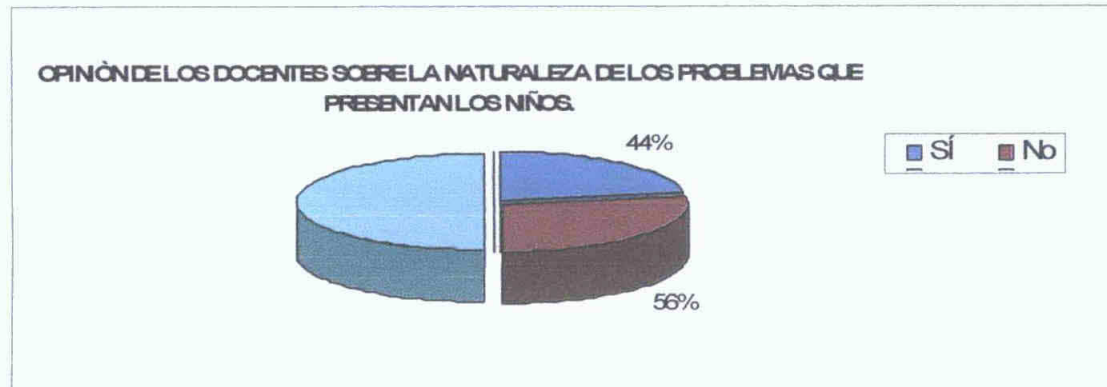
En relación con la comparación que plantea la pregunta en la gráfica N°. 5, sobre quiénes dan más problemas, si los varones o las mujeres, se puede apreciar que los docentes marcan un 88.9% destinado a los niños y un 0% para las niñas. No obstante, el 11.1% asegura que tanto los niños como las niñas dan problemas. La gráfica muestra esta medición con evidencia.

Si los problemas de los niños son naturales por la edad.

Tal como hacemos referencia en el marco teórico. En **1919 John B. Watson**, el investigador conductista, afirmó que los niños nacían con tres emociones principales, el amor, la ira y el miedo que son respuestas incondicionadas a estímulos. La opinión más reciente sobre el estudio del desarrollo emocional destaca las interrelaciones entre diferentes expresiones de sentimientos, como dice. **Yarrow 1979**, aunque la emoción se pone de manifiesto en muchas clases diferentes de comportamientos, parece tener una

unidad dinámica. Las emociones parecen estar dinámicamente interrelacionadas, que aislarlas podría limitar o distorsionar nuestro entendimiento. págas. 951-52 Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia.

GRÁFICA N°. 6



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

Los docentes en un 44.4% afirman que los problemas de los niños son naturales por la edad, pero el 55.6% no lo cree así. Esta opinión dividida deja ver que los problemas que muestran los niños en su conducta son complejos en cuanto a su origen.

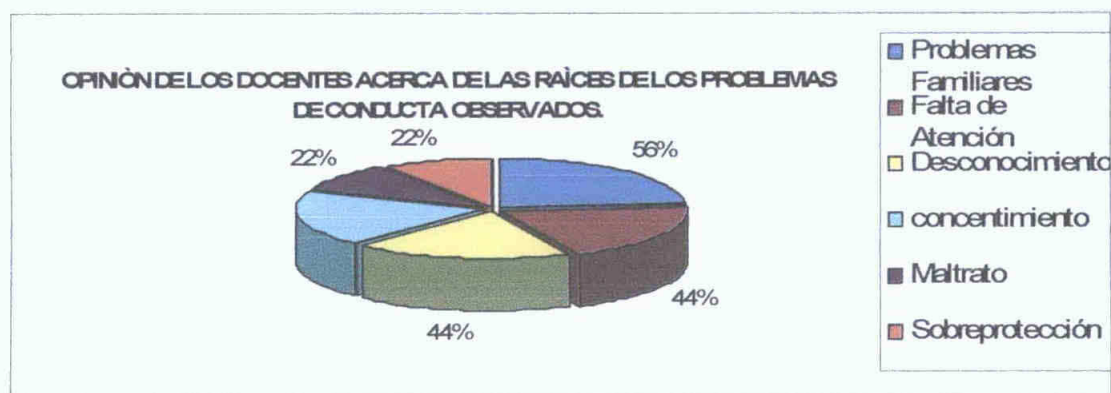
Cuáles son las raíces de los problemas de conducta observados en esta gráfica.

Podemos reconocer que la prevalencia de problemas a nivel familiar que pueden ser diversos tales como: Económicos, comunicación inadecuada. Luego en un término medio la escala refleja que el consentimiento es decir permitir que los niños actúen sin tener control adecuado de manera disciplinaria por falta de conocimiento como aplicar las reglas y normas en el hogar y por ende no se le

toma la debida importancia en corregir adecuadamente las conductas inadecuadas. De menor escala prevalece el maltrato que por ende afecta el estado emocional de los niños y se refleja en la parte conductual. De igual forma la sobreprotección no los deja crear seguridad independencia y autonomía.

GRÁFICA N°. 7

*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

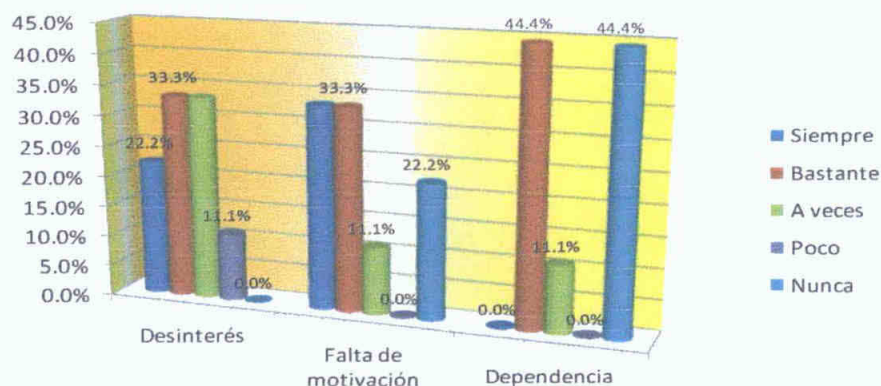
*Gráfica: Respuestas múltiples.

Los docentes, al indicar cuáles son las raíces de los problemas observados, colocan como la más alta la prevalencia de problemas con el 55.6%, y seguido, dan el mismo nivel al consentimiento, desconocimiento y falta de atención a los problemas con el 44.4%, dándole al maltrato y a la sobreprotección un 22.2%. La gráfica muestra esta gradación con suficiente claridad.

Los aspectos de desinterés, falta de motivación y dependencia, estos aspectos tenemos que transformarlos en elementos positivos. Todos los días hay que trabajar a favor de la motivación y despertar ese interés para luchar y aspirar a tener éxito en la vida, ya que todos los seres humanos hemos nacido

para triunfar. Los padres de familia, tienen la misión de motivar todos los días a sus hijos

GRÁFICA N°. 8
OPINIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LOS ASPECTOS DE DESINTERÉS, FALTA DE MOTIVACIÓN Y DEPENDENCIA*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

*cuadro: Respuestas múltiples.

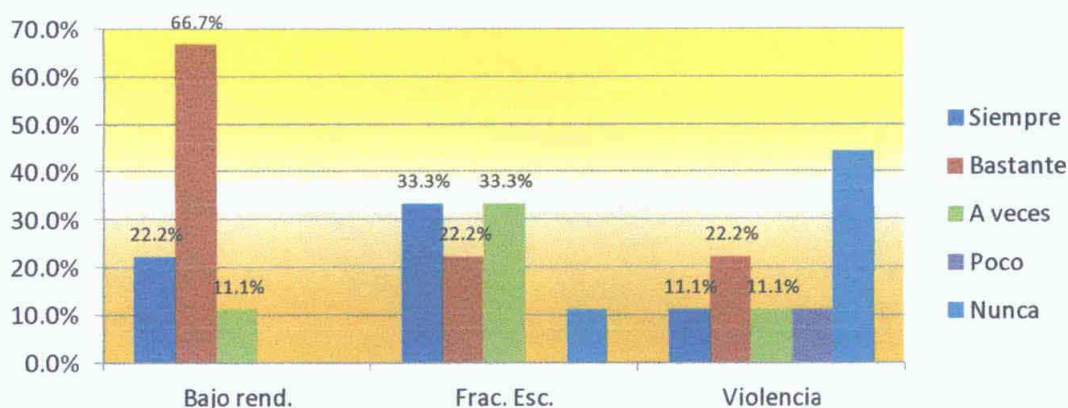
En relación con el desinterés, los docentes dan el mayor porcentaje a las frecuencias “bastante” y “a veces” con el 33.3% a lo que se agrega el 22.2% para “siempre”. En el aspecto “falta de motivación”, las frecuencias “siempre” y “bastante” marcan 33.3% lo que significa que afecta significativamente a los estudiantes. Y en el aspecto “dependencia” las frecuencias más altas son “bastante” y “nunca” con el 44.4%. La gráfica presenta estas diferencias entre los aspectos, donde predomina la falta de motivación.

Opinión de los docentes sobre los aspectos de bajo rendimiento, deficiencia académica y violencia.

Los docentes tienen la responsabilidad de observar y buscar acciones a favor de los estudiantes que demuestran bajo rendimiento escolar y deficiencias

académicas, de igual forma llamar al padre de familia a tiempo, no cuando el problema se agrava. Cada golpe marca el cuerpo; cada insulto, el alma. El maltrato o violencia en la infancia perdura toda la vida y en muchos casos son los padres quienes ejercen esa violencia el maltrato infantil ocurre a nivel mundial.

GRÁFICA N°.9
OPINIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LOS ASPECTOS DE BAJO RENDIMIENTO, DEFICIENCIA ACADÉMICA Y VIOLENCIA*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

*Cuadro: Respuestas múltiples.

Los aspectos incluidos en la gráfica 9, el bajo rendimiento marca un 66.7% en la frecuencia “bastante” y el 22.2% en “siempre”, lo que es muy significativo; el aspecto Deficiencia Académica marca el 33.3% en la frecuencia “siempre” y 22.2% en la frecuencia “bastante”, lo que también tiene alto valor; y en el aspecto de la violencia, el más alto porcentaje es para la frecuencia “nunca” con el 44.4%, pero hay que notar que la frecuencia “bastante” obtiene el 22.2%.

Los aspectos de ansiedad, agresivo y negativismo, la agresión consiste en ofender o atacar a otros, ósea con la palabra, con las palabras, con las obras o con el simple pensamiento. Este defecto hace sumamente desagradable nuestra

persona y es casi siempre, fruto de frustración. Esta verdad debe ayudarnos a ser mas comprensivos con las personas agresivas debemos ayudarles a superarse, pues una vez vencida su frustracion desaparecerá por completo su agresividad

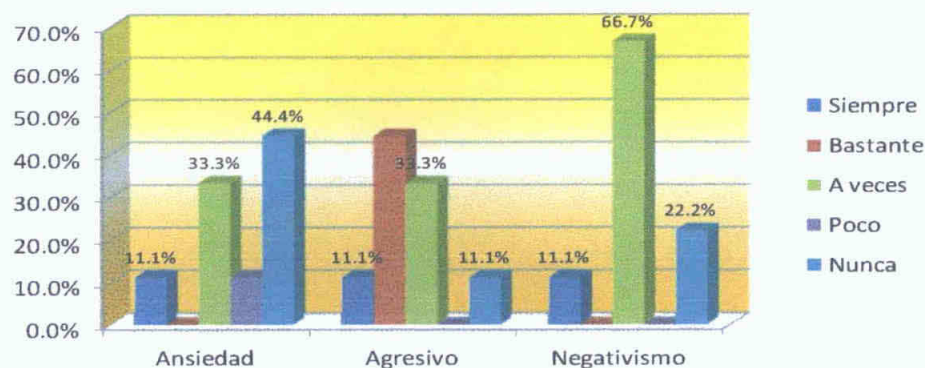
Aunque la familia y la escuela se han preocupado de la formación del ser integral, es evidente la problematica que presentan los estudiantes en cuanto a su convivencia con sus maestros y grupos de pares

La agresividad en las niñas y los niños es un problema que esta afectando de forma continua la convivencia normal de las familias y las escuelas, adoptando una conducta que puede constituir peligro para si mismo y para la sociedad

Siendo el desarrollo social del niño o niña en su ambiente escolar una preocupación para que éste se desenvuelva y actue adecuadamente en sociedad, se hace prioritario implementar estrategias efectivas y relevantes en la familia y la escuela, partiendo de un análisis de las actitudes que presentan los estudiantes para la transformación de esta realidad y que asegure una convivencia pacífica en sus futuras relaciones. Como hacemos referencia en el marco teórico

Igualmente la ansiedad y negativismo, requieren su ayuda para superarlo

GRÁFICA N°.10
OPINIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LOS ASPECTOS DE ANSIEDAD,
AGRESIVO Y NEGATIVISMO*



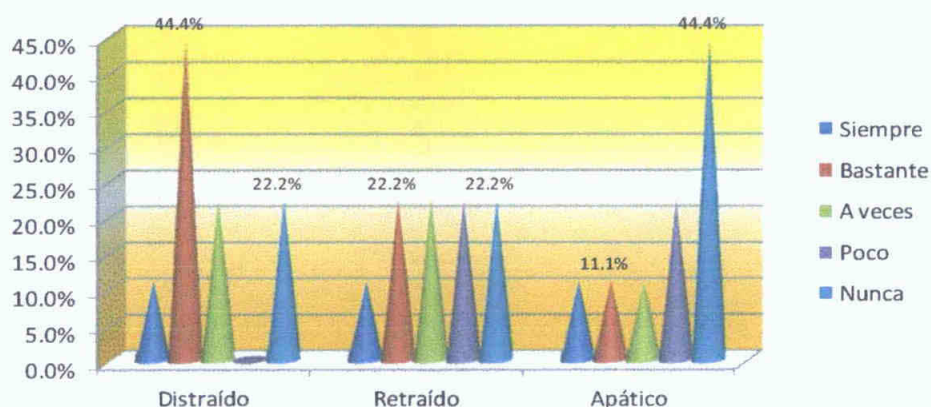
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

*Cuadro: Respuestas múltiples.

El aspecto ansiedad marca el porcentaje más alto en la frecuencia “nunca” y 33.3% en “a veces”, lo que mantiene un significado bajo; el aspecto agresivo marca un 44.4% en la frecuencia “bastante” y el 11.1% en “siempre”, lo que puede ser muy significativo; en el negativismo, aparece el 66.7% en la frecuencia “a veces” y 22.2% en nunca, lo cual tiende a ser poco significativo.

Los aspectos de distraído, retraído y apático, son aspectos que el docente en el aula de clases no debe pasar desapercibido puesto que si lo observa con mucha frecuencia es importante que lo refiera a un equipo especialista es oportuno si existe gabinete psicopedagógico para su debida evaluación por si tiene problemas emocionales o familiares que lo conllevan a manifestar esta conducta en la cual requiere ayuda profesional.

GRÁFICA N° 11
OPINIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LOS ASPECTOS DE DISTRAÍDO,
RETRAÍDO Y APÁTICO*

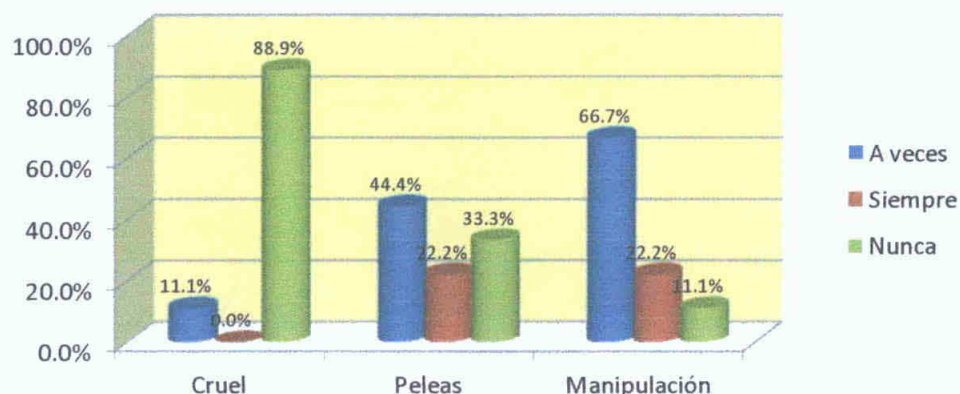


Fuente: Encuesta aplicada a docentes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.
 *Cuadro: Respuestas múltiples.

El aspecto distraído, los docentes lo colocan con el 44.4% en la frecuencia “nunca” y 33.3% en “a veces”, lo que le concede poco significado; el aspecto retraído, le concede un 44.4% a la frecuencia “bastante”, y 33.3% a la frecuencia “a veces”, lo que representa mas significatividad; y el aspecto apático, marca un 66.7% a la frecuencia “a veces” y un 22.2% a “nunca”, lo que tiene poco significado.

Los aspectos de cruel, peleas y manipulación son aspectos que no se puede pasar por alto cuando un niño manifiesta crueldad con los animales, provoca peleas con los compañeros y manipula para adquirir lo que desea, ya que en algunos casos son niños que poseen problemas de trastorno de conducta y requieren la intervención de psicología clínica.

GRÁFICA N°.12
OPINIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LOS ASPECTOS DE CRUEL CON LOS ANIMALES, PELEAS Y MANIPULACIÓN*



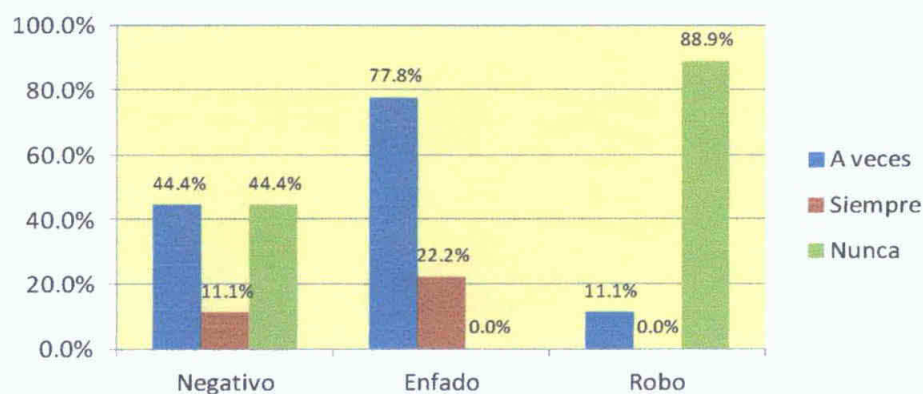
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

*cuadro: Respuestas múltiples.

En relación con el aspecto cruel, el porcentaje más alto es de 88.9% para la frecuencia “nunca”, lo que lo coloca en baja significatividad; en el aspecto peleas, aparece un 44.4% en la frecuencia “a veces” y un 22.2% para “siempre”, lo que le da gran significado; y para el aspecto manipulación, marca un 66.7% en la opción “a veces” y un 22.2% para “siempre”, lo que le da un significado de alta significatividad.

Los aspectos de negativo, enfado y robo son aspectos que no podemos pasar desapercibido pues mejor es prevenir que lamentar todavía estamos a tiempo de rescatar a estos niños con estos signos, además siendo optimista, tolerante y honestos podemos contribuir a marcar la diferencia.

GRÁFICA N°.13
OPINIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LOS ASPECTOS DE NEGATIVO, ENFADO Y ROBO*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.
 *cuadro:Respuestas múltiples

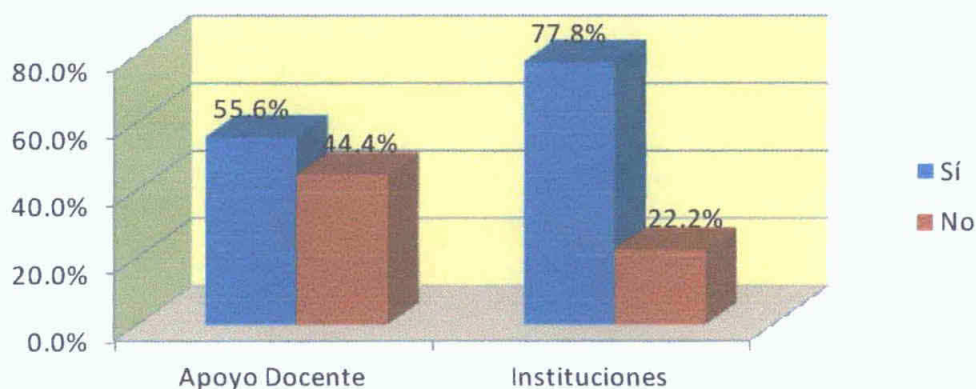
En la gráfica N°.13, presenta para el aspecto negativo un 44.4% en las frecuencias “a veces” y “nunca”, lo que le da poca significatividad; en el aspecto enfado, marca el 77.8% para “a veces” y 22.2% para “siempre”, lo que le asigna bastante significatividad; al aspecto robo, le asigna 88.9% a la frecuencia “nunca” y un 11.1% a la frecuencia “a veces”, lo que representa muy baja significatividad.

El apoyo de los docentes e instituciones para solucionar los problemas de conducta.

Actualmente el docente cuenta con el apoyo del Ministerio de Salud con Psicología Clínica, la Caja de Seguro Social con Psicología General y el Ministerio de educación con los Servicios de Gabinetes Psicopedagógicos en la escuela Rubén Darío, Rómulo Arrocha, La Peña –La primaria y Secundaria La Peña, La primavera, la anexa el Canadá, Belisario Villar , Miguel Alba de Soná,

José Bonifacio Alvarado en Soná, Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena, Instituto Urracá, El Puga, El Instituto profesional Omar Torrijos Herrera, Atalaya primaria y Pre media, además en este mayo del 2015, abrirá en la Primaria de San Martín, gracias a esos servicios que intervienen con la familia, estudiante, docente y administrativos podemos superar muchas dificultades con los mismos.

GRÁFICA N°.14
OPINIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE EL APOYO DE LOS DOCENTES E INSTITUCIONES PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA.*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

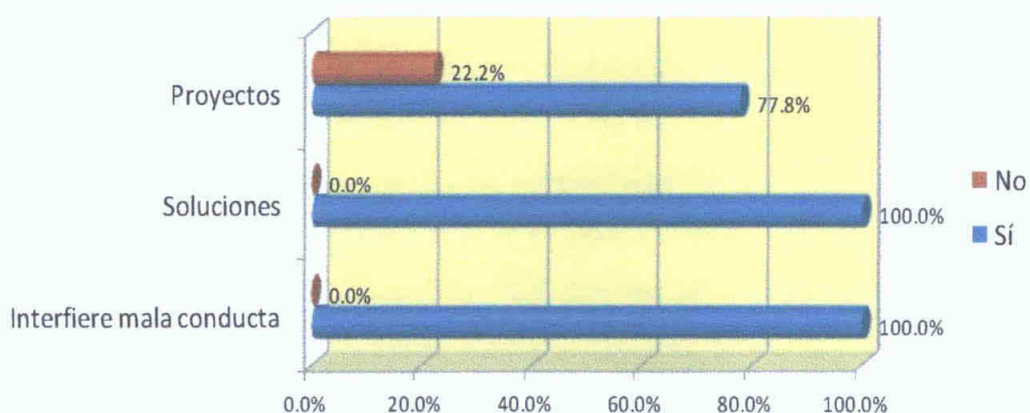
*Cuadro: Respuestas Múltiples.

En la gráfica N°.14, presenta la opinión de los docentes sobre el apoyo para solucionar los problemas de conducta y le asigna el 55.6% al apoyo docente, así como el 77.8% al apoyo de instituciones. Estos porcentajes evidenciaron el gran significado que se da al apoyo de parte de los docentes y de las instituciones preocupadas por los problemas de conducta de los estudiantes. En la gráfica se aprecia esta distribución de opinión bastante favorable para la opción “sí”.

La interferencia de la mala conducta en el proceso de aprendizaje y si existen formas de solucionar el problema con proyectos.

Las normas personales de estudio en los estudiantes son de extrema importancia en todo el transcurso de su vida escolar. Debe existir y prevalecer el ferviente deseo y entusiasmo de estudiar. Los y las estudiantes deben evitar, eludir la apatía y la falta de ánimo por el estudio. No obstante, para que esto se cumpla a cabalidad, los padres y madres de familia, los educadores y las educadoras deberán inyectarse el estímulo y la motivación a ellos y ellas permanentemente. Además de esto si existen formas de solucionar el problema con proyectos o propuestas.

GRÁFICA N°.15
OPINIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA INTERFERENCIA DE LA MALA CONDUCTA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ACERCA DE LA EXISTENCIA DE FORMAS DE SOLUCIONAR EL PROBLEMA CON PROYECTOS*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

*Cuadro: Respuestas Múltiples.

Los docentes opinan, según la gráfica N°. 15, que tanto la interferencia de las malas conductas en el aprendizaje como la existencia de soluciones para

tales conductas tienen el 100% afirmativo, mientras que la existencia de proyectos para solucionar los problemas, marca el 77 8% afirmativo La gráfica despliega estos porcentajes muy claramente

4 2. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA RUBÉN DARÍO.

Iniciamos preguntando con qué familiares vive el estudiante, ya que incluimos 1 cuadro sobre el perfil de los estudiantes

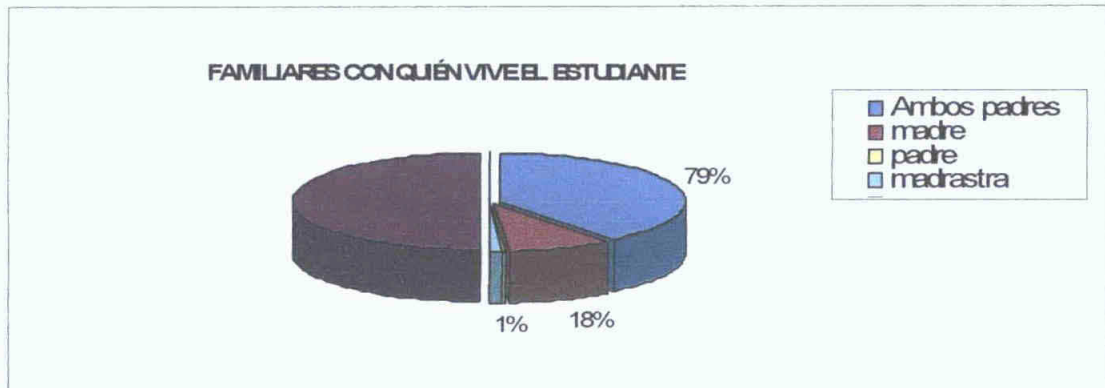
Los resultados obtenidos al aplicar la encuesta a 122 estudiantes se presentan de la siguiente manera

CUADRO N° 3 FAMILIARES CON QUIEN VIVE EL ESTUDIANTE		
Familiares	ESTUDIANTES	
	F A	F R
Total	122	100%
Ambos padres	97	79 5%
Madre	22	18 0%
Padre	1	0 8%
Madrastra	2	1 6%

Fuente Encuesta aplicada a estudiantes del C E B G Rubén Darío 2014

Los estudiantes en su mayoría viven con ambos padres o en ocasiones con uno de ellos En nuestro país el modelo de familia generalmente es el monoparental, pero aquí los datos demuestran lo contrario Aquí observamos lo siguiente

GRÁFICA N°.16

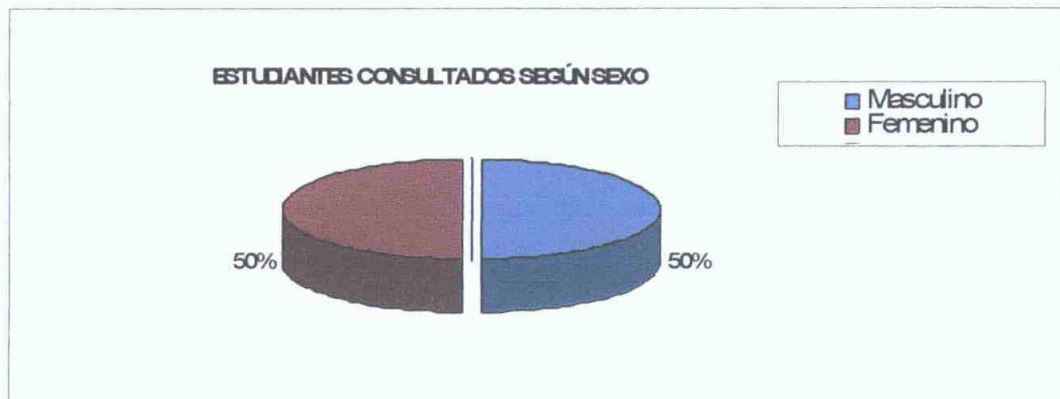


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

En la gráfica N°.16 presenta datos que destacan que los estudiantes en su mayoría viven con ambos padres, con un porcentaje alcanzado es de 79.5%. Pero también hay un 18.0% para los estudiantes solo con su madre. Los niveles de los que viven con su padre y su madrastra, son mínimos. La gráfica presenta esta distribución con mucha claridad.

Es importante establecer el sexo de los estudiantes consultados en el estudio.

GRÁFICA N°.17



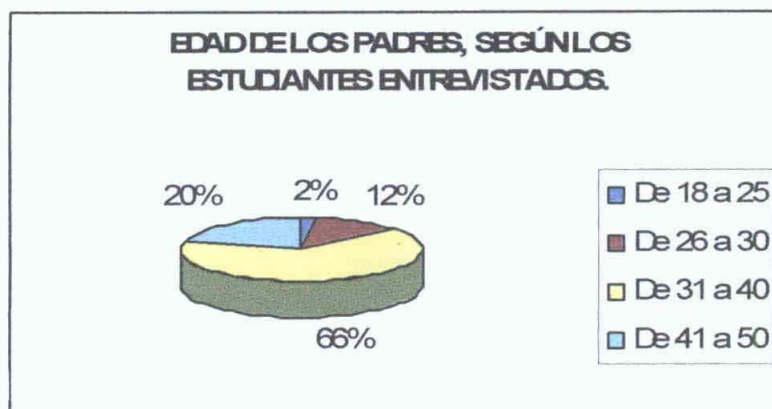
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

La participación de estudiantes en esta consulta se presenta muy pareja según el sexo, ya que según el cuadro 18, el 50.0% distingue a cada uno de los sexos. La gráfica lo muestra con suma claridad.

Edad de los padres, según los estudiantes

Podemos decir que en este mundo complejo requerimos que la familia papá y mamá estén psicológicamente preparados para ejercer el rol de padres y madres de familia, ya que juegan un papel preponderante en la educación de sus hijos e hijas.

GRÁFICA N°.18



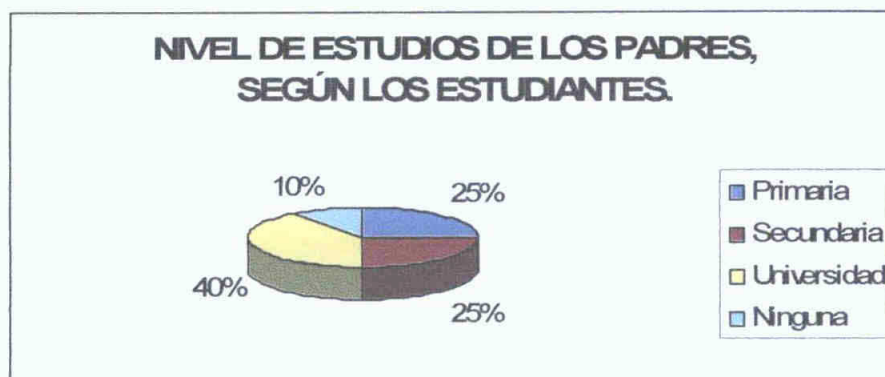
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

Los rangos de edad de los padres de los estudiantes consultados presenta que la mayoría pertenece a los que están entre 31 a 40 años con el 66%, que significa bastante madurez de responsabilidad. También es significativo el rango de 41 a 50 años con el 20%. La gráfica muestra esta distribución y se nota con evidencia que en esos dos rangos predominan la edad de las madres los padres de los estudiantes.

Nivel académico de los padres

Según los estudiantes, en estos tiempos donde el currículo tiene mas exigencias y en ocasiones los padres con bajo nivel de instrucción se les hace difícil apoyar académicamente a sus hijos, pero existe forma de ayudarlos moralmente y motivarlos al habito de estudio, pero es fundamental, que lo mas importante no es tener un alto nivel de preparación, sino que sus hijos aprendan los valores con el ejemplo y cariño que nosotros los padres le transmitimos. Esa formación en valores lo que creemos y practicamos es elemental para su desarrollo integral.

GRÁFICA N°.19



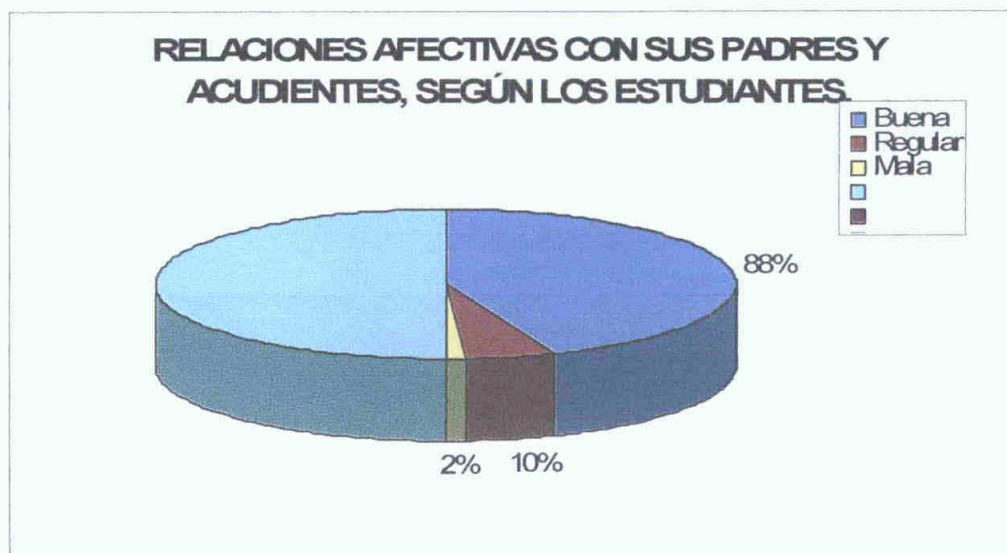
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

Los niveles académicos de los padres de los estudiantes consultados, según la gráfica 19, muestran que el de mayor porcentaje es el universitario con 40%, agregándose el 25%, el nivel secundario. Pero es de notar que el 25%, los padres corresponde al nivel de ninguna preparación académica. La gráfica muestra esta distribución donde se puede comparar fácilmente que el nivel secundario es similar al nivel de ninguna preparación.

Relaciones afectivas con sus padres y acudientes

Según los estudiantes. el hogar es la primera escuela de las enseñanzas de las virtudes humanas, esto conlleva a ofrecer un buen clima emocional donde se manifiesta las buenas relaciones humanas familiares esto incluye buena comunicación moderación en el tono de voz al corregir a los mismos, practica de valores amor, respeto, cariño, tolerancia, solidaridad, comprensión entre otros.

GRÁFICA N°.20



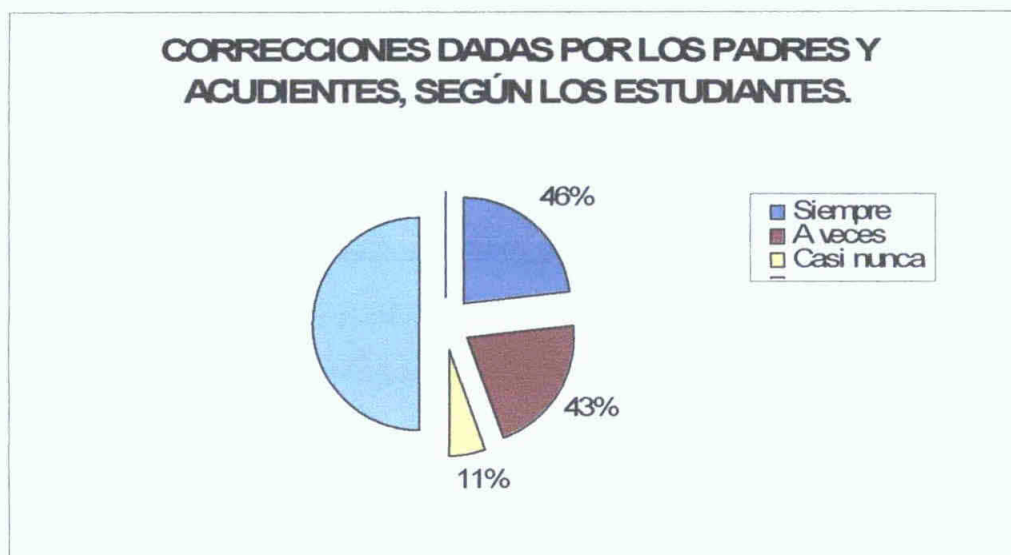
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

En la gráfica N°.20, los niveles relaciones afectivas entre los padres y acudientes con los estudiantes, notándose que el porcentaje más alto es de 88% las buenas relaciones. Tanto las regulares como las malas relaciones tienen niveles bajos, pero siempre hay que notar que las malas marcan el 2% y 10 %, esta gráfica expone esta relación con evidencia.

Correcciones dadas por los padres y acudientes

En la opinión de los estudiantes, el amor de los padres hacia los hijos e hijas debe ir acompañado con la corrección fraterna o con amor para educarlos y hacerlos tomar conciencia cuando se equivocan y hacen actitudes, ya que a veces se equivocan y presentan actitudes inadecuadas, ya que a veces se equivocan no por maldad sino por inmadurez. Es bueno resaltarle las cualidades positivas y corregirle sus errores. Educad al niño y no castigarás al adulto.

GRÁFICA N°.21



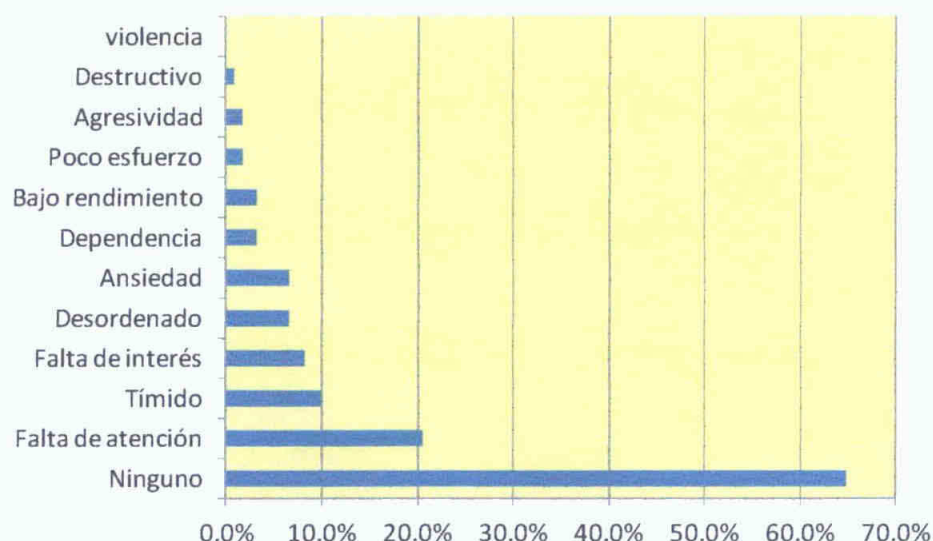
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

Respecto a las correcciones que hacen los padres y acudientes a los problemas de conducta de los estudiantes, se observa en en la gráfica 21 que 46% hacen siempre y el 43% a veces. La frecuencia casi nunca es la más baja con 11%,pero que es necesario tener en cuenta, pues significa que existe un despreocupación ante las malas conductas. Así se percibe en la gráfica donde el segmento de casi nunca tiene significatividad.

Problemas que presentan en el hogar o en el colegio.

Según los informantes son diversos los problemas que se perciben en el ámbito escolar que tienen sus raíces en el hogar, la familia es donde se siembra los hábitos y costumbres.

GRÁFICA N°.22
PROBLEMAS QUE PRESENTAN EN EL HOGAR O EN EL COLEGIO, SEGÚN
LOS ESTUDIANTES*



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

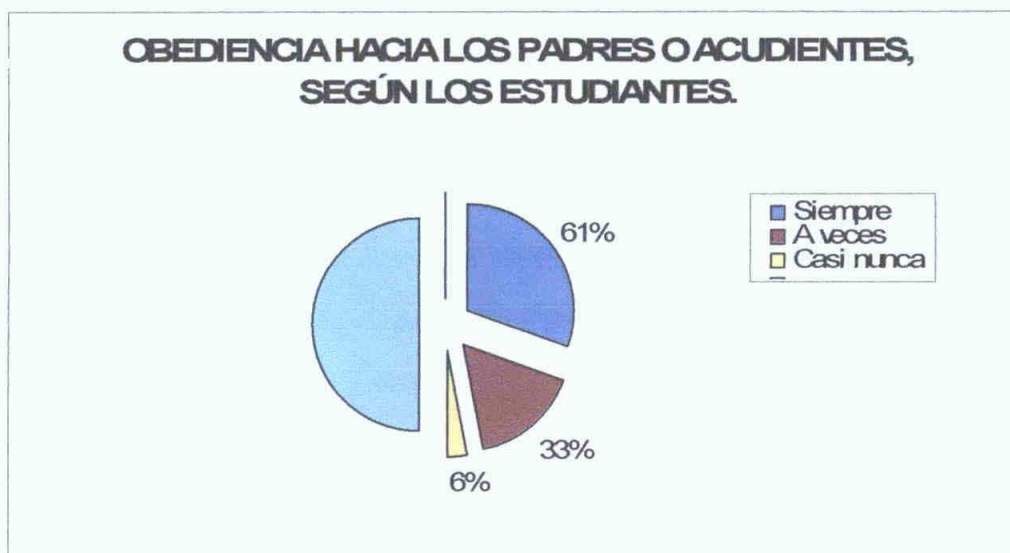
*Cuadro: Respuestas múltiples.

Entre los problemas de conducta señalados por los estudiantes, tanto en el hogar como en la escuela, se puede ver en la gráfica 22 que el porcentaje más alto es de 64.8% para los que no tienen problemas. Como problema de más nivel aparece la falta de atención con el 20.5%. Luego aparecen varios problemas que se mantienen entre el 8.2% y el 0.8%, entre los que se encuentra la falta de interés, desordenado, ansiedad, dependencia, bajo rendimiento, poco esfuerzo, agresividad y destructivo. La gráfica expone muy claramente la secuencia de comparación en donde el porcentaje de ninguno sobresale sobremanera sobre los que marcan los problemas señalados.

Obediencia hacia los padres o acudientes

Los estudiantes señalan que el mandamiento de la ley de Dios, nos dice honrar a padre y madre desde allí debemos partir de ahí con la consigna obediencia pronta y alegre, responsabilidad valiosa de inculcarles el valor de la obediencia en las cosas buenas obligación y deberes.

GRÁFICA N°.23



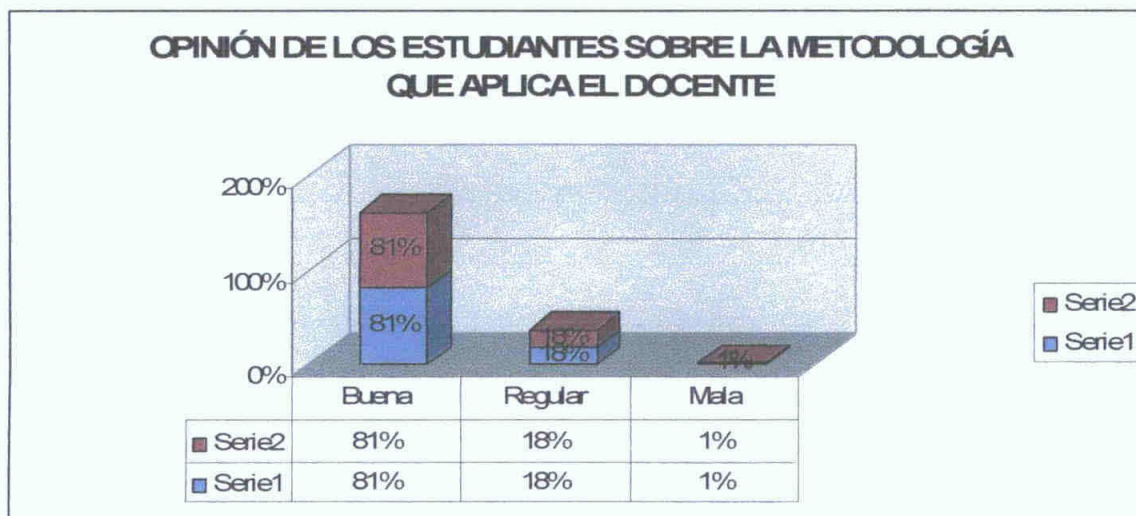
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

En la gráfica 23 indica las frecuencias que los estudiantes señalaron en relación con la obediencia hacia los padres o acudientes, y la mayoría, 61% severan que es una obediencia de todo el tiempo; el 33% sin embargo, coloca la frecuencia “a veces” para esa actitud y es de notar que el 6% se declara como de casi nunca. Los segmentos de la gráfica muestran esta distribución de opinión donde se nota con evidencia el predominio de la frecuencia siempre.

Opinión de los estudiantes sobre la metodología que aplica el docente.

Son muchas las metodologías que puede utilizar un docente para lograr los procesos de enseñanza aprendizaje, pero el educador de vocación ayuda a facilitar y asume su responsabilidad con el discente para que pueda lograrlo con éxitos.

GRÁFICA N°.24



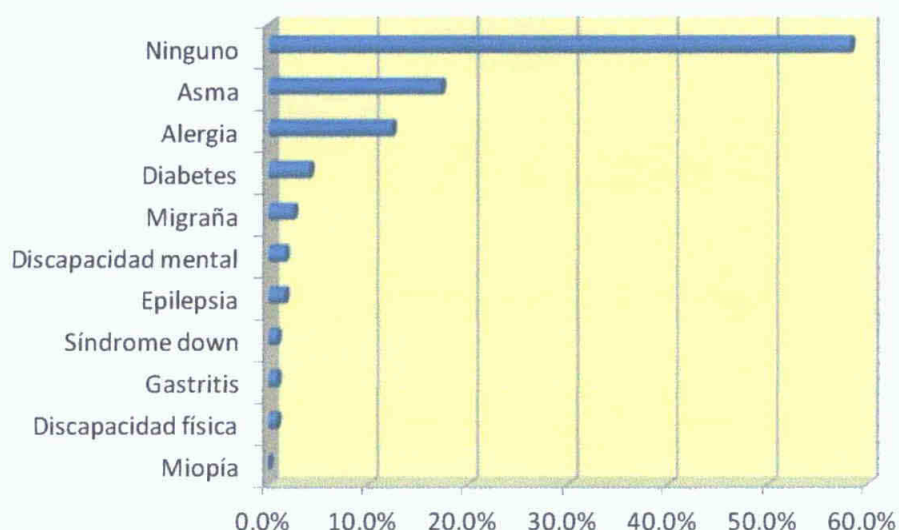
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

Respecto a la metodología que aplican los docentes, en la gráfica N°. 24 muestra que el 81.1% de los estudiantes afirman que es buena mientras que el 18.0% la consideran regular. Solamente el 0.8% la colocan como mala. La gráfica ofrece esta distribución en donde se aprecia el segmento de la opción “buena” sobresaliendo significativamente.

Problemas de salud que afectan a los estudiantes.

El padre de familia tiene que observar a su hijo e hija algún aspecto que le perjudique de su salud para prevenir y detectarlo a tiempo y buscar ayuda oportunamente.

GRÁFICA N°.25
PROBLEMAS DE SALUD QUE AFECTAN A LOS ESTUDIANTES*



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

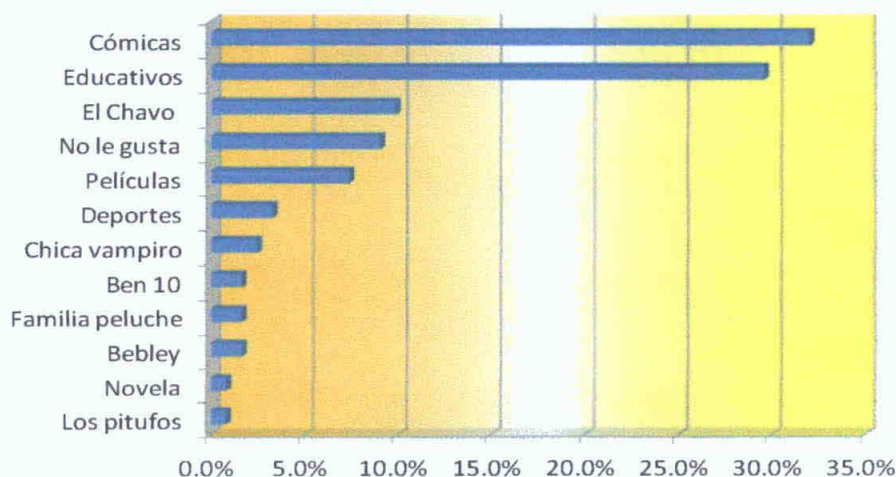
*Cuadro: Respuestas múltiples.

La gráfica N°.25 recoge los problemas de salud que afectan a los estudiantes consultados, y se aprecia que varias enfermedades aparecen con un nivel muy bajo, entre las que se cuenta la miopía, la discapacidad física, la gastritis y el síndrome de Down, con menos del 1.0%; luego aparecen la epilepsia, la discapacidad mental, la migraña y la diabetes, entre el rango del 1.6% y el 4.1%; la alergia y el asma, marcan un nivel un poco más alto de afectación con el 12.3% y el 17.2% respectivamente. Es alentador que la mayoría, 58.2%, afirma que no está afectado por ninguna enfermedad. En la gráfica se aprecia esta secuencia de porcentajes en donde se observa la diferencia de nivel entre los que no sufren ninguna enfermedad y los demás niveles.

Programas de televisión que prefieren los estudiantes.

La televisión, es una herramienta importante para relajarse o distraerse, educarse para la vida pero es necesario establecer horarios para ver la televisión, orientarlos sobre los daños que se le ocasiona a los ojos cuando se excede viendo televisión, evitar que vean telenovelas o programas de violencia, miedo o suspenso, estos últimos pueden provocar sueños intranquilos o pesadillas en los niños y niñas, invitarlos a ver programas culturales, instructivos y constructivos, brindarles la oportunidad de ver los programas que más les agraden.

GRÁFICA N°.26
PROGRAMAS DE TELEVISIÓN QUE PREFIEREN LOS ESTUDIANTES*



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

*Cuadro: Respuestas múltiples.

Las respuestas en torno a las preferencias de programas de televisión ofrecen un panorama de los gustos e intereses de los estudiantes en donde aparecen una serie de programas mencionados y que se mantienen en niveles de porcentaje bajo, 0.8% hasta 1.6%, tales como los pitufos, novelas, Bebley,

familia Peluche y Ben 10, luego se menciona la Chica Vampiro, los deportes y las películas, entre el rango de 2 5% y 7 4%, es de notar que hay un 9 0% de estudiantes que no les gusta ver televisión, con el 9 8% aparece el programa Chavo del 8 y después el nivel de porcentaje salta a 29 5% con los programas educativos y termina la medición con el más alto, 32 0% que son las cómicas. En esta medición hay que notar que hay nombres genéricos como los deportes, las películas, los educativos y cómicas, que incluyen muchas variantes. La grafica muestra la secuencia de estos porcentajes y se aprecian los niveles mas altos que marcan los programas educativos y las cómicas.

Modos de orientación que utiliza familia.

Segun los estudiantes Podemos decir que los **MODOS DE SER FAMILIA (Personalidad de la Fila)** Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en- que cada uno de sus miembros se relacionan y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

- **Familia Rígida o Autoritario** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autotarios.
- **Familia Sobreprotectora o protector** Preocupacion por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomia de los hijos/as.

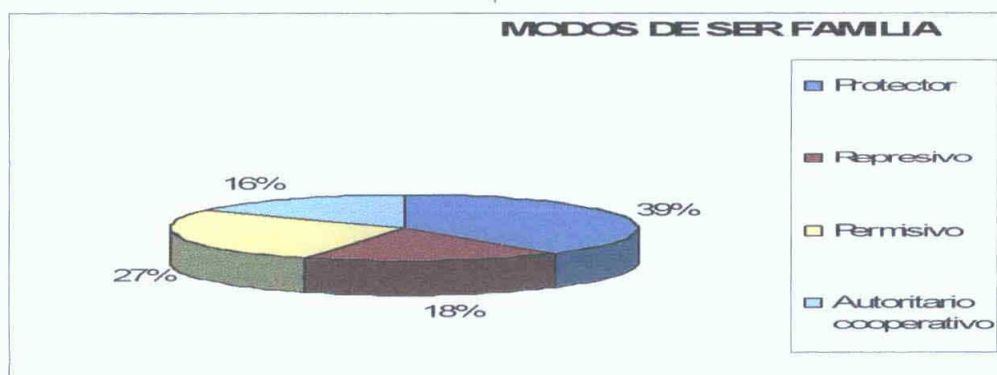
Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides" Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones

- **La Familia Centrada en los Hijos** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos, así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el unico tema de conversación Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción En pocas palabras "viven para y por sus hijos"
- **La familia Permisiva** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos e hijas hacer todo lo que quieran En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos e hijas como hijos y con frecuencia observamos que los hijos e hijas mandan más que los padres En caso extremo los padres no controlan a sus hijos e hijas por temor a que éstos se enojen
- **La Familia Inestable** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos e hijas por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos e hijas crecen inseguros, desconfiados y temerosos,

con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

GRÁFICA N°.27
MODOS DE SER FAMILIA, SEGÚN LOS ESTUDIANTES



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

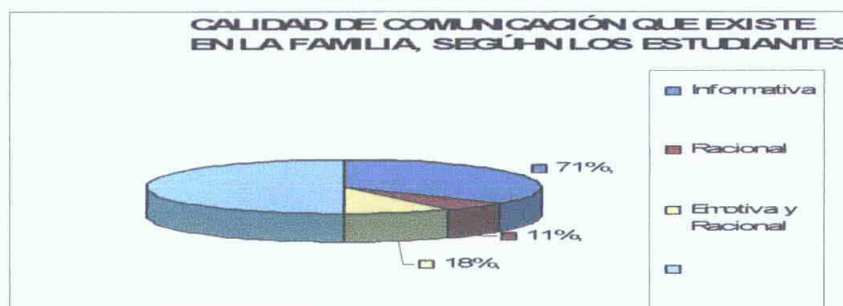
En la gráfica N°. 27 se recogen los porcentajes sobre las modalidades de orientación utilizadas en las familias de los estudiantes, y la de mayor nivel con 38.5% es la de orientación protectora, le sigue la permisiva con 27.0% luego la

represiva con 18.0% y la autoritaria con 16.4%. Hay que notar que la modalidad explotadora no marcó ningún punto. La gráfica muestra la relación de estos segmentos de medición, y se aprecia la modalidad protectora como la más grande y que indica el estilo de orientación de la mayoría de las familias de los niños consultados.

Calidad de comunicación que existe en la familia

La comunicación familiar es, para Tesson y Youniss (1995), el instrumento que padres e hijos utilizan para renegociar sus roles, constituyendo el medio por el cual su relación puede desarrollarse y cambiar hacia una mayor mutualidad y reciprocidad. La comunicación es, en palabras de Noack y Krake (1998), *“el motor de la transformación de las relaciones entre padres e hijos”* (p.67), lo cual implica que no es sólo un aspecto más que cambia durante la adolescencia de los hijos, sino que, sobre todo, comienza a reconocerse como un elemento fundamental en la transformación de dicha relación.

GRÁFICA N°. 28



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

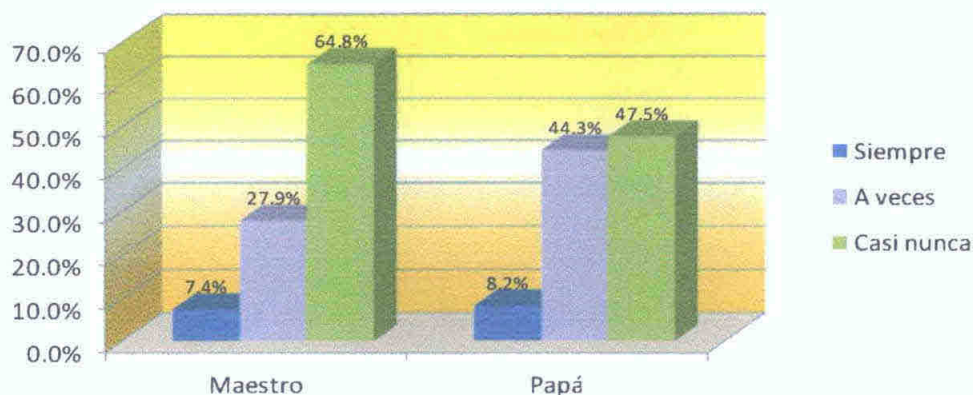
La calidad de comunicación que existe en las familias de los niños consultados.

Se muestra, donde la comunicación informativa aparece como la más utilizada con 71%. Las otras dos modalidades propuestas, la emotiva y profunda y la racional, marcan el 18% y el 11% respectivamente. La gráfica expone esta distribución y se infiere que la comunicación informativa es la más común, ya que las otras dos modalidades implican una profundización de las relaciones y el tratamiento de asuntos más importantes.

Frecuencia de los castigos del maestro y de los padres por malas conductas de los estudiantes.

Es importante que al inicio de clase el docente establezca las normas y reglas que se van aplicar en el aula de clases incluyendo las medidas disciplinarias dentro y fuera del aula de clases para advertir y prevenir las malas conductas y luego al incurrir en las faltas conversar con el estudiante, luego con el acudiente y posterior si se vuelve a repetir llevarlo a la dirección, advirtiéndolo con anterioridad.

GRÁFICA N° 29
FRECUENCIA DE LOS CASTIGOS DEL MAESTRO Y DE LOS PADRES POR MALAS CONDUCTAS DE LOS ESTUDIANTES*



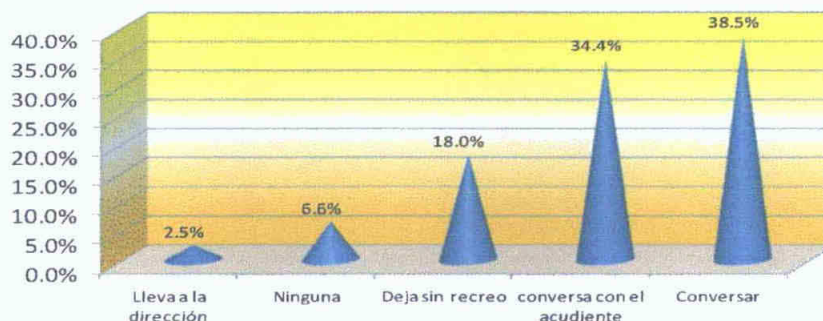
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.
*Cuadro: Respuestas múltiples.

En la gráfica N°.29 se recoge la frecuencia de los castigos por malas conductas que aplican los padres de familia y el maestro, y se observa que en la frecuencia “siempre” existe similitud ya que marcan el 7.4% para el maestro y el 8.2% para los padres. Sin embargo, en las otras frecuencias existe una aplicación inversa, en cuanto que el maestro marca el 27.9% en la frecuencia “a veces”, y los padres el 44.3%, mientras que en la frecuencia “casi nunca”, el maestro tiene 64.8% y los padres 47.5%. En la gráfica se aprecian muy claramente estas diferencias, y se infiere que son normales por la convivencia más cercana de los padres con sus hijos.

Medidas disciplinarias del maestro ante malas conductas

Los estudiantes manifiestan es importante que al inicio de clase el docente establezca las normas y reglas que se van aplicar en el aula de clases incluyendo las medidas disciplinarias dentro y fuera del aula de clases para advertir y prevenir las malas conductas y luego al incurrir en las faltas conversar con el estudiante, luego con el acudiente y posterior si lo lleva de nuevo a la Dirección, advirtiéndolo con anterioridad.

GRÁFICA N°. 30
MEDIDAS DISCIPLINARIAS DEL MAESTRO ANTE MALAS CONDUCTAS, SEGÚN LOS ESTUDIANTES



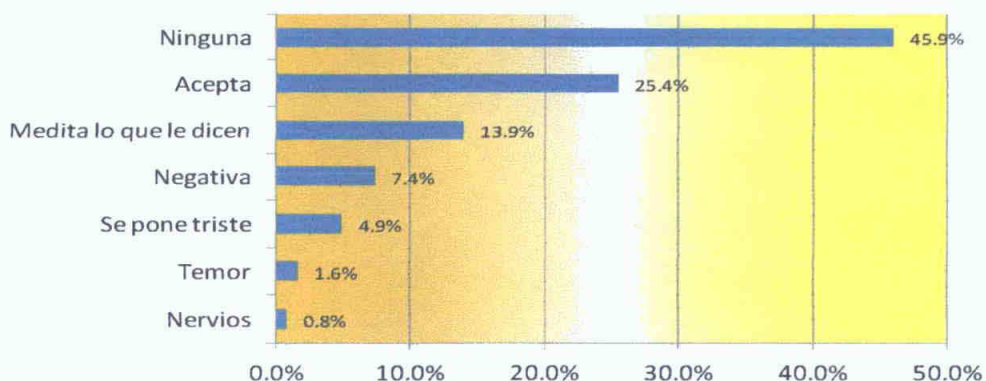
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

En referencia con las medidas disciplinarias adoptadas por el maestro, la gráfica N°.30 describe algunas de ellas, donde el mayor nivel lo tiene la conversación con el estudiante con 38.5%, y luego la conversación con el acudiente con 34.4%; las otras medidas se trata de acciones disciplinarias como dejar sin recreo y llevar a la dirección con el 18.0% y 2.5% respectivamente. Hay que notar que aparece la falta de aplicación de medidas disciplinarias con el 6.6%. En la gráfica se observa la tendencia más alta a las conversaciones entre el maestro y los estudiantes o los acudientes.

Reacciones de los estudiantes ante las críticas del maestro por malas conductas

El docente debe convertirse en un consejero o guía es decir como un amigo que pueda proyectar respeto, autoridad y educar con el ejemplo para que pueda conversar y tener la moral para corregir las malas conductas de los estudiantes.

GRÁFICA N°: 31
REACCIONES DE LOS ESTUDIANTES ANTE LAS CRÍTICAS DEL MAESTRO POR MALAS CONDUCTAS



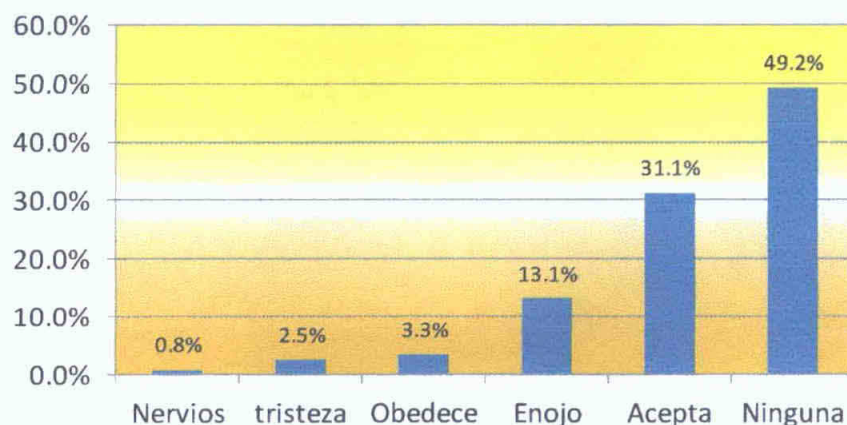
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

Las reacciones de los estudiantes ante las críticas del maestro, tienen un 45.9% para ninguna, un 25.4% para la aceptación y un 13.9% para la meditación. Esto indica que la mayoría es consciente de las críticas del maestro. Las demás reacciones, como ponerse negativo, triste, con temor o nervioso, se mantienen en niveles bajos, 0.8% y 7.4%. Así lo muestra la gráfica claramente.

Reacciones de los estudiantes ante las críticas de los padres por malas conductas.

El padre de familia es la máxima autoridad del hogar y debe implementar un arte con la corrección fraterna a su hijo e hijas.

GRÁFICA N°. 32
REACCIONES DE LOS ESTUDIANTES ANTE LAS CRÍTICAS DE LOS PADRES POR MALAS CONDUCTAS



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

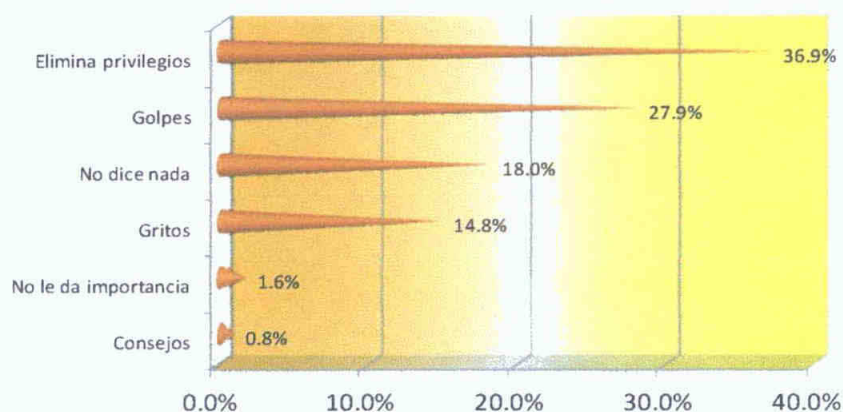
Ante las críticas de los padres, los estudiantes admiten con un 49.2% en ninguna reacción, el 31.1% en aceptación y un 3.3% en obediencia que son conscientes de tales críticas. Las reacciones de enojo, tristeza o nervios, se

mantienen en porcentajes bajos. La gráfica lo muestra con claridad, y se destaca la diferencia en los porcentajes de aceptación y ninguna reacción.

Medidas disciplinarias adoptadas por los padres y tutores ante malas conductas de los estudiantes .

Desde las primeras etapas de la vida de los niños y niñas hay que observarles sus conductas negativas y corregirlos y ayudarlas a superarlas. De igual forma valorarle lo positivo y elogiárselo.

GRÁFICA N°. 33
MEDIDAS DISCIPLINARIAS ADOPTADAS POR LOS PADRES Y TUTORES
ANTE MALAS CONDUCTAS DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

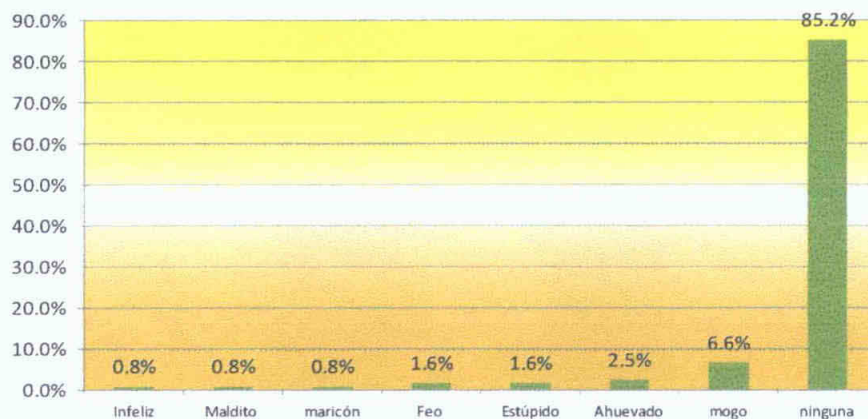
Las medidas disciplinarias adoptadas por padres y tutores ante las malas conductas de los estudiantes, se recogen en el cuadro 34, y se ve que la más utilizada es la eliminación de privilegios con 36.9%. Es de notar que los golpes se ubica en segundo lugar con 27.9% y hay una actitud de no decir nada que alcanza el 18.0%. La medida de gritar marca el 14.8%. Es destacable que la

medida de los consejos sólo alcanza el 0.8%. La gráfica presenta estas medidas con suficiente claridad.

Frases inadecuadas que utilizan los estudiantes con sus compañeros.

El respeto hacia los compañeros de clase es un valor que debe reinar en el aula de clases pero es trabajo que se debe inculcar en el hogar y los docentes lo deben reforzar.

GRÁFICA N° 34
FRASES INADECUADAS QUE UTILIZAN LOS ESTUDIANTES CON SUS
COMPAÑEROS*



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

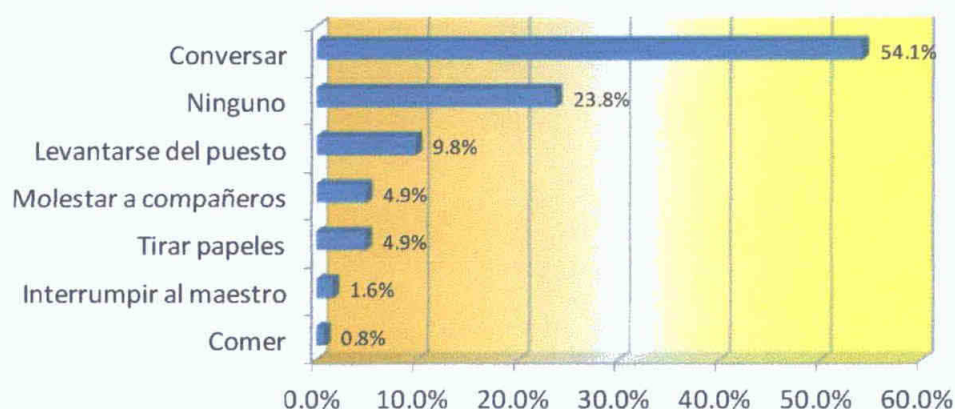
*Cuadro: Respuestas múltiples.

La gráfica N°. 34 muestra que las palabras inadecuadas en el trato entre estudiantes, se mantienen en niveles bajos, ya que el 85.2% afirma que no utiliza ninguna y las mencionadas van del 6.6% para abajo. Así lo refleja la gráfica con la gran diferencia entre ninguna y los demás términos.

Distractores que afectan a los estudiantes en el aula de clases.

Para poder lograr un proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clases se requiere los menos distractores posibles y tomar el control de la disciplina en el aula de clases.

GRÁFICA N°.35
DISTRACTORES QUE AFECTAN A LOS ESTUDIANTES EN EL AULA DE CLASES.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

En relación con los distractores en el aula de clases, el cuadro N°.36 presenta que el de más nivel es la conversación con 54.1%, y también es significativa la de ningún distractor con 23.8%. Los demás distractores ocupan un nivel de 9.8% o menos. Esta línea de medidas se refleja claramente en la gráfica.

Un importante indicador se refiere a quien es la persona que definen la asignación de tareas en el hogar.

Sabemos que para lograr un balance de trabajo y tiempo de descanso en la familia sobre todo los fines de semana, es necesario que se ejerza la designación de los quehaceres en el hogar y que todos contribuyan en las tareas

del hogar incluyendo a los niños, ejerciéndolos tomando en cuenta su edad que no surja peligro sino aporte familiar. Se debe planificar específicamente diseñado para que todos los días tengan un número igual o casi igual de tareas, y no sólo eso, sino que también tomar en cuenta la dificultad de las tareas, la época del año para que se pueda descansar, pasear, estudiar, y básicamente dedicar tiempo a ti y tu familia.

GRÁFICA N°.36
PERSONAS QUE DEFINEN LA ASIGNACIÓN DE TAREAS EN EL HOGAR,
SEGÚN LOS ESTUDIANTES



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

La asignación de tareas en el hogar, se recoge en la gráfica N°. 37 donde aparece que la mamá es la de más alto nivel con 49.2% y el papá con 16.4%. Hay que notar que la opinión de que nadie asigna tareas alcanza el 14.8%. Las demás personas, participan desde un 11.5% o menos. Así se refleja en la gráfica donde sobresale el papel de la mamá en la asignación de tareas.

El sistema de asignación de funciones en el hogar

Es esencial en la formación de hábitos disciplina de los hijos. Como sabemos, las supervisiones del hogar, es decir el papá o la mamá deben llevar un control de las tareas en el hogar para que los menores de edad y demás miembros de la familia contribuyan. En ese sentido, existen principios esenciales como los siguientes:

- **Hacer todas tus tareas con tiempo**, sin presión, porque no se acumularán todas, y nada se nos quedará sin hacer.

Delegar tareas a los otros miembros de tu familia! La noche anterior, puedes tomar tu planificador, escribir en notas adhesivas las tareas que se deben realizar al día siguiente, y dejarle recordatorios amorosos a tus hijos o esposo/a, para que entre todos se encarguen de las tareas del hogar.

Supervisar el trabajo de la persona que te ayuda con la limpieza. Ya sea que esta persona llegue a hacer limpieza una vez por semana, o todos los días, tu planificador será una herramienta valiosísima para asignar tareas adicionales y controlar que todo se haga con tiempo. Por la noche sólo tendrás que corroborar que las tareas estén hechas, y marcarlas en tu planificador.

Disfrutar de tu tiempo libre, sin sentir culpa porque “hay tanto que hacer y yo aquí descansando”, porque sabes que eventualmente realizaremos todas las tareas, sabrás qué tareas son esenciales, y cuáles pueden esperar, en caso de que no haya tiempo para hacerlas todas.

GRÁFICA N°.37



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

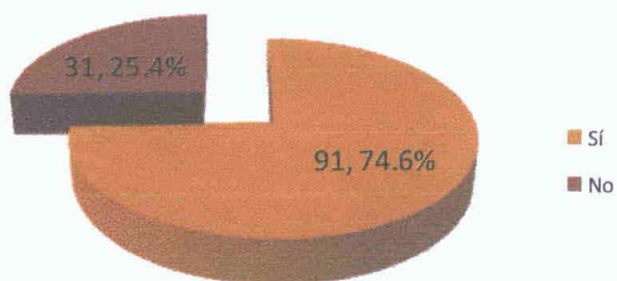
La opinión de los estudiantes sobre si existe un control en la realización de tareas en el hogar se inclina por la respuesta afirmativa con un 72.1% mientras que los que consideran que no hay control marcan el 27.9%. La gráfica refleja esta distribución de opinión, y se aprecia que los controles hogareños para el cumplimiento de las tareas existen mayoritariamente.

De acuerdo a los estudiantes sobre si sus padres conocen a sus amigos.

El padre de familia debe convertirse en el mejor amigo de su hijo o hija para así inspirar confianza a sus hijos e hijas y que ellos no le oculte quienes son sus amigos "La sociedad en la que vivimos te empuja a pensar solo en ti mismo y a no preocuparte por los que te rodean. Por eso, significa mucho el que alguien se interese por ti sin esperar nada a cambio *"Así como quieren que los hombres les hagan a ustedes, háganles de igual manera a ellos."* (Lucas 6:31, 38.) Con estas palabras, Jesús recomienda que seamos generosos.

Si estamos dispuestos a ayudar a nuestros amigos desinteresadamente, lo natural es que ellos se sientan atraídos a nosotros.

GRÁFICA N°. 38
OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE SI SUS PADRES CONOCEN A SUS AMIGOS.



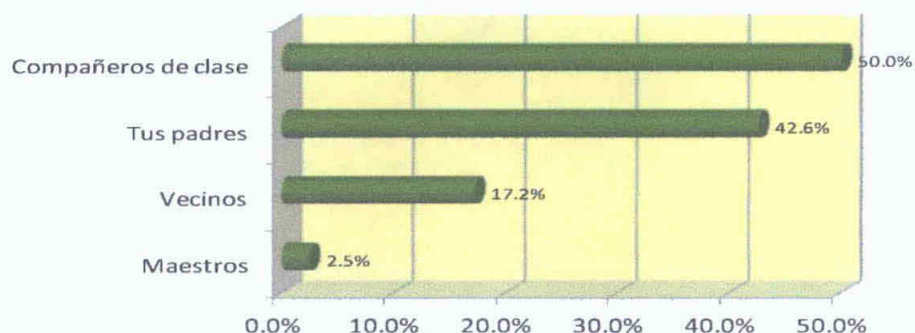
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

El conocimiento de los padres de familia sobre las amistades de sus hijos se muestra en la gráfica N°.38 con una respuesta positiva del 74.6%. Sin embargo el 25.4% dice que sus padres no conocen a sus amigos. Esta medición se refleja en la gráfica, y se puede apreciar que el porcentaje de padres que no conocen a los amigos de sus hijos es significativo.

Opinión de los estudiantes sobre quiénes son sus mejores amigos.

Ser amigo es aquella persona que te acepta con tus virtudes y defectos te anima a ser cada día mejor.

GRÁFICA N°. 39
OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE QUIÉNES SON SUS MEJORES AMIGOS.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

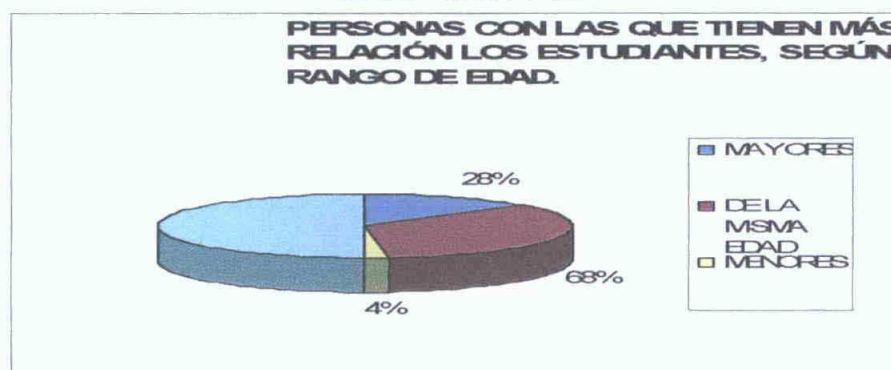
Se recoge en la gráfica N°.39, la opinión de los estudiantes sobre quiénes son sus mejores amigos, y aparece que los compañeros de clase con el 50.0% marcan el nivel más alto, luego los padres con el 42.6%, los vecinos con el 17.2% y por último los maestros con el 2.5%. La gráfica refleja esta opinión, y hay que notar que los maestros muestran un nivel muy bajo de amistad con los niños. El hecho de predominar los compañeros de clase, es un signo de que a las edades consultadas, los amigos constituyen uno de los descubrimientos de más significado.

Personas con las que tienen más relación los estudiantes, según rango de edad.

El papá o mama ojala cultivara el arte de convertirse en la persona más cercana en la parte afectiva del estudiante para que sus hijos tengan la confianza de compartir sus alegrías y dificultades y sus padres ejerzan su rol de

motivarlo, guiarlo, aconsejarlos, buena comunicación de prevenir situaciones desfavorables hacia los estudiantes.

GRÁFICA N°. 40



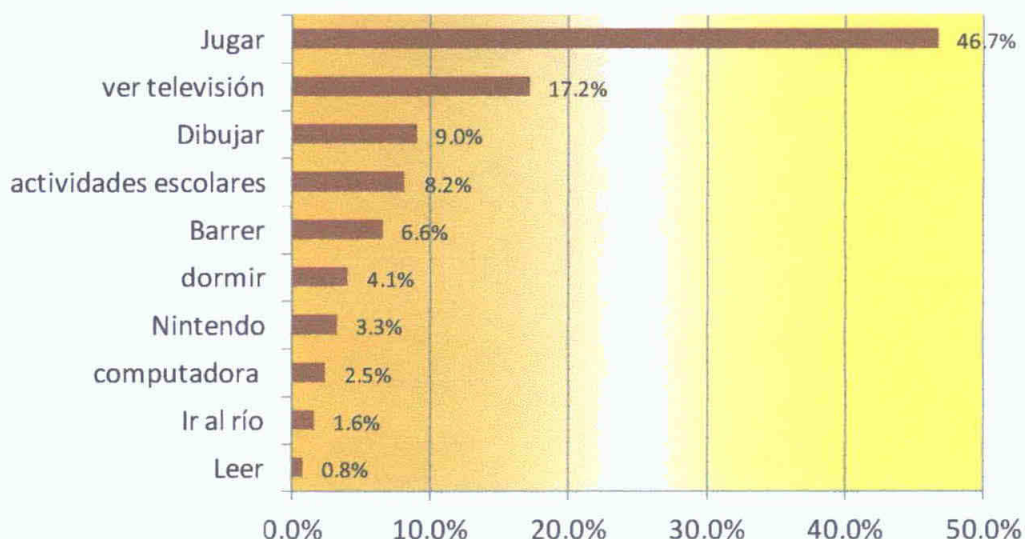
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

De acuerdo con la información de la gráfica N°.40, los estudiantes consideran que las personas con las que tienen más relación son las de su misma edad, con un 68%. Hay que notar que las relaciones entre las personas de mayor y menor edad, la opinión se inclina por las primeras con un 28%. La gráfica refleja esta distribución, lo que significa que a estas edades, las relaciones con personas más afines en la edad tienen más significado para los niños.

Actividades que realizan con preferencia los estudiantes en su tiempo libre.

El tiempo de óseo es un momento propicio para recrearse sanamente a nivel personal y familiar.

GRÁFICA N°. 41
ACTIVIDADES QUE REALIZAN CON PREFERENCIA LOS ESTUDIANTES EN
SU TIEMPO LIBRE.



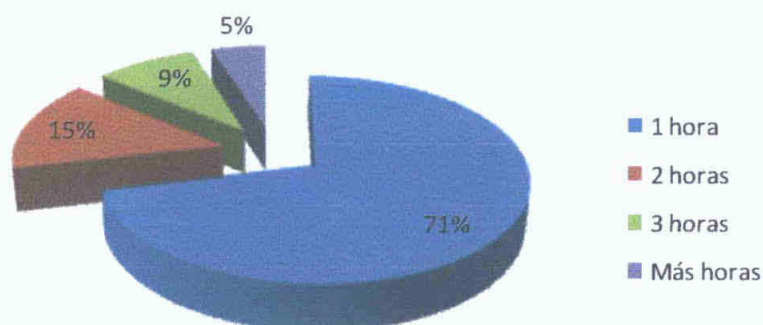
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

La información recogida en la gráfica N°.41, sobre las actividades preferidas que realizan los estudiantes en su tiempo libre, muestra que jugar es la de más nivel con el 46.7%. Le sigue la de ver televisión con 17.2% y luego todas las demás actividades mencionadas van desde el 8.2% hasta el 0.8% que es la más baja. En la gráfica se muestra esta secuencia de porcentajes y hay que destacar que la última es la actividad de la lectura, lo que puede interpretarse como una de las fallas más grandes de la motivación educativa.

Tiempo que invierten los estudiantes para cumplir con sus tareas escolares.

La edad escolar de los estudiantes menores de edad obligación o responsabilidad principal es estudiar cumplir con sus deberes escolares para responder satisfactoriamente.

GRÁFICA N°. 42
TIEMPO QUE INVIERTEN LOS ESTUDIANTES PARA CUMPLIR CON SUS TAREAS ESCOLARES.



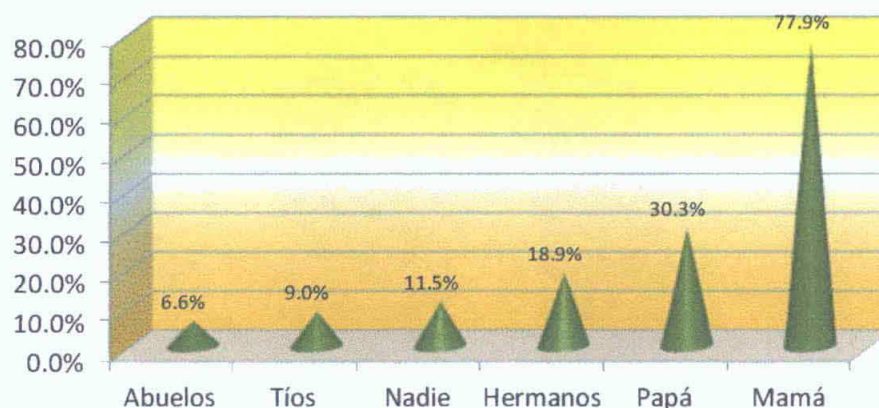
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

El tiempo que los estudiantes invierten para cumplir con sus tareas, se aprecia en la gráfica N°42, donde el 71.0% corresponde a 1 hora, que es lo más común. Los estudiantes que dedican 2 horas a esta actividad son el 14.8%, y un poco menos le dedican 3 horas, 9.0%. Más de 3 horas solamente invierte el 4.9%. La gráfica es elocuente con estos porcentajes, y se aprecia la diferencia que establece la opción de 1 hora con las demás.

Personas que ayudan a los estudiantes para realizar sus tareas escolares

El padre de familia no debe omitir su responsabilidad con sus hijos en la supervisión en los asuntos escolares, sin caer en el error de hacerle las tareas escolares.

GRÁFICA N°.43
PERSONAS QUE AYUDAN A LOS ESTUDIANTES PARA REALIZAR SUS TAREAS ESCOLARES*



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

*cuadro: Respuesta múltiples.

La ayuda que reciben los estudiantes para cumplir con sus tareas escolares se aprecia en la información de la gráfica N°. 43, donde aparece que la mamá es la que más participa con un 77.9%, luego el papa con 30.3% y después siguen los hermanos y demás familiares, que van desde el 18.9% hasta el 6.6%. En la gráfica esta línea de porcentajes es muy clara, y se aprecia la destacada participación de la mama en la ayuda a los estudiantes para cumplir con sus tareas.

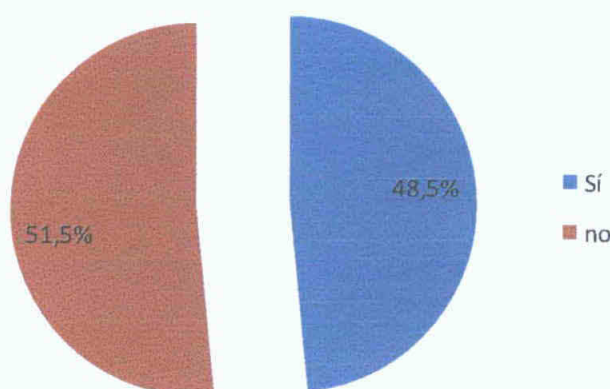
4.3 Encuesta a padres y madres de familia

A los padres y madres de familia se les aplicó un cuestionario, cuyos resultados se presentan a continuación.

Situación de trabajo de los padres y madres de familia

El trabajo es una bendición para los padres y madres de familia para poder sufragar los gastos básicos en la familia pero mamá y papá deben organizarse para dedicarles tiempo de calidad y con amor a sus hijos, ya que ellos deben ser primeros.

GRÁFICA N°. 44
SITUACIÓN DE TRABAJO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA



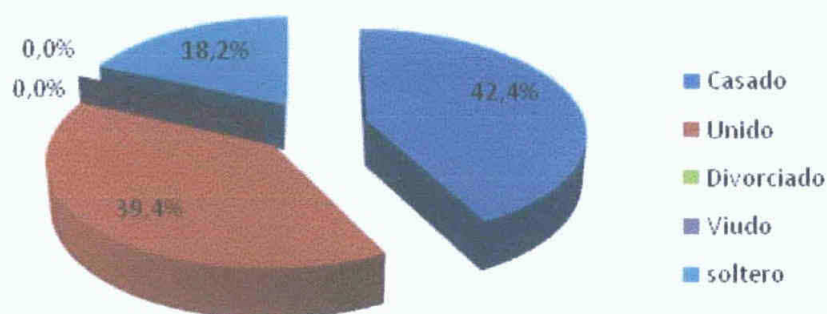
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

La situación de trabajo de los padres y madres de familia consultados se presenta en la gráfica N°. 44, en donde se observa que el 48.5% sí trabaja y el 51.5% no trabaja. La exposición de estos porcentajes se puede ver en la gráfica con suficiente claridad.

Estado civil de los padres y madres de familia.

El estado civil de los padres no es impedimento para evadir su responsabilidad como tutores deben cumplir a cabalidad como padre y madre de familia.

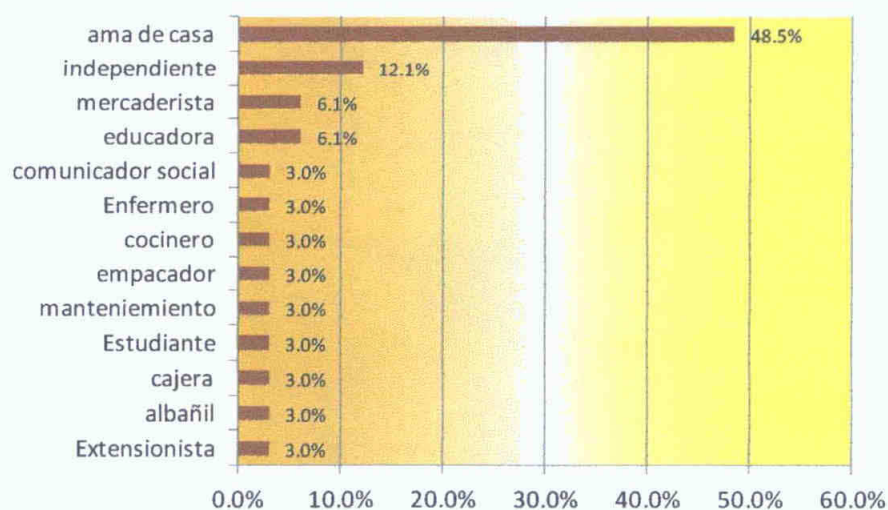
GRÁFICA N°. 45
ESTADO CIVIL DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA



Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

En relación con el estado civil de los padres y madres de familia en la gráfica N°. 45 presenta que el 42.4% está casado, el 39.4% unido y el 18.2% es soltero. Entre los padres y madres de familia no hay ni divorciados ni viudos. La gráfica permite ver esta distribución y apreciar las relaciones entre las mediciones.

GRÁFICA N°. 46
OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA*



Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.
*cuadro: Respuestas múltiples.

De acuerdo con la información de la grafica N° 46, las ocupaciones indicadas por los padres y madres de familia marcan un 48 5% para las amas de casa, 12 1% para los independientes y 6 1% para los mercaderistas y educadoras, las demás ocupaciones todas se ubican en el 3 0%. En la grafica se refleja esta distribución de ocupaciones con sus porcentajes y se puede ver el predominio de las amas de casa entre los padres y madres consultados.

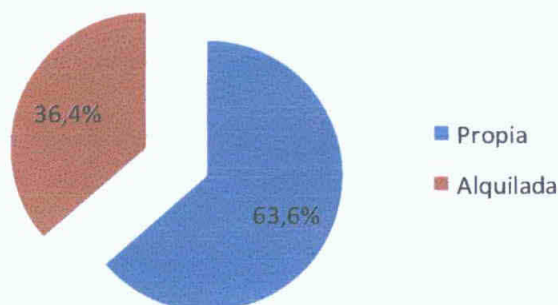
Uno de los factores que más influye en el desempeño académico de los alumnos es la ocupación y escolaridad de sus padres.

La evidencia disponible muestra, así y de forma bastante consistente, **que un mayor nivel profesional de los padres suele ir asociado a mejores resultados escolares de sus hijos.**

Hay sociedades en las que la ocupación de los padres influye de manera muy poderosa en el desempeño escolar, mientras que en otras, dicho impacto es mucho menos determinante.

En este sentido, los padres podrían condicionar el comportamiento y los logros académicos de sus hijos. 1 Un aspecto de los padres que ha sido considerado por algunos autores como importante al tratar de definir el estatus socioeconómico de la familia a la que pertenece un individuo, es el nivel profesional del padre y de la madre, junto a las características de la vivienda. 2 De este modo, la ocupación de los padres puede tener distintos efectos en el ambiente familiar en el que se desenvuelve un individuo.

GRÁFICA N°.47
SITUACIÓN DE LA VIVIENDA DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA
CONSULTADOS.



Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

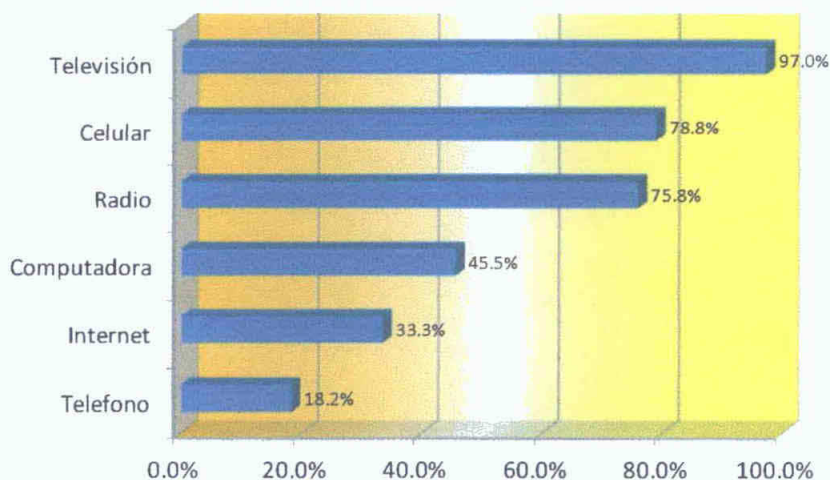
Respecto a la clase de vivienda de los padres y madres consultados, en la gráfica N°.47, presenta que el 63.6% posee vivienda propia, mientras que el 36.4% vive en viviendas alquiladas. En la gráfica esta proporción se refleja con claridad, lo cual permite afirmar que la mayoría de los padres y madres de familia tienen una seguridad de más calidad en cuanto a vivienda se refiere.

Medios electrónicos con que cuentan los hogares de los padres y madres consultados Prensa, radio, libros, televisión, móviles, videojuegos e Internet son parte importante de nuestra vida cotidiana: nos informan, instruyen, conectan y entretienen, e influyen en nuestros valores, creencias y comportamientos. Aunque los medios constituyen herramientas fundamentales de comunicación, Educación y entretenimiento que facilitan múltiples aspectos de la vida familiar, también transmiten mensajes e imágenes que pueden generar actitudes violentas, transmitir estereotipos sexistas y crear necesidades superfluas.

Por su parte, las tecnologías ofrecen innumerables posibilidades y beneficios ya que permiten la comunicación entre las personas, el acceso a la información, la formación y el empleo. Sin embargo, presentan una serie de inconvenientes como los contenidos inadecuados, el aislamiento de los usuarios y el riesgo de dependencia. Por ello, resulta imprescindible utilizar los medios de comunicación y las tecnologías de manera adecuada, creativa y responsable.

El papel de las familias es muy importante a la hora de aprovechar las numerosas oportunidades que ofrecen los medios y educar a sus miembros para que tengan una actitud crítica frente a ellos. Los padres son los principales responsables de controlar el tiempo que los hijos dedican a estas actividades individuales, conocerlos contenidos de los programas, videojuegos y chats, acompañarlos y realizar una observación conjunta.

GRÁFICA N°.48
MEDIOS ELECTRÓNICOS CON QUE CUENTAN LOS HOGARES DE LOS
PADRES Y MADRES CONSULTADOS.*



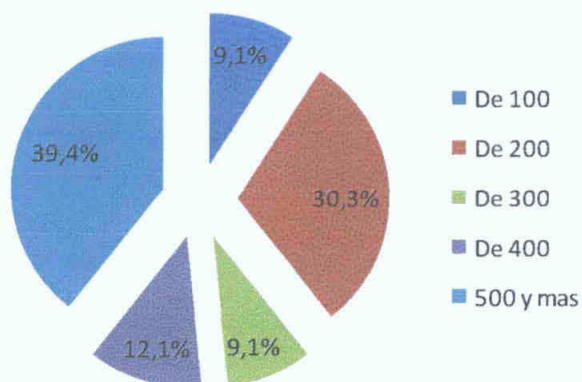
Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

*cuadro: Respuestas múltiples.

En la gráfica N°. 48 se recoge la información sobre los aparatos y medios electrónicos con que cuentan las familias de los padres y madres consultados y el medio de mayor nivel es la televisión con 97.0%, sigue el celular con 78.8%, luego, la radio con 75.8%, la computadora con 45.5%, la conexión a Internet con 33.3% y el teléfono con 18.2%. Esta distribución se muestra en la gráfica que permite ver la diferencia entre los niveles de cada medio.

La provisión implica hacer un presupuesto y planificar por adelantado el uso más sensato de los recursos disponibles. De este modo la familia puede controlar los gastos, apartando dinero para sufragar las necesidades básicas diarias o semanales, y no vivir por encima de sus posibilidades.

GRÁFICA N°.49
INGRESO FAMILIAR MENSUAL DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA CONSULTADOS.



Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

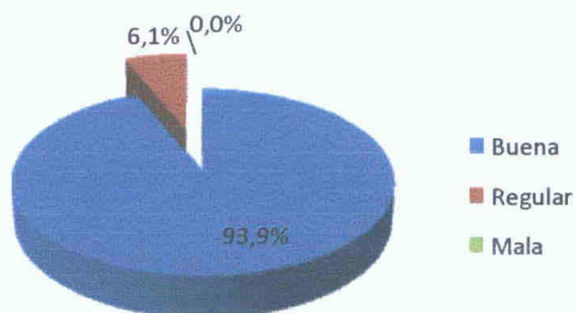
El ingreso familiar de los hogares consultados, se muestra en el cuadro 49, donde se aprecia que el 39.4% alcanza los B/.500.00 y más, el 30.3% se ubica

en los B/.200.00, el 12.1% en B/.400.00, y el 9.1% en B/.300.00 y B/.100.00. La gráfica refleja esta distribución en los niveles de ingreso familiar, y se advierte que la mayoría está ubicada en ingresos menores a B/.500.00.

Relaciones de convivencia en el hogar, según los padres y madres de familia.

Nuestra familia no es la única ventana, no es el único mundo posible, no es el mejor ni el peor, si es que podemos hablar en estos términos, aunque sí que es el más cercano, el más íntimo, el que más nos vincula afectivamente, el que más influye en la configuración de nuestra identidad y en nuestro desarrollo personal, el de mayor influencia en el sentido y significado que damos a nuestra propia vida. Pero también es una ventana susceptible de apertura, un mundo que puede ampliarse.

GRÁFICA N°. 50
RELACIONES DE CONVIVENCIA EN EL HOGAR, SEGÚN LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA.



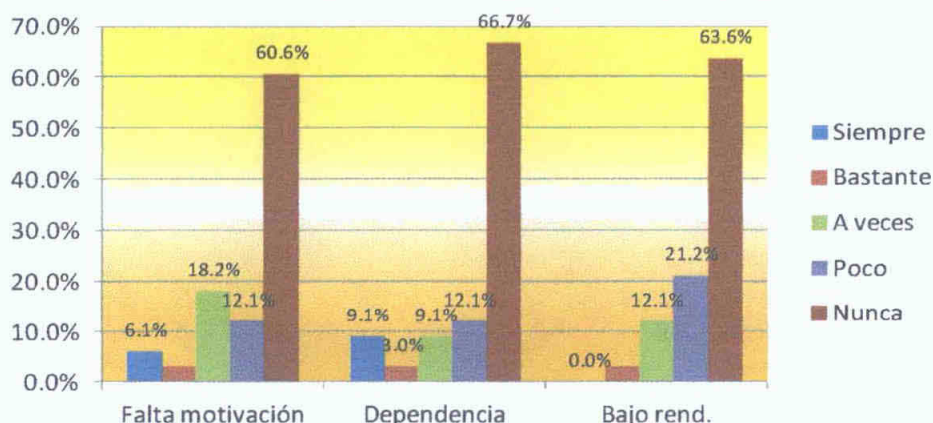
Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

De acuerdo con la información de la gráfica N°. 50, los padres y madres de familia consideran en un 93.9% que las relaciones de convivencia en sus

hogares son buenas, el 6.1 las cataloga como regulares y el criterio “malo” no obtuvo ningún punto. En la gráfica esta distribución de porcentajes se aprecia con claridad, y se observa el predominio de las buenas relaciones de convivencia.

Problemas de conducta observados por los padres y madres de familia: falta de motivación, dependencia y bajo rendimiento. Es obvio que tener a un adolescente en casa es muy diferente de tener a un niño de cinco años o incluso de diez. La adolescencia conlleva sus propios problemas, pero también puede producir alegrías y beneficios.

GRÁFICA 51
OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA ACERCA DE LA MOTIVACIÓN, DEPENDENCIA Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE.*



Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.
*Cuadro: Respuestas múltiples.

Según los padres y madres de familia, en estos tres aspectos sobresale la frecuencia “nunca”, pues la falta de motivación marca 60.6%, la dependencia 66.7% y el bajo rendimiento 63.6%. La frecuencia “poco” alcanza el 21.2% en el bajo rendimiento y la frecuencia “a veces”, 18.2% en falta de motivación. Los

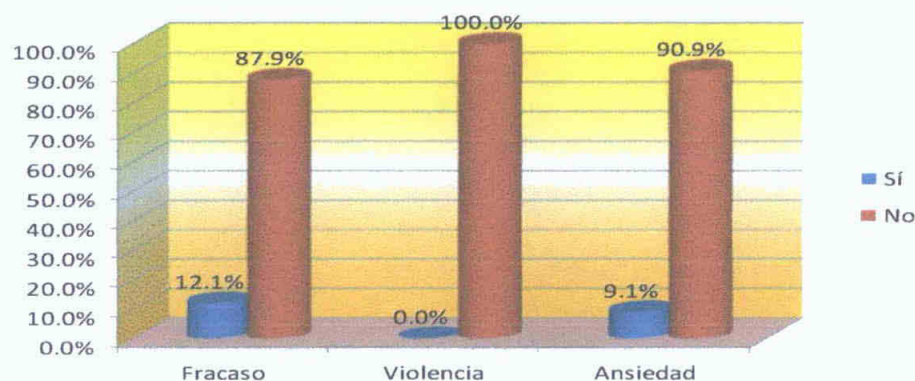
demás porcentajes están del 12 1% para abajo La gráfica permite observar estas relaciones destacando la frecuencia nunca en los aspectos

Problemas de conducta observados por los padres y madres de familia deficiencias académicas, violencia y ansiedad Los problemas de conducta pueden agruparse en los que son característicos de épocas o etapas de la infancia y no son trastornos del desarrollo sino conductas que se manifiestan frecuentemente en esa etapa infantil, el clásico ejemplo de las rabietas infantiles de los 2 a los 4 años que no pueden ser consideradas como producto de una inadecuada educación familiar, sino del desarrollo evolutivo, además de que la intervención educativa familiar pueda favorecer más o menos rabietas, pero las rabietas infantiles es una conducta que deben tener los niños en esas edades, por lo que no se considera un problema evolutivo, es una etapa difícil en las relaciones que debe controlarse de forma adecuada por la familia, los padres y los profesores

Diferenciar y detectar problemas favorece la posibilidad de intervenir según las necesidades que presenten los alumnos tanto para favorecer el desarrollo personal – social como los aprendizajes escolares ¿Cuándo hablamos de un Trastorno de Ansiedad en un niño? Básicamente, cuando la ansiedad interfiere en el desarrollo normal de su vida, así como también cuando las manifestaciones de la ansiedad son muy intensas La posición de dependencia de los niños y la concepción tradicional de la autoridad de los padres y los demás adultos sobre ellos, les ha hecho frecuentemente sujetos de violencia, del

mismo modo que la concepción tradicional de la autoridad del hombre sobre la mujer ha supuesto para ellas una carga continua de violencia. Las deficiencias académicas que presentan los niños en las instituciones son muy notables, hay gran preocupación por parte de los directivos, docentes y padres de familia. Algunas causas pueden ser problemas en los hogares, separación de los padres, maltrato físico y verbal entre los padres y con sus hijos. La irresponsabilidad de los padres frente a las labores escolares, no hacen las revisiones de las citas o mensajes enviados. Este incumplimiento causa problemas de toda índole, para el niño le crea inseguridad y falta de afecto, para los profesores, un abandono e irresponsabilidad frente a los derechos de los padres de familia, a las Directivas le causa gran preocupación la falta de coordinación de los padres con los profesores para el mejoramiento de sus propios hijos. La deficiencia no es falta de inteligencia sino una marcada pereza que va complementada por la falta de ayuda por parte de los mayores para el caso los padres de familia o acudientes. A nivel de la Institución hay factores muy importantes que se han ido empleando para dar soluciones al respecto. Tenemos las ayudas por parte del Gabinete psicopedagógico.

GRÁFICA N°.52
OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA ACERCA DE: LA DEFICIENCIA
ACADÉMICA, VIOLENCIA Y ANSIEDAD.*



Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

*Cuadro: Respuestas múltiples.

En la gráfica N°.52, permite observar la opinión de los padres y madres de familia quienes afirman que el 12.1% de los estudiantes fracasan, el 9.1% sufren ansiedad, pero en cuanto a violencia, no existe entre los estudiantes. La gráfica refleja estas opiniones mostrando los porcentajes altos de la opción “no” en los tres aspectos.

Problemas de conducta observados por los padres y madres de familia: agresivo, destructivo y negativo Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo... a otra persona.

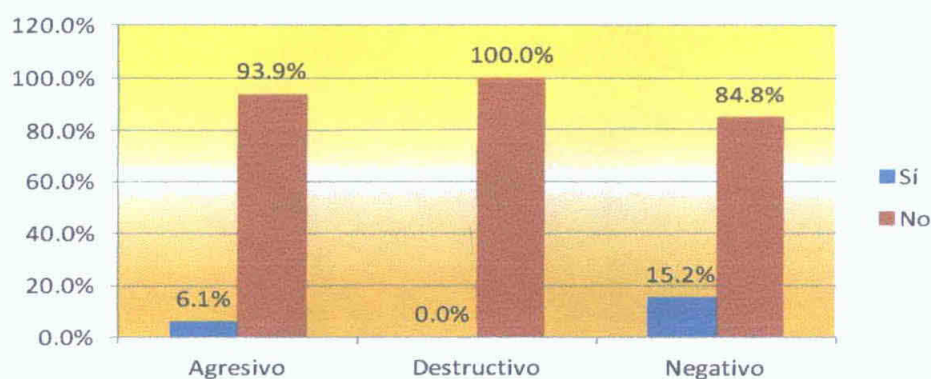
Cuando un ser humano manifiesta comportamientos destructivos (autoagresión o maltrato a terceros) se nos está informando que su base bio - psicológica posee algunos faltantes o distorsiones. Lo ideal entonces sería

identificar desde la primera infancia algunas señales que podrían desembocar en posibles comportamientos destructivos.

El comportamiento destructivo es comúnmente llamado trastorno disocial, éste está presente en personas que trasgreden constantemente los derechos básicos de los demás. **Características del trastorno disocial iniciado desde la infancia** Totalmente negativo, Inquieto, Inicia peleas o riñas con sus pares constantemente, Maltrata a los animales, Bajo rendimiento escolar, Deserción escolar, Dificultad para acatar e interiorizar normas e instrucciones.

El **Trastorno de negativismo desafiante** se define por un patrón persistente de conducta negativista, hostil y desafiante a las autoridades, excesivo para el contexto sociocultural y el nivel de desarrollo del niño/a y que le causa un deterioro significativo en su funcionamiento social.

GRÁFICA N°. 53
OPINIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA ACERCA DE:
AGRESIVO, DESTRUCTIVO Y NEGATIVO.*

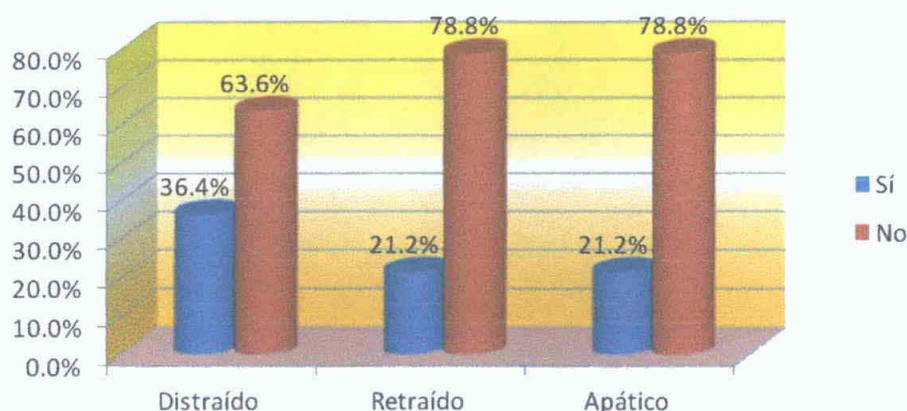


Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.
*Cuadro: Respuestas múltiples.

Los padres y madres de familia opinan sobre estos tres problemas de conducta, con un 6.1% afirmativo para agresivo, un 15.2% para negativo, pero en destructivo el 100% se inclina por el “no”. En la gráfica se muestran los porcentajes mayoritarios a favor del “no” en los tres aspectos.

Problemas de conducta observados por los padres y madres de familia: distraído, retraído y apático. No pretendo obsesionar a nadie y menos a los padres pero estos deben saber que si un niño es muy desobediente, si tienes que darle las órdenes y repetirlas varias veces y acabar dando voces para que te obedezca, si está muy distraído y en su mundo, si sólo se entera de lo que le interesa y ante lo que exige esfuerzo se muestra remolón, si el niño está a lo suyo y si no cumple las normas aunque las tenga claras, si ocurre todo esto tiene una probabilidad del 70% de fracasar académicamente en tanto en cuanto persista ese problema.

GRÁFICA N°. 54
OPINIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA ACERCA DE:
DISTRAÍDO, RETRAÍDO Y APÁTICO



Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.
Cuadro: Respuestas múltiples.

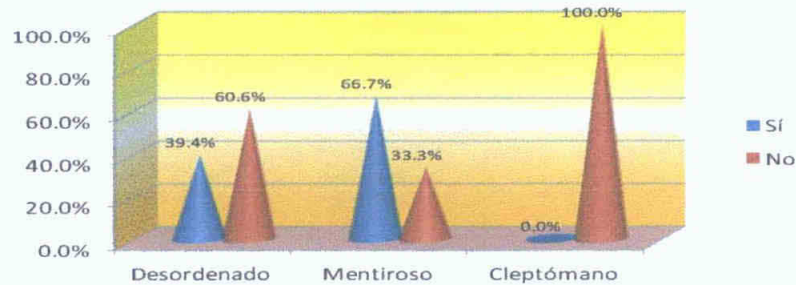
De acuerdo con la información de la grafica N° 54, los padres y madres de familia manifiestan que el 36 4% de los estudiantes son distraídos y el 21 2% son retraídos y apáticos. La grafica presenta estas mediciones donde el aspecto distraído tiene el nivel más alto de los tres.

Problemas de conducta observados por los padres y madres de familia: desordenado, mentiroso, cleptomano.

Muchos de los niños mentirosos no tienen problemas graves de conducta, son más o menos serviciales. Otros se muestran deshonestos, agresivos con sus amigos y discuten con los adultos. A pesar de que hay razones individuales para la conducta de cada niño o adolescente, todos se distinguen por una serie de características comunes:

- Son niños inseguros y manipulan a los demás para ocultar esta inseguridad. Fingen estar muy interesados en algo, pero no les importa nada. Suelen interpretar el papel de "sabelotodo". Se rien de la gente y se esfuerzan mucho por causar buena impresión, aun cediendo a la presión de los amigos. Llegan a los peores extremos, con tal de llamar la atención de los demás. Unas veces para que les hagan caso porque necesitan afecto, y otras para poner a prueba a los adultos, comprobando así sus reacciones.
- No cumplen nunca con sus obligaciones y son maestros en el "ahora lo hago y nunca llega el momento". Siempre están convenciendo a otros, para que realicen sus tareas por él y no trabajan nunca a no ser que alguien esté a su lado.

GRÁFICA N°. 55
OPINIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA ACERCA DE:
DESORDENADO, MENTIROSO, CLEPTÓMANO.*

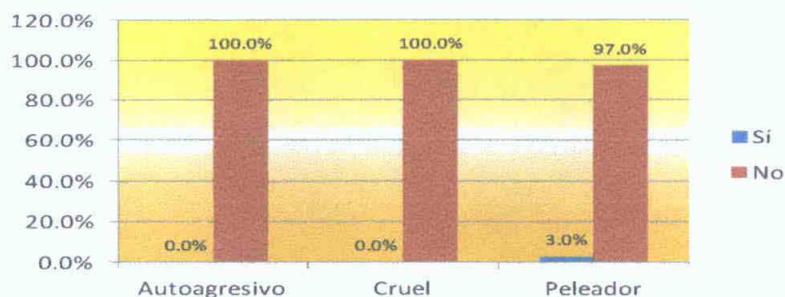


Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.
 *Respuestas múltiples.

Acerca de estos tres aspectos, los padres y madres de familia expresan con un 39.4% que los estudiantes son desordenados, con el 33.3% mentirosos, pero niegan con el 100% que sean cleptómanos. La gráfica refleja esta medición en los tres aspectos, y se aprecia claramente la opinión negativa total sobre el aspecto de robo.

Problemas de conducta observados por los padres y madres de familia: auto agresivo, cruel y peleador.

GRÁFICA N°.56
OPINIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA: AUTOAGRESIVO,
CRUEL Y PELEADOR.*

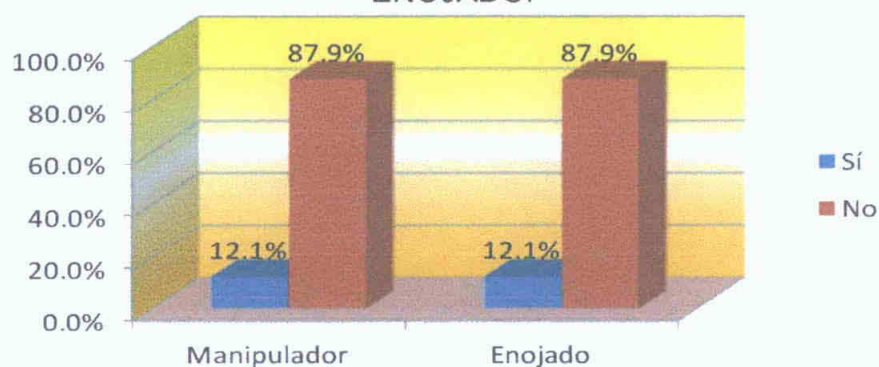


Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.
 *Respuestas Múltiples.

La información contenida en la gráfica N°.56, muestra que los padres y madres de familia no han observado actitudes de autoagresión ni crueldad en los estudiantes, ya que el no marca 100%, y en cuanto a peleas, afirman que el 3.0 % de los estudiantes son peleadores. En la gráfica se nota con suma facilidad estas relaciones entre los tres aspectos.

Problemas de conducta observados por los padres y madres de familia: manipulador y enojado.

GRÁFICA N°. 57
OPINIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA: MANIPULADOR Y ENOJADO.*



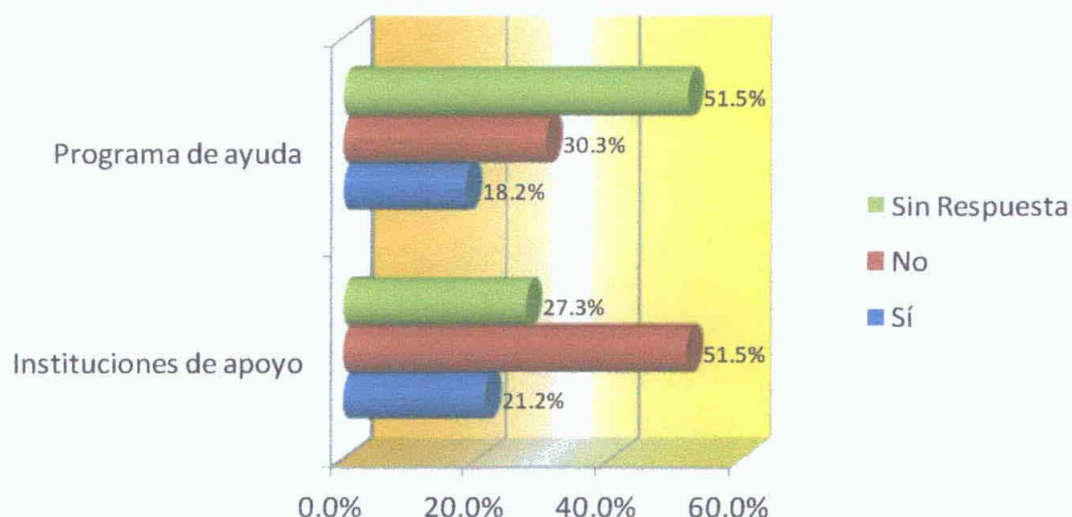
Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

*Respuestas múltiples.

En relación con los aspectos de manipulador y enojado, los padres y madres de familia afirman que para ambos aspectos los estudiantes tienen un 12.1% positivo, y por otro lado, un 87.9% niegan que existan estas actitudes en los estudiantes. En la gráfica esta posición de los padres de familia se refleja con suma facilidad, mostrando la igualdad de la opinión en ambos aspectos.

Opinión de los padres y madres de familia sobre la existencia de instituciones y programas que contribuyen a la solución de problemas de conducta. El Ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional de Servicios psico educativos, crea los Gabinete Psicopedagógicos con especialistas en psicología, Trabajo Social y Dificultades en el aprendizaje; atienden problemas de conducta, familiar, académico y emocional. Trabajando en forma preventiva con diversos programas en varios colegios ubicados. En el Centro de Salud existe Psicología clínica, salud mental y en la caja de seguro social los servicios de psicología y salud mental, que es una oportunidad profesional para ayudar a los estudiantes y a los padres de familia

GRÁFICA N°.58
OPINIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA SOBRE LA EXISTENCIA DE INSTITUCIONES Y PROGRAMAS QUE CONTRIBUYEN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CONDUCTA.*

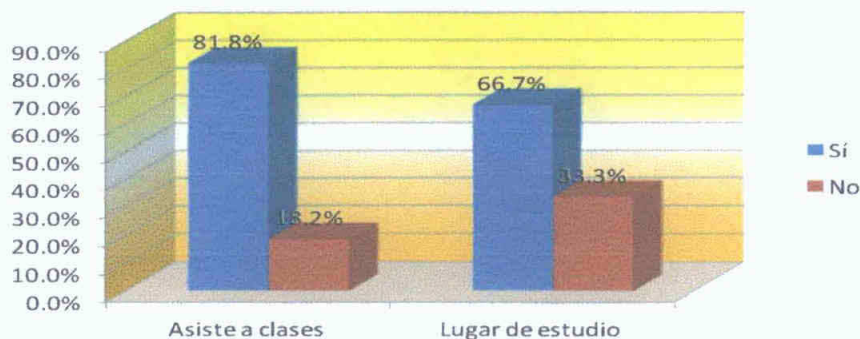


Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014
*Respuestas múltiples.

Los padres y madres de familia señalan, según la gráfica N°.58, con un 18.2% que sí existen programas de ayuda y con un 21.2% que hay instituciones que contribuyen para solucionar el problema de conductas en los estudiantes. Sin embargo, son mayoría los que niegan tales ayudas o que no saben. La gráfica muestra estas diversas respuestas de los padres de familia y se aprecia la mayoría que no conoce o niega las ayudas.

Opinión de los padres y madres de familia sobre la asistencia a clases de los estudiantes y si tienen salón exclusivo para estudiar. Asistir a clases los estudiantes es compromiso y deber cual se debe inculcar desde pequeños y los padres y madres de familia deben estar vigilantes al faltar que sea por causa justificable y no por pereza. El lugar apropiado para estudiar no todas las familias cuentan con esa facilidad para tenerla lo cierto es que hay que adaptarse y buscar un lugar apropiado para estudiar libre de distractores.

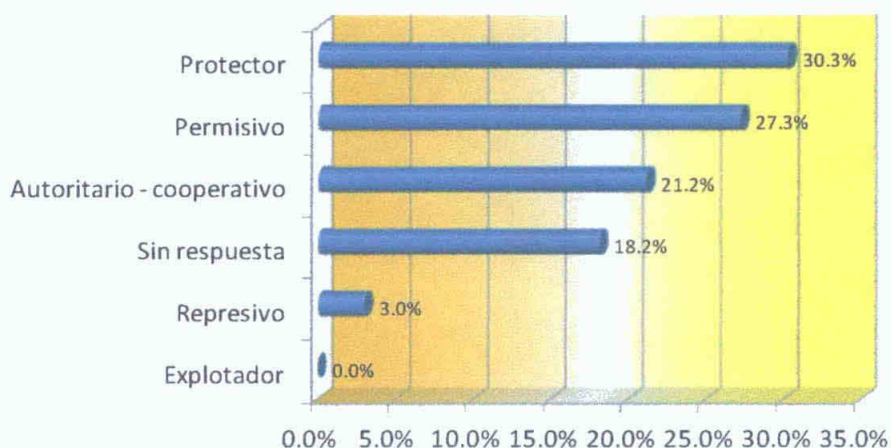
GRÁFICA N°.59
OPINIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA SOBRE LA ASISTENCIA A CLASES DE LOS ESTUDIANTES Y SI TIENEN SALÓN EXCLUSIVO PARA ESTUDIAR.*



Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.
*Respuestas Múltiples.

En la gráfica N°.59, las respuestas de los padres y madres de familia marcan con un 81.8% que los estudiantes sí asisten a clase, y con un 66.7% que sí tienen lugares exclusivos para estudiar. Sin embargo, el 18.2% que no asiste, es significativo, y el 33.3% que no tiene lugar exclusivo de estudio también lo es. En la gráfica estas mediciones se aprecian destacando las respuestas positivas de los padres y madres de familia.

GRÁFICA N°. 60
MODALIDADES DE ORIENTACIÓN QUE UTILIZA LA FAMILIA, LOS PADRES
Y MADRES DE FAMILIA.



Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

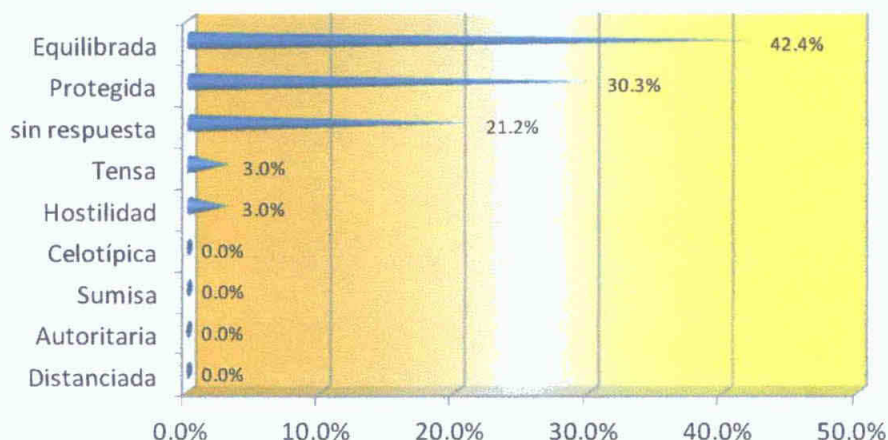
Respecto a las modalidades utilizadas por las familias para orientar a los estudiantes, los padres y madres de familia indican con un 30.3% el modo protector, con 27.3% el permisivo, con 21.2% el autoritario – cooperativo, 3.0% el represivo; para el modo explotador no hubo ningún punto y 18.2% no dio respuesta. La gráfica es fiel exponente de de esta medición y se aprecia el mayor nivel dado al modo protector.

Tipos de relacion entre hermanos según los padres y madres de familia, tal como lo señalamos en el marco conceptual dentro de los **Roles Familiares**, encontramos que los hermanos también deben ejercer este rol tan importante entre los hermanos y hermanas (as) deben brindarse afecto mutuo, expresado con gestos y palabras que demuestren amor y cariño, en ausencia de los padres y madres son los hermanos (as) mayores los que asumen el cuidado de los menores, los cuales deben cumplir éste encargo con responsabilidad, a veces en su afán de proteccion expresan órdenes y mandatos en forma autoritaria y dominante

La consideración, respeto y tolerancia son valores a practicarse para aceptar las diferencias existentes entre hermanos (as), que aún siendo del mismo padre y madre suelen ser diferente física, intelectual y emocionalmente

“La familia triunfa cuando todos sus miembros triunfan”, ayudarse a salir adelante y estar unidos en los momentos de desgracia son expresiones de solidaridad fraterna Acontinuación observamos en la siguiente gráfica, lo siguiente

GRÁFICA Nº. 61
TIPOS DE RELACIÓN ENTRE HERMANOS SEGÚN LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA



Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

Las relaciones entre hermanos, según los padres y madres de familia, se ubican como equilibradas en un 42.4%, protegidas en un 30.3% y en 3.0% para tensa y hostil. El 21.2% no dio respuesta y los demás tipos de relación no marcaron ningún punto. La gráfica muestra fehacientemente esta medición.

Tipos de comunicación que utiliza la familia con los estudiantes, según los padres y madres de familia. En el marco teórico, hemos hecho referencia que, Según *Ríos (1984)* existen tres niveles de comunicación en el sistema familiar:

Comunicación informativa: La información que se es convencional, fría y sólo se dice "**lo que ha sucedido**". Se informa de lo que se ha hecho, visto, oído o realizado.

Comunicación racional Se da cuando, al tiempo que se transmiten datos o hechos, se comunican algunas consideraciones de tipo especulativo, reflexivo o intelectual al hilo de la noticia dada. Este tipo de comunicación se utiliza como vehículo de transmisión de pautas, valores o normas que se estiman como importantes. En ella hay una carga de intencionalidad.

Comunicación emotiva y profunda.

Se da cuando, al mismo tiempo que se transmiten datos, se manifiestan sentimientos, afectos, emociones del que comunica. Es una comunicación autor reveladora del que se comunica. Se produce una manifestación de la intimidad personal, que se desvela a propósito de aquello que se relata o se dice. La falta de niveles profundos de comunicación familiar desencadena fenómenos muy concretos y puede amenazar desde sus orígenes la dinámica de la familia.

Los sistemas de comunicación:

Los sistemas de comunicación afectan a los tipos y niveles de comunicación.

Sistema I. rutinario En él los miembros se relacionan para manejar realidades superficiales en las que nadie entra en los sentimientos de los demás.

Sistema II. Diálogo manipulativo

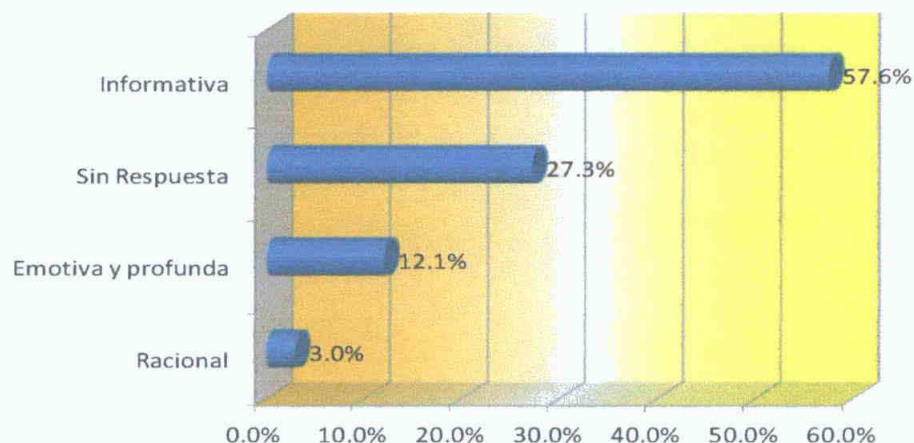
Sistema III Se caracteriza por ser especulativo, intelectual

Sistema IV: Es un tipo de comunicación más positiva Se caracteriza por ser abierto, auto-revelador, auto-responsable, serio y con riesgo Se revela y manifiesta algo del interior, se compromete a expresar sentimientos

En las familias existen cauces de encuentro y de contacto Según Rios (1984) existen tres

- d) **Familia distante:** Entre los miembros de la familia no hay comunicación, porque ello puede amenazar el propio terreno Hay distanciamiento y alejamiento
- e) **Familia simétrica** No hay manifestaciones de autonomía ni independencia Hay una dinámica de poder en la que alguien domina y otros están controlados Se produce una pérdida de identidad

GRÁFICA N°.62
TIPOS DE COMUNICACIÓN QUE UTILIZA LA FAMILIA CON LOS ESTUDIANTES, SEGÚN LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

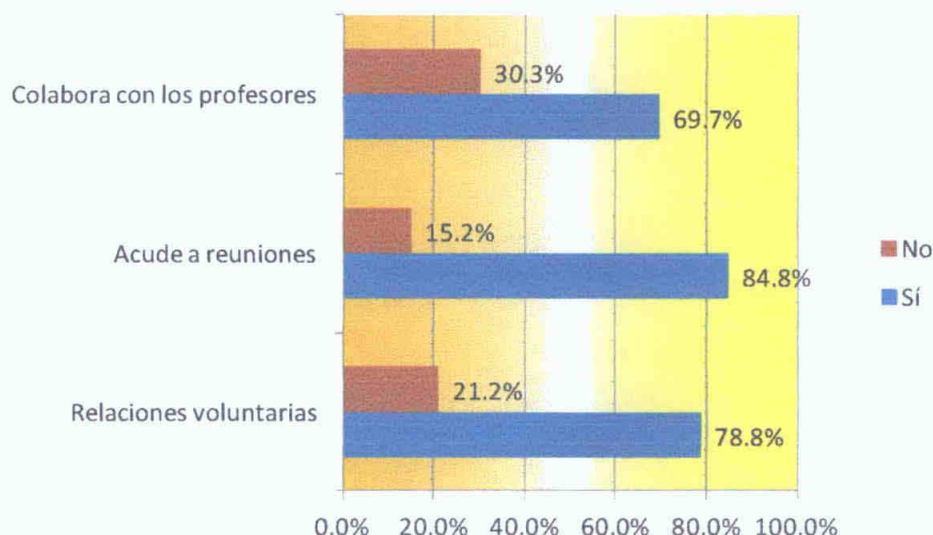


Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

Según la información de la gráfica N°. 62, los padres y madres de familia manifiestan que la comunicación con los estudiantes es informativa en un 57.6%, emotiva y profunda en un 12.1% y racional en un 3.0%. El 27.3% de los padres y madres no respondieron. En la gráfica se puede ver con facilidad que el tipo de información informativa sobresale ante los demás tipos.

Relaciones de los padres y madres de familia con las actividades del colegio. con el programa de Escuela para padres y madres de familia unido a lo de la beca universal no podemos negar que las relaciones de los padres y madres familia con las actividades del Colegio han mejorado notablemente.

GRÁFICA N°.63
RELACIONES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA CON LAS
ACTIVIDADES DEL COLEGIO.*



Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.
 *Respuestas múltiples.

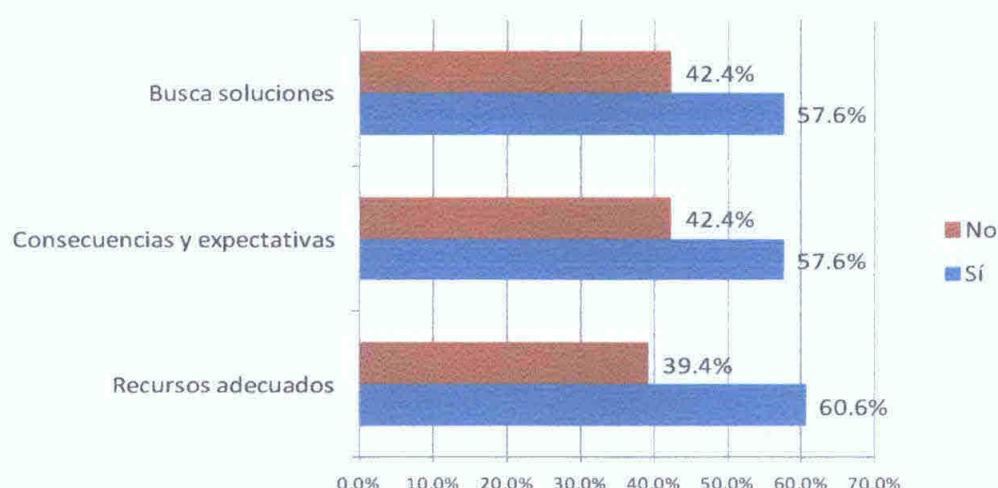
En la gráfica N°. 63 contiene los datos sobre la conducta que mantienen los padres y madres de familia frente a las actividades del colegio, y el 69.7% colabora con los profesores, el 84.8% acude a las reuniones y el 78.8% expresa relaciones voluntarias. En la gráfica estas mediciones se reflejan con evidencia, y manifiestan respuestas muy positivas entre los padres y madres con las actividades que despliega el colegio.

Aportes y actitudes de los padres y madres de familia en las solución de problemas de conducta Es importante que los padres y madres se comprometan con su presencia a orientar la educación, y establecer relaciones de confianza que consoliden el vínculo afectivo y la valoración personal de los hijos e hijas. Establecer jerarquías claras en la familia en las que los padres

ocupen una posición directiva, no implica dejar de propiciar el intercambio de puntos de vista y fomentar relaciones democráticas.

GRÁFICA N°.64

APORTES Y ACTITUDES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LAS SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CONDUCTA.*



Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia del C.E.B.G. Rubén Darío. 2014.

*Respuestas m

Los aportes de los padres y madres de familia en cuanto al conocimiento de los recursos adecuados, las consecuencias y expectativas y la búsqueda de soluciones, se presentan con una tendencia afirmativa, con el 60.6%, 57.6% y 57.6% respectivamente. Sin embargo, los porcentajes negativos también tienen una significatividad preocupante ya que los tres aspectos marcan alrededor del 40% como se aprecia claramente en la gráfica.

RECOMENDACIONES

Que la dirección del colegio analice conjuntamente con el cuerpo docente las medidas institucionales que ayuden a mejorar los problemas de conducta, las relaciones entre las familias y el centro escolar, la comunicación entre los estudiantes, los docentes y el ambiente de aprendizaje

Diseñar los sistemas de seguimiento escolar y control de disciplina

- ✚ Mejorar hábitos*
- ✚ Conducta en el aula*
- ✚ Comunicación y la familia*
- ✚ Comunicación entre pares*
- ✚ Perfeccionamiento profesional del docente*
- ✚ Tutorías a los estudiantes*
- ✚ Que los padres participen en las actividades de la escuela*
- ✚ Sentido de responsabilidad*
- ✚ Supervisión e interacciones con los hijos e hijas*
- ✚ El padre y madre de familia debe mantener un acercamiento con el centro escolar*
- ✚ Acompañamiento de sus hijos e hijas en las actividades culturales y*

comunitarias

- ✚ *Revisar los estilos de comunicación para ejercer una democratización*
- ✚ *Colaborar en los quehacer del hogar*

CAPÍTULO V

**PROPUESTA DE PROMOCION PSICO- SOCIAL PARA ESTUDIANTES DE Vº,
PADRES, MADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA RUBEN DARIO DE
SANTIAGO DE VERAGUAS**

Resumen de la propuesta:

LA PROPUESTA DE PROMOCION PSICO-SOCIAL PARA ESTUDIANTES DE Vº, PADRES, MADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA RUBÉN DARÍO DE SANTIAGO DE VERAGUAS

*La propuesta se fundamenta como parte del área de prevención de los problemas de conducta que se observan en los estudiantes y que se relacionan con las dificultades que enfrenta la familia para cumplir eficazmente con sus roles y funciones en una sociedad altamente compleja. La situación socio-familiar central es el número de niños y niñas de 10-11 años de la Escuela Primaria Rubén Darío de Santiago de Veraguas que presentan problemas de conducta que se manifiesta en el salón de clases como riñas, desobediencia, agresividad, violencia, falta de honradez, gritos, etc, que ayude en las medidas preventivas y promocionales para procurar mantener una buena conducta formando la personalidad de éstos niños y niñas *para la tolerancia, la convivencia y la solidaridad, cultivar nuestra inteligencia, procurarnos higiene mental, física, descubrir y desarrollar valores, desde el seno familiar**

La familia es el centro nuclear de toda sociedad, sus necesidades básicas tienen que atenderse debidamente, los alimentos, la educación, los ingresos y las buenas relaciones sean satisfechos adecuadamente, para contar con células sanas, reproductoras, multiplicadoras de progreso y prosperidad

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e

hijas La familia tiene que convertirse en un centro de fuerza y poder que alcance su altura intelectual, física, mental y emocional como lo que exigen los problemas de hoy

Impresión Diagnóstica

La iniciativa de la propuesta de promoción psico-social y su familia, ha surgido debido a los siguientes impresiones diagnósticos sociales

Es debido a la carencia que repercute en las formas o métodos que practican los padres y madres para la crianza de sus hijos, e hijas y que influye directamente en la personalidad y la posterior socialización que posee el niño o la niña en concordancia con su entorno social y natural

También la insuficiencia que se posee el escuchar a los hijos e hijas, de tal manera que estos puedan vivir en correlación con sus padres, evitando futuras complicaciones en la convivencia familiar

El deterioro de la comunicación asertiva en el sistema familiar

La falta de cariño, afecto y confianza en los hijos, ya que es esencial, tener en cuenta la forma de criar que posee cada padre y madre para con sus hijos, y así simpatizar con estos y llegar a un consenso en lo que deriva de las prácticas familiares y escolares El error en caer en algunos de estos tipos de padres

A) Padres que retrasan indefinidamente el momento de "pedir ayuda", y se niegan a ver el problema con la vaga esperanza de que el tiempo todo lo cure

B) Padres que temen inconscientemente que su hijo e hija tenga un problema serio de personalidad o un trastorno patológico que no desean descubrir, ni buscan ayuda y cierran los ojos

C) Padres que piensan que, por encima de todo, su hijo e hija es normal y no necesita la ayuda de un profesional

La falta de organizacion de algunos padres para cumplir eficazmente con los roles de padre y madre de familia

D) Padres que creen que llevar a sus hijos a un centro especializado es reconocer su fracaso como padres o, lo que es peor, se sienten tan culpables que creen que van a ser señalados con un dedo acusador

Rivalidad entre hermanos, problemas relacionados con la supervisión o control inadecuado de los padres falta de conocimiento por parte de los padres de lo que hace el niño o dónde está, escaso control, problemas relacionados con el desempleo no especificado, la sobre protección de algunos padres

Denominación de la propuesta

La situacion planteada justificada en el diseño e implementación de un proyecto psicosocial fue incidido en el mejoramiento de la conducta de los estudiantes

LA PROPUESTA DE PROMOCION PSICO-SOCIAL PARA ESTUDIANTES DE Vº, PADRES, MADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA RUBÉN DARÍO DE SANTIAGO DE VERAGUAS

Naturaleza de la Propuesta

a. Descripción:

LA PROPUESTA DE PROMOCION PSICO-SOCIAL PARA ESTUDIANTES DE Vº, PADRES, MADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA RUBEN DARIO DE SANTIAGO DE VERAGUAS

La propuesta es de promoción psico social para potenciar familias saludables que ayuden a mejorar los problemas de conducta que presentan los niños y niñas de la Escuela Rubén Darío de Santiago de Veraguas, intervenciones de tipo educativo para promocionar familias saludables que mejore esta problemática, identificar comportamientos que mejoren los niveles de comunicación en la familia, promocionando una buena conducta dirigido por un equipo de profesionales, esta particularidad se da porque el Centro de educación existen muchos (as) estudiantes que tienen problemas de conducta

Este proyecto tiene el objetivo de incluir a niños y niñas de de 10 Y 11 años, previendo en los (as) menores el daño en áreas cognitivas desarrollo de su salud física, mental y aprendizaje para la prevención de los problemas de conducta, orientar a los padres y las madres de familia para que sean el principal educador (a) para una familia saludable de sus hijos e hijas y así promocionar, fortalecer y desarrollar potencialidades familiares Un desarrollo óptimo de niños (as) y adolescentes que debe darse de forma saludable dentro del ciclo vital que les corresponderá vivir a todos (as) las familias

Los cimientos del proyecto se basan en los problemas de conductas que presentaran los estudiantes de la Escuela RUBÉN DARÍO de Santiago de

Veraguas, mostrado por el equipo especialista conformados en estos temas ¡La visión es trabajar promocionando desde un enfoque bio-psico-social para que la población sea saludable

b. Justificación:

En base a los planteamientos antes expuestos surgió la necesidad de realizar un estudio con el fin de concretar, la importancia *del padre y la madre de familia como entes multiplicadores para promocionar la buena conducta y prevenir trastornos conductuales dentro de su grupo familiar y en aula de clases*

Igualmente presentamos una propuesta para la atención de los problemas psico-sociales que se derivan de las conductas disfuncionales de niños y niñas estudiados

Este estudio es de gran relevancia para el o la Trabajador (a) Social y el equipo interdisciplinario de los gabinetes psicopedagógicos de MEDUCA y de otras instancias, ya que entre los grupos de atención de esta propuesta están los y las niñas - niños de 10-11 años que tienen problemas de conducta La familia y el *educador (a)*, son parte del continuo funcionamiento social, dentro del cual se debe actuar profesionalmente ya sea para promover estilos de vida saludable y prevenir trastornos conductuales y riesgo social como parte de la salud integral en las/os que trabajan en otras/os esferas, también desde el enfoque de los determinantes del fortalecimiento de la dinámica familiar, vista esta de forma integral

Dentro de las tareas del desarrollo del niño y la niña en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos fuera del sistema familiar y con su grupo escolar. El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como elemento protector de la salud mental del niño y la niña.

Para vivir mejor, superar las dificultades, manejar adecuadamente las relaciones consigo mismo y con los demás requerimos de buena salud mental donde alcanzamos mayores niveles de felicidad y plenitud, lo que constituye el anhelo natural de todo ser humano. Debido a las complejidades que vivimos en el mundo actual requerimos gozar de buena conducta para hacerle frente a este mundo agitado y cultivar higiene mental, ya que existen grandes problemas que van en aumento cada vez más por la carencia de la misma, tales como agresividad, destructivo, negativismo, ansioso, retraído, apático, distraído, *desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, violencia y otros problemas de conducta*.

Igualmente la familia se ve beneficiada con este enfoque promocional-preventivo, socio-educativo, ya que el ejercicio de la responsabilidad compartida fortalece la participación comunitaria en lo que compete a la responsabilidad sobre su propia familia.

Finalizamos con el objetivo de empoderar a las familias que atienden el niño y la niña para promover el desarrollo de acciones para la detección

temprana de trastornos de conducta y prevenir las mismas en sus descendientes Los hallazgos se utilizarán para proponer ayuda psico-social que mejore los problemas de conducta un modelo de atención a las familias con énfasis en la promoción

c. Marco Institucional:

Este proyecto se llevará a cabo en la Escuela Rubén Dario de Santiago de Veraguas, el cual es una de las comunidades del corregimiento perteneciente al Distrito de Santiago

El equipo especialista conformados en estos temas será el responsable de la ejecución del mismo entre las instituciones que participaran será El Ministerio de Educación solicitándole el apoyo a los servicios de Gabinetes Psicopedagógicos de Veraguas, Ministerio de Salud, Caja de Seguro Social, la Iglesia Católica

d. Finalidad de la propuesta

La propuesta de promoción psico-social para estudiantes de vº, padres, madres de familia de la escuela Rubén Dario de Santiago de Veraguas, pretende procesos educativos informales para que estas familias puedan ejercer su deber y reclamar sus derechos para prevenir trastornos de problemas de conducta, igualmente aprender a desarrollar los valores en la triada de la familia sobre todo en los niños (as) La finalidad de la Propuesta en esta entidad supone la realización de estrategias de promoción, fortalecimiento y desarrollo que contribuyan al logro de familias saludables para los ciudadanos panameños y

panameños, especialmente en este Centro Educativo

e. Objetivos:

1. Generales:

Fortalecer el desarrollo óptimo de la familia desde un enfoque de promoción psico-social, sensibilizando a los/las niños, niñas y su familia para potenciar familias saludables que ayuden a mejorar los problemas de conducta

2. Específicos

Sensibilizar a los miembros de la familia con respecto a acciones de promoción y prevención *de problemas de conducta en el niño y la niña*

Concienciar y desarrollar acciones de promoción a estudiantes de vº a niños, niñas y su familia de la Escuela Rubén Dario de Santiago de Veraguas para potenciar familias saludables

Metas:

Integrar los estudiantes para una educacion informal con los padres y las madres de familia a traves de la presente propuesta de promoción psico-social para estudiantes de vº de la escuela Rubén Dario de Santiago de Veraguas, con edades de 10 a 11 años y su familia

Conformar un grupo de estudiantes con sus padres y madres de familia que acuden a la Escuela Primaria Rubén Darío de Santiago de Veraguas, participantes seleccionados en el proyecto

Que el 90% de los/las que acuden al proyecto culminen el proceso
Contribuir en la disminución del riesgo de problemas de conducta en los menores

La duración del proyecto debe ser 3 meses a razón de una reunión por semana (10 sesiones)

f. Beneficiarios

Directos:

Familias es decir madres y padres de familia de estudiantes con problemas de conducta de Vº de 10 a 11 años que acuden a la Escuela Primaria de Rubén Darío de Santiago de Veraguas

Indirectos:

Toda la comunidad Educativa y los moradores de la Comunidad de Canto del Llano de Santiago de Veraguas

Productos:

Los productos que se pueden obtener en un proyecto psico-social promocional de educación informal preventiva, como el nuestro podemos mencionar

Haber capacitado a más estudiantes de otros Centros Educativos a nivel primario para que sean agentes multiplicadores de los cuidados preventivos sobre problemas de conducta, conformando una red social para ayudar a la edificación de personalidades sanas, libres de falsas creencias y mitos, capaces de valorar su cuerpo, mente y espíritu como fuente de felicidad propia y ajena

Evaluación del Proyecto:

La modalidad de Evaluación del proyecto será basado en el cumplimiento de los objetivos de la propuesta, el logro de las metas propuesta, las actividades desarrolladas y en las observaciones que se recibirá con metodología participativa de parte de los asistentes

Localización física y cobertura espacial

Esta propuesta de promoción psico-social para estudiantes y su familia, es de manera micro-localización en la Escuela de Rubén Darío, incluyendo los estudiantes de V grado del Corregimiento de Canto del Llano de Santiago de Veraguas

3. Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar

Actividades y tareas

1. Preparación y motivación:

- Murales informativos
- Distribución de hojas de volantes de lo que es este proyecto
- Distribución de invitaciones a los estudiantes a padres y madres de familia para las conferencias

2º. Conferencias:

Adecuación del Laboratorio de Informática de la Escuela Primaria Rubén Darío

- Revisión del equipo de audio
- Cada conferencia a cargo de un especialista sobre el tema La propuesta de promoción psico-social para estudiantes de V grado de la Escuela Rubén Darío de Santiago de Veraguas, con edades de 10 -11 años y su familia

3º. Visitas domiciliarias para motivar la participación del proyecto.

- Preparación de las visitas

4 Reunión plenaria:

- Preparación de la reunión plenaria con los especialistas sobre su responsabilidad de cada cargo, así como el mecanismo de atención
- Reuniones con los equipos personal docente y administrativo para la divulgación del proyecto en la Escuela Rubén Darío de Santiago, se utilizará Estrategias e iniciativa para la promoción, fortalecimiento y desarrollo familiar
- Reuniones con los/las estudiantes de v grado de la Escuela Ruben Darío de Santiago de Veraguas, una vez a la semana, dos horas por sesion

- Coordinaciones con empresas para solicitar apoyo, movilizandorecursos para su financiamiento

Métodos y técnicas a utilizar:

Para el desarrollo del Proyecto se empleará una metodología participativa con vistas a lograr desde el comienzo la participación activa de las niñas, los niños, y familiares, pretendiendo una democratización para que se sientan sujetos activos de la acción

Durante toda la implementación del proyecto, se desarrollara un proceso de acción-reflexión que permitirá superar las dificultades en conservar buena conducta, así como realizar una evaluación continua que permita un mejor desarrollo del proyecto

a Técnicas:

Se utilizará técnicas de dinámicas grupales, de comunicación y tecnológicas

- Entrevista,
- El escuchar,
- La clarificación
- Técnicas de Reuniones,
- La interpretación
- Técnicas grupales,

- El consejo guía,
- La orientación
- Técnicas de Comunicación social
- Control y gestión administrativa
- Phillips 66
- Cuchicheo
- Charlas
- Talleres, Socio drama

Educativos que incluye:

- Dinámicas
- Charlas
- Pre y post test
- Tareas en casa
- Ejercicios de estimulación para las madres y padres de familia
- Musico terapia
- Alimentación sana
- Videos sobre Problemas de conducta y riesgo social

6. Determinación de los recursos necesarios:

a Humanos*

Una trabajador/a social, psicólogo/a, presbítero, pairo psiquiatra o especialista en salud mental, grupos de estudiantes de V grado, grupos de padres y madres de familias

b. Materiales:

Data show, computadora, USB, tablero, marcadores de agua y de tablero mágico, lápices, pluma, papeles, tijeras, copias de materiales educativos, hojas blancas, listas de asistencia

c Financieros.

El costo financiero total será de 15,000.00

Estructura Financiera Organismo Internacional aportará 30% (para gastos de compra de material y equipo para culminar el objetivo del proceso educativo) y el Ministerio de Educación 30% (personal –recurso humano) y Centro Regional Universitario el 30 % y el 10%, se obtendrá por medio de financiamiento de empresas privadas

-Calendario Financiero Se realizará en un periodo de 3 meses a razon de una reunion por semana (10 reuniones)

Otros Recursos:

Alimentación y bebidas, espacio para la actividad (Aula de informática de la Escuela Rubén Dario de Santiago de Veraguas)

En la Tabla N°1, presentamos el resumen de las actividades y técnicas descritas anteriormente

**RESUMEN OPERATIVO DE LA PROPUESTA DE PROMOCION PSICO-SOCIAL
PARA ESTUDIANTES DE Vº, PADRES, MADRES DE FAMILIA DE LA
ESCUELA RUBEN DARIÓ DE SANTIAGO DE VERAGUAS, EN EL 2014**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES/ TEMAS	METODOLOGÍA/ TÉCNICAS	RECURSOS /ESTRATEGIAS	TIEMPO/ DURACIÓN RESPONSA- BLES
Consolidar en la familia sobre el poder de la autoestima en los niños (as)	Definiciones, características sobre la Autoestima 1 Tema El poder de la Autoestima en los niños (as) Ejemplificar detalles	Lluvia de ideas por los participantes Conformación de grupos de discusión Charla, diálogo Dinámicas	Presentación de Power point	2 horas Trabajo social
Analizar cómo tratar los problemas de conducta en los niños (as)	2 Tema Cómo tratar los problemas de conducta en los niños (as)	Charla, diálogo dinámicas	Papelógrafo Memory Tablero mágico Power Point	2 horas / Psicología
Indicar los temperamentos y conducta en la infancia	3 Tema El niño inquieto y excitante	Lluvia de ideas por los participantes Conformación de grupos de discusión Phillips 66 Diálogo Dinámicas	Colchonetas/aromas Musica	<i>dos horas/</i> Trabajo Social
Evaluar las etapas del ciclo vital de la familia y cómo incide sobre la conducta de todos (as) los (as) miembros (as) de la familia	5 Tema *El ciclo vital de la familia Mostrar el Ciclo vital de la familia responsabilidad de la familia	<i>El escuchar, La clarificación Téc de Reuniones, La interpretación Técnicas grupales Dinámicas.</i>	Papelógrafo Memory Tablero mágico Power point	2 horas Trabajo social
Motivar los procesos cognitivos de la persona, familia y relaciones humanas	6 Tema 17 maneras de amar	<i>El consejo guía, La orientación Técnicas de Comunicación social Dinámicas</i>	Papelógrafo Memory Tablero mágico Power point	2 horas/ Psicología

**RESUMEN OPERATIVO DE LA PROPUESTA DE PROMOCION PSICO-SOCIAL
PARA ESTUDIANTES DE V°, PADRES, MADRES DE FAMILIA DE LA
ESCUELA RUBÉN DARÍO DE SANTIAGO DE VERAGUAS, EN EL 2014**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES/ TEMAS	METODOLOGÍA/ TÉCNICAS	RECURSOS /ESTRATEGIAS	TIEMPO/ DURACIÓN RESPONSA- BLES
<i>Cuestionar a la madre y el padre sobre el rol en el proceso formal educativo como protagonista y el papel que juega</i>	7 Tema Procesos cognitivos y afectivos en la familia	Talleres <i>Socio drama</i> Dinámicas, Charlas Pre y post test Tareas en casa Ejercicios de estimulación para las madres y padres de familia Musico terapia	Papelògrafo Memory Tablero mágico Power point	2 horas/ Trabajo social
<i>Contribuir con mecanismos de influencia para obtener resultados en la comunicación en la familia</i> <i>Cuestionar sobre los valores humanos y los anti-valores en la actualidad</i>	8. Tema <i>La Familia como agente Educador</i> <i>Rol de la familia en el proceso educativo formal como ser social, socializante y socializador y constructor de su proyecto de vida</i>	El consejo guía, La orientación Técnicas de Comunicación social Dinámicas	<i>Papelògrafo</i> <i>Memory</i> <i>Tablero mágico</i> <i>Power Point</i>	2 horas/ Trabajo social Y presbitero
<i>Consolidar sobre toma de decisiones basada en valores desde la familia</i> <i>Cuestionar a los estudiantes sobre responsabilidad con su padre y madre en la sociedad</i>	9 Tema <i>Cómo vencer las preocupaciones</i> <i>"La comunicación efectiva en la familia"</i>	<i>La orientación</i> <i>Técnicas de Comunicación social</i> Dinámicas	<i>Papelògrafo</i> <i>Memory</i> <i>Tablero mágico</i> <i>Power Point</i>	2 horas/ Trabajo social
Especificar los malos hábitos en los niños y problemas de comportamientos	10 Tema Los catorce defectos que acaban con la personalidad	<i>El consejo guía,</i> <i>La orientación</i> <i>Socio drama</i> <i>Dinámicas</i>	Papelògrafo Memory Tablero mágico	2 horas/ Trabajo social
Conversar sobre los aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño (a)	11 Tema "Cimentación de Valores humanos para un desarrollo social"	La orientación Técnicas de Comunicación social Dinámicas	Papelògrafo Memory Tablero mágico Power Point	2 horas/ Trabajo Social

**RESUMEN OPERATIVO DE LA PROPUESTA DE PROMOCION PSICO-SOCIAL
PARA ESTUDIANTES DE Vº, PADRES, MADRES DE FAMILIA DE LA
ESCUELA RUBEN DARIÓ DE SANTIAGO DE VERAGUAS, EN EL 2014**

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES/ TEMAS	METODOLOGÍA/ TECNICAS	RECURSOS /ESTRATEGIAS	TIEMPO/ DURACIÓN RESPONSA- BLES
Motivar sobre la salud mental y la familia sana	12 Tema Cómo ganarse la simpatía de las personas	La orientación Técnicas de Comunicación social Dinámicas	Papelògrafo Memory Tablero mágico Power point	2 horas Trabajo social
<i>Analizar las técnicas básicas de la disciplina</i>	13 Tema 70 recetas para adquirir una gran personalidad y triunfar en la vida	Lluvia de ideas por los participantes Conformación de grupos de discusión Phillips 66 Diálogo Dinámicas	Papelògrafo Memory Tablero mágico Power point	2 horas/ Trabajo Social
Analizar sobre cuáles con los factores que influyen en la deficiencia escolar	14 Tema Recomendaciones para prevenir problemas de conducta	Lluvia de ideas por los participantes Conformación de grupos de discusión Phillips 66 Diálogo Dinámicas	Papelògrafo Memory Tablero mágico Power Point	2 horas/ Trabajo social
Verificar y motivar sobre cuándo un niño debe ir al psicólogo	15 Realidad de la familia panameña como padres y madres de familia	<i>El consejo guía,</i> <i>La orientación</i> <i>Socio drama</i> Dinámicas	Papelògrafo Memory Tablero mágico Power Point	2 horas/ Psicología
Analizar y motivar Sobre los modelos educativos familiares	16 Tema Modelos Educativos familiares	Lluvia de ideas por los participantes Conformación de grupos de discusión Phillips 66 Diálogo Dinámicas	Papelògrafo Memory Tablero mágico Power Point	2 horas/ Trabajo Social
Consolidar consejos para educar a nuestros hijos (as)	17 Tema Qué es modificación de la conducta	<i>El consejo guía,</i> <i>La orientación</i> <i>Socio drama</i> <i>Dinámicas</i>	Papelògrafo Memory Tablero mágico Power Point	2 horas Psicología
Analizar cómo estimular la creatividad de los niños(as)	18 Tema Cómo puedo controlar Mis emociones	<i>El consejo guía,</i> <i>La orientación</i> <i>Socio drama</i> <i>Dinámicas</i>	Papelògrafo Memory Tablero mágico Power Point	2 horas/ psicología

RESUMEN OPERATIVO DE LA PROPUESTA DE PROMOCION PSICO-SOCIAL PARA ESTUDIANTES DE Vº, PADRES, MADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA RUBEN DARIO DE SANTIAGO DE VERAGUAS, EN EL 2014

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES/ TEMAS	METODOLOGÍA/ TÉCNICAS	RECURSOS /ESTRATEGIAS	TIEMPO/ DURACIÓN RESPONSABLES
Promocionar el manejo de la ira, basado en inteligencia emocional	19 Tema Los 21 consejos que hicieron a un arriero el más grande empresario de nuestro país	Lluvia de ideas por los participantes Conformación de grupos de discusión Phillips 66 Diálogo Dinámicas	Papelógrafo Memory Tablero mágico	2 horas/ Trabajo social
Evaluar la ejecución del Proyecto	Analizar los aspectos positivos y negativos y sugerencias para mejorar el proyecto	<i>Metodología participativa</i>	<i>Hojas impresas con la evaluación y bolígrafos</i>	Todo equipo de Trabajo en este proyecto

ANEXO DE OTRAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS

- **Inscripción/lista/entrega del esquema del proyecto (triptico)**

Palabras de Bienvenida por el Director (a) de la Escuela Primaria Rubén Darío de Santiago

- **Presentación del equipo de trabajo**
- **Bosquejo general del proyecto a los/las participantes**
- **Detalles de la labor que cada equipo ejercerá en el trayecto del mismo**
- **Firma de acta de compromiso de colaboración por los participantes con el Equipo de trabajo –Educación informal con respecto a las actividades que se llevarán a cabo**
- **Realización de Pre-test a los participantes por trabajo social**
- **Intercambio de ideas**
- **Refrigerio**

7 Estructura Organizativa y de gestión del Proyecto (organigrama ver anexo pág)

a Administración del Proyecto:

b

La trabajadora social del gabinete psicopedagógico del Centro educativo Rubén Darío quien realizó este estudio la lcda. Esilda Palacios estará coordinando este Proyecto, será un proceso de trabajo en equipo

c. Los Temas que se darán a las diferentes conferencias o sesiones serán:

- ❑ La Familia como agente Educador
- ❑ Importancia de la Autoestima
- ❑ Cómo tratar problemas de conducta en los niños (as)
- ❑ El niño inquieto y excitante

Las cuatro condiciones para tener un buen carácter

- ❑ El ciclo vital de la familia, responsabilidad de la familia en la salud y la enfermedad
- ❑ 17 maneras de amar
- ❑ Procesos cognitivos y afectivos en la familia
- ❑ La familia como agente educador

- El rol de la familia en el proceso educativo formal, como ser social, socializante, socializador y constructor de su proyecto de vida
- Cómo vencer las preocupaciones
- *La comunicación efectiva en la familia
- Los catorce defectos que acaban con la personalidad
- Cómo ganarse la simpatía de las personas
- Cimentación de valores humanos para un desarrollo social
- 70 recetas para adquirir una gran personalidad y triunfar en la vida
- Cómo puedo controlar mis emociones
- Los 21 consejos que hicieron a un arriero el más grande empresario de nuestro país
- *El papel del estudiante y su responsabilidad con sus padres, madres y la sociedad
- Realidad de la familia panameña como padres y madres de familia La salud mental y la familia sana
- Ejercicio físico y su importancia

8 Indicadores de evaluación del Proyecto

El número de estudiantes representados que trabajarán en la promoción de la salud integral representantes de cada consultorio o departamento que apoyan este Proyecto deben participar en la reunion plenaria para evaluaciones del mismo

1] porcentajes de participación de las y los estudiantes de v^a de 10 -11 años, padres y Madres de familia que terminen con el proyecto

9. Factores externos condicionantes o pre-requisitos para el logro de los efectos e impacto del proyecto.

Hay una serie de factores muy importantes para conseguir los efectos e impacto del proyecto, factores que el equipo de trabajo conformado por especialistas que participan en el mismo no puede controlar puesto que no dependen de nuestras decisiones ni acciones Estos son

- Que se consigan los recursos necesarios, es decir, es importante que la administración de MEDUCA, a través del Proyecto de Promoción, fortalecimiento para el desarrollo familiar, se involucre en este proyecto las y los estudiantes de 10 a 11 años de la Escuela Primaria de Rubén Darío de Santiago de Veraguas con sus padres y madres de familia, así como los especialistas y profesionales de promoción de la salud integral*
- La predisposición del personal del Ministerio de Salud, Ministerio de Desarrollo Social, el Ministerio de Educación y la Universidad de Panamá*
- Que las y los estudiantes de 10 a 11 años de la Escuela Primaria Rubén Darío de Santiago de Veraguas, en unión con los padres y las madres de familia vean la importancia de la prevención,*

educación y valores para tener una familia saludable y mejorar los problemas de conducta

- *La convivencia en la Escuela Primaria de Rubén Darío de Santiago de Veraguas que no participan en el proyecto*

Cálculo de los costos de ejecución y elaboración del presupuesto

El gasto del funcionamiento será a cargo de la entidad Posteriormente se buscará algún mecanismo de autofinanciación del organismo, para desembolso de compra de material y equipo para culminar el objetivo del proceso educativo

PRESUPUESTO,

APORTE	FINACIAMIENTO DE AGENCIA INTERNACIONAL	MEDUCA	COMUNIDADES
HUMANOS Una trabajadora social, psicóloga, presbítero, pardo psiquiatra o especialista en salud mental, grupos de estudiantes con padres y madres de familia	9,000 00	B/4,500 00	110 00
MATERIALES- Materiales de Oficina (Cartulina, CD de musica, Rotuladores,) Otros materiales (Cuchillo, cucharas y Platos desechables)	1,000 00	2,000 00	
OTROS EGRESOS. impresiones transporte Imprevistos Merienda	300 00 200 00 500 00 3,000 00	6,500 00	
Gran Total	15,000 00		

GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES

INFORMACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: _____

FECHA DE INICIO: _____

DURACIÓN: _____

POBLACIÓN OBJETIVO: _____

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES

BIBLIOGRAFÍA

Literaturas consultadas:

LIBROS:

ANDER-EGG, Ezequiel, Aguilar I José (1998) *Como elaborar un proyecto* 14,^a Edición, Ampliada y Revisada Editorial LUMEN / HVMANITAS, Argentina 1998

ATENCIO I José Ábrego (2008) *Normas de conductas en los seres humanos*

Asociación publicadora Interamericana (2009) *Los primeros 7 años*

BOTERO, Silvio (2000) *Pareja y familia Una realidad ideal sombras y luces* 1^a Serie, Panamá

CARDOZE Denny, (2010) *Los Problemas de disciplina en la Escuela Manual para docentes* Edición patrocinada por el Ministerio de Educación y la comisión Panamericana de Cooperacion UNESCO Cuarta Edición Panamá

ENGEL, Federico (s/f) *El Origen de la Familia, La Propiedad Privada y el Estado* Orlón Editores Bogotá, Colombia

HERNANDEZ, Roberto, Fernández, Carlos (2003) *Metodología de la investigación*, Editorial Mc Graw-Hill Interamericana, México, 2003

LÓPEZ Lozano Marcela, López Lozano Sonia (s/f) *El estudiante exitoso, Técnicas de estudio paso a paso Test de orientación por una Educación de calidad*, grupo de Educación docente Grupo Oceano

ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD (s/f) *La Familia su dinamica y Tratamiento* Instituto Mexicano de Seguridad social

TREJO Carreon Gloria, Papalia E Diane (1985) Psicología del Desarrollo de la infancia a la Adolescencia, tercera Edición, segunda en Español Impreso en Colombia, 1985

ZABALA Fernando (2005) Oye tengo algo que decirte Cómo establecer puentes de diálogo con los hijos Asociación publicadora Interamericana Bogotá- Colombia

TESIS:

AURA Stella Urroz M (s/f) Intervención Preventiva con un modelo de Counseling conductual o en programa de entrenamiento en habilidades de comunicación para parejas

ASPRILLA, Alicia, Beca, Avelina, Corelia, Rita (2005) Propuesta para la creación de un centro de atención integral a la familia en la comunidad de Montería, corregimiento de Pedregal

ORTEGA, Endira, Luzmila (2003) Las Relaciones Familiares de 75 familias nucleares, monoparentales y extensas de La Comunidad Altos del Valle de Urraca, Corregimiento Arnulfo Arias Madrid, Distrito de San Miguelito, Panamá

ROSALES B Mirta Mireya, (1984) Salud mental y personalidad, Universidad

VÁSQUEZ M Maria E, (s/f) Programa de entrenamiento en técnicas de relajación para el manejo del estrés en adolescentes

VIDAL Pineda, Alina María, (s/f) Factores psico-sociales que afectan la salud mental de los familiares de pacientes con enfermedades crónicas incapacitantes

DOCUMENTOS:

SPALDING, Teresa (2008) Aportes documentales del modulo Metodología de la Investigacion para la intervención familiar Panamá

FOLLETOS:

ANDER-EGG, Ezequiel, (s/f) Como elaborar un proyecto

CAMPOS Flores, Nivia (2000) "Desarrollo Humano y promoción de la familia
Editorial Portobelo

SPALDING, Teresa (2008) Apuntes del módulo "Modelos de Intervención y Profesionales" Universidad de Panamá

INFORMES PARLAMENTARIOS, PUBLICACIONES OFICIALES Y DE OTROS ORGANISMOS:

CEFA, (2009) "Derechos Humanos para una ciudadanía sin violencia", Boletín N° 2

CÓDIGO DE LA FAMILIA (1999) Edicion conmemorativa del IV aniversario La puesta en vigencia del código de la Familia

Contraloria General de la Nación (2000) Censo de Población y Vivienda de la población adulta mayor, Panamá

Hodking, Rachel, Newell, Manual de Aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño Ginebra, Suiza

DICCIONARIOS:

ANDER - EGG, Ezequiel (1995) Diccionario del Trabajo Social Editorial Lumen Buenos Aires, Argentina

QUINTERO Velásquez, Angela M (s/f) Diccionario Especializado en Familia y género

SANTILLANA (1993) Diccionario del Español Editorial Santillana México Pág 297

INTERNET

[http //www salvador edu or](http://www.salvador.edu.or) Walsh, F “Resiliencia Familiar Estrategias para su fortalecimiento” Madrid Amorrortu editores 2004 cap 1, pag 25-51 9
Ibidem 8, capítulo 5, pág 206-228

Rodrigo, M J Palacios, J (coords) “Familia y desarrollo humano” Madrid Alianza Editorial 2000 pág 33 2 Ibidem 1 pág 34-38

López Sánchez, F “Necesidades en la infancia y en la adolescencia Respuesta familiar, escolar y social” Madrid Ediciones Pirámide 2008 capítulo 4, pág 152-171

Recuperado [http //www monografias com/trabajos26/tipos-familia/tiposfamilia](http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tiposfamilia.html)
Shtml Recuperado [http //www salvador edu or](http://www.salvador.edu.or)

Walsh, F “Resiliencia Familiar Estrategias para su fortalecimiento” Madrid Amorrortu editores 2004 cap 1, pág 25-51 9 Ibidem 8, capítulo 5, pág 206-228

[http // www cuadernosdepedagogia com](http://www.cuadernosdepedagogia.com) López Sánchez,F ” Necesidades en la infancia y en la adolescencia Respuesta familiar, escolar y social”

Madrid Ediciones Piramide 2008 capítulo 7, pp 247-248 “Resumen del libro Disciplina positiva” Nelsen, J (2002) Altafulla Ediciones pp 30-90

Anolli, L ,(2007) “El optimismo” Barcelona Alienta Editorial capítulo 3, pp 48-54

GARCÍA R Ángel (2011) Trastornos de la conducta Una guía de intervención, en la escuela Gobierno de Aragón Departamento de Educación, Cultura y Deporte España

VÁSQUEZ R Mano A Programas de desarrollo social y afectivo para alumnos con problemas de conducta Manual para Psicólogos y Educadores Gobierno del Estado de Aguascalientes México

CUTTING Candace et al (2005) Manejar problemas emocionales y problemas de conducta en las aulas Una guía práctica para Directores y Docentes Oficina de Desarrollo Humano USAID / El Salvador

CUGAT P Evelyn (2013) Herramientas y estrategias aplicables en niños con trastorno de conducta Éxito en la redirección de conductas disruptivas en el aula Universidad Abierta de Cataluña España

ARTOLA A PIEZZI RAMÓN (2000) La familia en la sociedad pluralista Buenos Aires, Argentina Ediciones Espacio

PALACIOS, JESÚS (2002) Familia y Desarrollo Humano. Madrid Alianza Editorial, S A

RIOS JOSE A (1994) Manual de Orientación y Terapia Familiar Madrid, España: Instituto Ciencias del Hombre

MINUCHIN S. (1980) Familias y Terapia Familiar, Madrid Ediciones Gedisa

[http //html.rincondelvago.com/comunicacion-en-la-familia.html](http://html.rincondelvago.com/comunicacion-en-la-familia.html)

[http //www.guiainfantil.com/educacion/familia/tipospadres.htm](http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/tipospadres.htm)

www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_15/EMILIA_BUSTOS_2.pdf

SimilaresC/ Recogidas Nº 45 - 6ª-A Granada 18005 csifrevistad@gmail.com "LA CONDUCTA AGRESIVA DEL NIÑO EN EDAD INFANTIL" AUTORIA EMILIA BUSTOS

ANEXOS

ENCUESTA No. _____

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
MAESTRÍA EN POLÍTICAS, PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN FAMILIAR
ENCUESTA SOCIO FAMILIAR A PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Título de Estudio: Problemas de conducta en el aula escolar y propuesta de promoción Psico social para estudiantes de V°, padres, madres de familia de la Escuela Rubén Darío de Santiago de Veraguas, en el 2014 -2015

Estimado padre o madre de familia:

Le agradecemos el apoyo que nos brinden al proporcionarnos la información, la cual será de estricta confidencialidad y respeto. La misma tiene como propósito caracterizar la situación socio-familiar de sus niños y niñas *con problemas de conducta*. Será de gran utilidad y beneficio. **Muchísimas gracias.**

Fecha _____

I Perfil del Informante:

1 1 Sexo del niño o niña ____ 1 2 Edad del menor ____

1 3 Domicilio _____

1 4 Grado que cursa _____ Teléfono _____

II. DATOS FAMILIARES:

2 5 Trabaja SI ____ NO ____ Lugar _____

Ocupación _____

Estado Civil actual _____

IV. CONTEXTO SOCIAL Y FAMILIAR

A. Estructura Familiar

Indique las personas que viven en esta vivienda y forman parte de este hogar, empezando por el o la jefa (e) o tutor (a), cónyuge, los hijos (as) de mayor a menor edad, etc

Parentesco o relación con el estudiante	Sexo	Edad	Estudios más alto aprobado	Ocupación y lugar de trabajo	Salud - Observaciones

B. DATOS DEL ENTORNO FÍSICO FAMILIAR: VIVIENDA

4.1. DATOS DE LA VIVIENDA

4 1 1 Vivienda en Construcción ____ 4 1 2 Vivienda Temporal ____

4 2 3 Anexada ____

4 2 1 Hipotecada ____ 4 2 2 Alquilada ____ 4 2 3 Propia ____ 4 2 4 Cedita ____

invadida ____ 4 2 6 Otra ____

4.3. DE QUE MATERIAL ES LA MAYOR PARTE DE LAS PAREDES EXTERIORES DE LA CASA.

4 3 1 Concreto (cemento) ____ 4 3 2 Teja ____ 4 3 3 Tejalit ____ 4 3 6

Madera protegida ____

4 3 5 Metal (Zinc, aluminio, etc) ____ 4 3 7 Otros materiales ____

Cuál ____

4.4. DE QUE MATERIAL ES LA MAYOR PARTE DEL PISO DE ESTA VIVIENDA

4 4 1 Pavimento (concreto, mosaico o baldosas, ladrillo) ____

4 4 2 Madera, ____ 4 4 3 Tierra ____ 4 4 4 Otro (caña, palos, desechos) ____

4.7. TIENE LUZ ELÉCTRICA LA VIVIENDA

SI ____ NO ____ Con qué se ilumina ____

4.8. CUANTOS CUARTOS TIENE LA VIVIENDA (No incluya la cocina, el servicio y el baño)

4 8 1 Número de cuarto ____ 4 8 2 De estos cuartos, ¿Cuántos son para dormir? ____

CONDICIONES DE HABITABILIDAD: ADECUADAS ____

INADECUADAS: ____

4 8 3 La disposición interior dificulta el libre movimiento del niño o niña Sí ____
No: ____

4.10. ¿TIENE ESTA VIVIENDA...

a. (Medios de comunicación en la familia)

a 1 Televisión ____ a 2 Radio ____ a 3 Teléfono Residencial ____

a 4 Teléfono celular ____

a 5 Computadora ____ a 6 Conexión a Internet ____

b. (Medios de Movilización de estudiante al centro escolar)

c 1 Bicicleta ____ c 2 Motocicleta ____ c 3 Automovil ____

c 4 Otro ____

4.11. SITUACION ECONÓMICA: (INGRESOS, EGRESOS DEL HOGAR).

4.11.1. Cuántas personas trabajan ____ Señale el ingreso mensual B ____

4 11 ¿Cuál es el **ingreso** total mensual del hogar? (incluyendo sueldos, pensiones, arriendos y otros ingresos) B/ ____

4 11 2 ¿Mencione el **gasto** mensual estimado en su familia, en los siguientes renglones

a Alimentación B/ ____ b Mantenimiento de la vivienda B ____ c Transporte ____

d Gasto en Educación B ____ e Gasto en Salud B ____

Otros ____ 4 11 3 Los ingresos que percibe la familia son

a Suficientes ____ b medianamente suficientes ____ c insuficientes ____ d Otros ____

4.11.2. ¿RECIBE USTED OTROS INGRESOS MENSUAL.

a Jubilación ____ b. Pensión ____ c. Ayuda fuera del hogar 1 Pensión alimenticia ____ 2. Dinero ____ 3 Alimentos ____ 4 Otros? ____ d.

Alquileres Rentas, intereses o beneficios? ____

Subsidios. F Ingresos agropecuarios ____ g Asistencia habitacional ____ h Otros ingresos? (camarones) ____ i Sin ninguno de estos ingresos ____

4.13. ANTECEDENTES PRE Y POST NATALES HASTA LOS 5 AÑOS DEL NIÑO (A).

4.13.1. Señale algunas dificultades vividas durante el:

a Embarazo ____

b. Parto ____

c Peso ____

d Nutrición ____

e Hemoglobina ____

f Otras

incidencias: ____

4 14. DINAMICA FAMILIAR:

4.14.1. CÓMO ES EL AMBIENTE FAMILIAR Y CONVIVENCIAL DEL ALUMNO (A)

a Relaciones con los padres, hermanos y otros miembros del núcleo familiar

a 1 Buena ____ a 2 Regular ____ a 3 Mala ____ Por qué ____

b Mencione algunos **problemas de conducta** que tiene su hijo o hija?

c. Señale si ha observado en su hijo (a) algunos de los siguientes problemas de conducta:

1. Desinterés (Falta de interés por algo) SI___ NO___

1 1 Siempre ___ 1 2 Bastante ___ 1 3 A veces ___ 1 4 Poco ___ 1 4 Nunca ___

2. Falta de motivación (Falta de ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia) SI___ NO___

2 1 Siempre ___ 2 2 Bastante ___ 2 3 A veces ___ 2 3 Poco ___ 2 4 Nunca ___

3. Dependencia: (Situación de una persona que no puede valerse por sí misma). SI___ NO___

3 1 Siempre ___ 3 2 Bastante ___ 3 3 A veces ___ 3 4 Poco ___ 3 5 Nunca ___

4 Bajo rendimiento: 4.1 SI:___ 4.2. NO: ___

4 2 Siempre ___ 4 3 Bastante ___ 4 4 A veces ___ 4 5 Poco ___ 4 5 Nunca ___

En qué materias _____

5. Fracaso escolar SI:___ NO:___

5 Ha repetido ___ 1 5 2 Cuántas veces ___ 5 4 Nunca ___ En qué materias _____

5. Violencia (Acción y efecto de violentar o violentarse). SI:___ NO:___

Por qué _____

5 1 Siempre ___ 5 2 Bastante ___ 5 3 A veces ___ 5 4 Poco ___ 5 5 Nunca ___

6. Ansioso (Acompañado de ansias o congojas grandes Que tiene ansia o deseo vehemente de algo) SI:___ Por qué _____ NO:___

6 1 Siempre ___ 6 2 Bastante ___ 6 3 A veces ___ 6 4 Poco ___ 6 5 Nunca ___

7. Agresivo (Propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás Que implica provocación o ataque) **SI:**__ Por qué _____ **NO:**__ Con quién o quiénes: _____

7 1 Bastante ____ 7 2 A veces ____ 7 3 Poco ____ 7 4 Nunca ____

8. Destructivo (Que destruye o tiene poder o facultad para destruir). **SI:**__ Por qué _____ **NO:**__

8 1 Bastante ____ 8 2 A veces ____ 8 3 Nunca ____

9. Negativismo (pesimista) **SI** __ por qué _____ **NO** __

9 1 Siempre ____ 9 2 Bastante ____ 9 3 A veces ____ 9 4 Poco ____
9 5 Nunca ____

10. Distraído (Dicho de una persona Que, por distraerse con facilidad, habla u obra sin darse cuenta cabal de sus palabras o de lo que pasa a su alrededor) **SI** __ Por qué _____ **NO** __

10 1 Siempre ____ 10 2 Bastante ____ 10 3 A veces ____
10 4 Nunca ____

11. Retraído (Poco comunicativo, corto, tímido) **SI** __ Por qué _____ **NO** __

11 1 Siempre ____ 10 2 Bastante ____ 11 3 A veces ____ 11 4
Nunca ____

12. Apático (Dejadez, indolencia, falta de vigor o energía) **SI** __ Por qué _____ **NO** __

12 1 Siempre ____ 12 2 Bastante ____ 12 3 A veces ____ 12 4 Poco ____
12 5 Nunca ____

13 Desordenado (Dicho de una persona: Que obra sin método y no cuida del orden en sus cosas) **SI** __ Por qué _____ **NO** __

13 1 Siempre ____ 13 2 Bastante ____ 13 3 A veces ____ 13 4 Poco ____
13 5 Nunca ____

d TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO

1 Adicional a los antes descritos Usted considera que su niño (a) es agresivo Araña, muerde, pega,

1 1 **SI**____ 1.2. **NO**____ 1 2 1 Siempre____ 1 2 2 A veces____
1 2 3 Nunca____

2 Su niño (a) miente 2 1 **SI**____ 2 1 1 Poco____ 2 1 2 A veces____
2 1 3 Siempre____ 2 2 **NO**____

3 2 2 1 Trae objetos a su casa que usted no le compró, ni le regaló **SI**____
NO____ Siempre____ A veces____ Nunca____ Poco____

3 1 1 **Cómo reacciona usted cuando esto sucede?**

4 Manifiesta su niño (a) agresividad contra los demás

4 1 **SI**____ De qué
forma?_____

4 2 **NO**____

5 Ha manifestado Auto-agresividad su niño (a)

.5.1.**SI**____ Detalle _____

5.2. **NO**____

6 Su niño o niña es cruel con los animales? 6 1 **SI**____ 6 1 1 siempre____ 6 1 2 A
veces____ 6 1 3 Nunca____

Relátame _____ 6 2 **NO**____

7 ¿Provoca peleas con otros niños (a)? 8.1 **SI**____ 7 1 1 Siempre____ 7 1 2 A
veces____ 7 1 3 Nunca____

____ Explíqueme _____ 7.2.**NO**____

8 ¿Manipula para conseguir lo que quieres? 8 1 **SI**____ 8 1 1 Siempre____

8 1 2 A

veces____ 8 1 3 Nunca____ Coménteme _____

____ 8 2 **NO**____

9 ¿Ha hecho formas negativas a alguien para hacerle daño? 9 1 SI___ 9 1 1
Siempre ___ 9 1 2 Bastante___ 10 1 3 A
veces ___ 9 1 4 Nunca ___ 9 2 NO___

Cuénteme _____

10 ¿Se enfada o pierde el control si las cosas no son como
quiere? 10 1 SI___ 10.2. NO___

Explíqueme _____

10 1 1 Siempre ___ 10 1 2 A veces ___ 10 1 3
Nunca___

11 Otros problemas de conducta

Cual _____

e Señale algunas causas que producen problemas de conducta en su hijo o
hija?

1 Pobreza___ 2 Riqueza___ 3 Violencia Doméstica___ 4 Poca

Atención ___ Otro --

Cuál _____

f. Cree que de alguna manera los docentes contribuyen al problema?

1. SI___ Cómo _____ 2. NO___ Por qué _____

g Conoce usted alguna institución del gobierno que ofrece algún apoyo para
mejorar los problemas de conducta? 1.SI___ Cuál o cuáles

_____. Usted ha
participado _____ 2. NO___

h Cree que estos problemas de conducta dificulta el aprovechamiento educativo
del niño y niña?

1. SI ___ 2. NO___

i Existe alguna forma de solución a este problema de conducta?

1. SI___ Cual o
cuales _____

2. No ____

Porqué _____

j Se ha implementado algún programa, proyecto para ayudar a los niños y padres de familia para que mejoren estos problemas de conducta

1. SI ____

Cuáles _____

2. No ____ Por

qué _____

k Qué hace usted con estos niños(a) que tienen problemas de conducta _____

l Qué sugiere usted para mejorar estos problemas de conducta _____

4.14.2. SITUACIÓN ESCOLAR DEL MENOR:

a Asiste normalmente su hijo o hija al colegio 1 SI ____ 2 NO ____ Por qué _____

b Considera usted que al niño o niña le agrada ir al Centro Educativo _____

c Con quién estudia el niño o niña _____

d El alumno (a) dispone de un lugar exclusivo de estudio 1. Sí: ____ 2. No: ____ Porqué _____

e Como califica usted el espacio disponible en su vivienda 1 ____ Suficiente para todos(a) los miembros de la familia 2 ____ Limitado 3 ____ Incómodo 4 ____ No tienen espacio individual

5 ____ Otros aspectos a destacar _____

4.14.3. DATOS DEL ENTORNO FISICO FAMILIAR:

a Hay zonas donde el niño (a) puede jugar y-o interactuar con amigos (a) 1 Sí ____ 2 No ____

c Señale si en su familia se utilizan o no las siguientes Modalidades para orientar a su niño o niña

1. Protector: Hacen que niños (as) dependan extremadamente de las decisiones del padre o madre

1.1. SI ____ 1.2.NO ____

2. Represivo (Rígido): Brindar un trato a los niños como adultos, conducta a los hijos/as de forma rigida e indiscutible 2 1. SI ____ 2. NO ____

-
3. **Permisivo:** Les permiten hacer a los hijos e hijas todo lo que quieran No controlan a los hijos(as) por temor que se enojen 3.1. SI ____ 3.2. NO ____
4. **Autoritario -Cooperativo:** Combinan el control con el estímulo de la autonomía e iniciativa del hijo/a La comunicación entre padre o madre es frecuente, abierta y recíproca. 4.1 SI ____ 4.2 NO ____
5. **Explotador:** Los empujan al mundo del trabajo o incluso los introducen en la delincuencia o en la prostitución. 5.1. SI ____ 5.2. NO ____
- d. Cómo califica la relación con los hermanos(as)**
1 Equilibrada ____ 2 Distanciada ____ 3 Protegida ____ 4 Hostilidad ____ 5 Tensa ____
6 autoritaria ____ 7 sumisión ____ 8 celo típica ____
-
- e. Relación de los padres en**
sí ____
- f. Niveles de Comunicación** 1 Informativa ____ 2 Racional ____ 3 Emotiva y profunda ____
- g. Relación con los otros familiares** 1 Equilibrada ____ 2 Distanciada ____
3 protegido ____ 4 hostilidad ____
5 tensa ____ 6 celo típica ____ 7 autoritaria ____ 8 sumisión ____ otras ____
-
- h. Señale qué actividades realizan los fines de semana y feriados.**
-

f. Reacción ante la Escuela:

1 Las relaciones con el colegio son voluntariamente

2.1. SI ____ 2.2. NO ____

Por

qué ____

2 Acude a las reuniones y citas convocadas por el centro y-o profesor (a)

3 1 SI ____

2.2. NO ____ . Por

qué ____

4 Acuden solo cuando se les llama

4.1. SI ____ 4.2. NO ____ Por qué ____

5 Colabora con los profesionales del Centro Educativo.

SI ____ NO ____

5.1 No puede ____ 6.2 No le interesa ____ 6.3 No quiere ____

6 Cree que los maestros (as) dará una respuesta educativa adecuada a las necesidades de su hijo (a)

6.1. SI ____ 7.2. NO ____ Por qué ____

7 Algun familiar asiste a las reuniones convocadas por el centro y-o citas del profesor (a)

7.1. SI ____ 7.2. NO ____ Por qué ____

8 Algun familiar asiste al centro para intercambiar informacion sin ser convocado (a)

8.1. SI ____ 8.2. NO ____ Por qué ____

9 La persona que normalmente asiste al centro es _____

14 4. PROBLEMAS QUE SE DETECTAN Y AFECTAN SIGNIFICATIVAMENTE A LA DINÁMICA FAMILIAR:

a Pobreza extrema___ b Maltrato infantil___ c Violencia ___ d Gritan___
e ___ Enfermedades familiares ___ f Lengua familiar distinta a la escolar ___
g ___ Beben bebidas alcohólicas 1. SI___ Quién _____ 1 1 Cuántas veces a la semana ___ 2.No___

h Cuando se da ordenes o se corrige, alguien interfiere y desautonza___ 1.SI___ 1 1 Quien ___ 2.NO___

i Otros (Indicar cuáles) _____

4.14.5. REACCIÓN DE LA FAMILIA ANTE EL PROBLEMA DE CONDUCTA

a. **Cómo califica el conocimiento que usted tiene de su hijo (a):**

1 Sobre su personalidad ___Mucho conocimiento ___ Poco Conocimiento ___ Desconocimiento

2 Sobre sus reacciones y preferencias ___Mucho conocimiento ___ Poco conocimiento ___ Desconocimiento

3 Sobre sus necesidades ___Mucho conocimiento ___ Poco Conocimiento ___ Desconocimiento

4 Sobre sus gustos ___Mucho conocimiento ___ Poco Conocimiento ___ Desconocimiento

b. **Conoce los recursos y respuestas adecuadas a las necesidades de su hijo (a).**

1. SI ___ 2.NO___ Por que _____

c. Conoce las consecuencias presentes y futuras del problema de conducta y adecua sus expectativas 1 SI___ 2 NO___

d Busca compulsivamente soluciones del problema de conducta por distintos medios a pesar de conocer sus limitaciones 1 SI ___ 2 NO___
dónde _____

4.14.6. PIENSA QUE LOS RESULTADOS ESCOLARES POSITIVOS SE DEBEN A:

a El esfuerzo que realiza el niño o niña 1 SI ___ 2.NO___ Por qué _____

b Preparacion de sus educadores (as) SI___ NO___ Por qué _____

c La atención familiar adecuada SI ___ NO___ Por que _____

d La adecuacion de las tareas escolares SI ___ NO___ Otros (as)

4.14.7. PIENSA QUE LOS RESULTADOS ESCOLARES NEGATIVOS Y PROBLEMAS DE CONDUCTA SE DEBEN A:

a. *Su poco esfuerzo del niño o niña* 1 **SI**____ 2. **NO**____ Por
qué _____

b *La insuficiente preparación de sus educadores (as).* **SI**____ **NO**____

c *Insuficiente atención familiar.* **SI**____ **NO**____ Por
qué _____

d *La inadecuación de las tareas escolares* 1 **SI**____ 2. **NO**____ e
Otras _____

4,14.8. Por ultimo le pedimos que nos indique qué cosas cree usted pueden o podrían afectar negativamente la conducta de su hijo (a) De algunas recomendaciones

**SEÑOR O SEÑORA: MUCHISIMAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN,
COLABORACIÓN E INFORMACIÓN.**

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
MAESTRÍA EN FAMILIA

ENCUESTA A DOCENTES

Título de Estudio: Problemas de conducta en el aula escolar y propuesta de promoción Psico social para estudiantes de Vº, padres, madres de familia de la Escuela Rubén Darío de Santiago de Veraguas, en el 2014 – 2015

Estimado (a) docente:

Le agradecemos el apoyo en proporcionarnos la información al presente estudio, la cual será de estricta confidencialidad, respeto y permitirá realizar el trabajo de investigación. Tiene como propósito detectar las situaciones de conducta en niños y niñas que interfieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fecha _____

I. SITUACIÓN ESCOLAR DEL/DE LA MENOR:

a Grado de adaptación del niño/a al centro educativo y grupo de pares

b Asistencia a clases _____ *a*

c Detalle cómo es la adaptación del menor

d Detalle los comportamientos negativos del menor en el aula de clases _____

e Participa el/la niño/a en actividades culturales promovidas por el área escolar _____

1 Si___ Por qué? _____

2 No___ Por qué? _____

f Que ha observado al menor o niña en sus actividades recreativas (Recreos, etc)

g El padre o la madre están interesados en las actividades diarias del menor en el centro educativo?

h Llegan a buscar el boletín cada vez que usted los cita_____

i Asiste/en a las reuniones de padres y madres de familia?-

j Asisten a las citaciones que le da usted por la mala conducta del menor?_____

Si_____ 2 No_____

k Otros aspectos a destacar _____

l Las tareas o deberes escolares el niño y la niña las realizan 1 Siempre _____

2 A veces _____ Porqué _____

3 Nunca _____ Porqué _____

4 No asiste a la escuela? _____ Porque _____

m Podría mencionar algunos de los problemas más comunes de conducta en los niños (as) que usted ha atendido:_____

o Quiénes creen que pueden ser los causantes de los problemas

*1 _____Padres de Familia 2 Vecindario_____3 Personas que los cuidan 4 _____
Hermanos*

p Cree que los problemas de conducta se da más en 1 Niños_____ 2 Niñas_____

q Es un problema natural en la edad en los niños y niñas 1 SI_____ 2 NO_____

1 1 A qué atribuiría las raíces de los problemas de conducta observados

1 1 1__ Consentimiento del padre y madre 1 1 2__ Desconocimiento del padre y la madre

1 1 3__ Falta de atención y cariño 1 1 4__ Sobreprotección

1 1 5__ Prevalencia de problemas familiares 1 1 6__ Maltrato

1 1 7 Otros motivos _____

Algunos de sus alumnos (as) manifiestan estos problemas de conducta en el Colegio

1 Desinterés _____ Explíqueme _____

1 1 Siempre _____ 1 2 Bastante _____ 1 3 A veces _____ 1 4 Poco _____ 1 4 Nunca _____

2 Falta de motivación _____ Por qué _____

1 1 Siempre _____ 1 2 Bastante _____ 1 3 A veces _____ 1 4 Poco _____ 1 4 Nunca _____

3 Dependencia _____ Por qué _____

1 1 Siempre _____ 1 2 Bastante _____ 1 3 A veces _____ 1 4 Poco _____ 1 4 Nunca _____

4 Bajo rendimiento _____ Por qué _____

1 1 Siempre _____ 1 2 Bastante _____ 1 3 A veces _____ 1 4 Poco _____ 1 4 Nunca _____

5 Fracaso escolar _____ Por qué _____

1 1 Siempre _____ 1 2 Bastante _____ 1 3 A veces _____ 1 4 Poco _____ 1 4 Nunca _____

5 Violencia _____ Por que _____

1 1 Siempre _____ 1 2 Bastante _____ 1 3 A veces _____ 1 4 Poco _____ 1 4 Nunca _____

6 Ansioso (Acompañado de ansias o congojas grandes Que tiene ansia o deseo vehemente de algo)

Por qué _____

1 1 Siempre _____ 1 2 Bastante _____ 1 3 A veces _____ 1 4 Poco _____ 1 4 Nunca _____

7 Agresivo (Propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demas Que implica provocación o ataque) Por qué _____

1 1 Siempre _____ 1 2 Bastante _____ 1 3 A veces _____ 1 4 Poco _____ 1 4 Nunca _____
8 Destructivo _____ Por que _____

9 Negativismo (pesimista) 9 1 SI ____ 9 2 NO ____ por
qué _____

1 1 Siempre ____ 1 2 Bastante ____ 1 3 A veces ____ 1 4 Poco ____ 1 4
Nunca_

10 Distráido (Dicho de una persona Que, por distraerse con facilidad, habla u
obra sin darse cuenta cabal de sus palabras o de lo que pasa a su alrededor)
Por qué _____

1 1 Siempre ____ 1 2 Bastante ____ 1 3 A veces ____ 1 4 Poco ____ 1 4
Nunca_

11 Retraído (Poco comunicativo, corto, tímido) Por qué _____

1 1 Siempre ____ 1 2 Bastante ____ 1 3 A veces ____ 1 4 Poco ____ 1 4 Nunca_

12 Apático (Dejadez, indolencia, falta de vigor o energía) ____ Por qué _____

1 1 Siempre ____ 1 2 Bastante ____ 1 3 A veces ____ 1 4 Poco ____ 1 4
Nunca_

13 Desordenado (Dicho de una persona: Que obra sin método y no culda
del orden en sus cosas)

Por qué _____

1 1 Siempre ____ 1 2 Bastante ____ 1 3 A veces ____ 1 4 Poco ____ 1 4
Nunca_

s. TRASTORNOS DE CONDUCTA

1 Algun niño o niña es cruel con los animales? 1 1 SI ____ 1 1 1 A veces ____
1 1 2 siempre ____ 1 1 3 Nunca ____ Relátame _____

1 2. NO ____

2 ¿Provoca peleas con otros niños (a)? 2 1 SI ____ 2 1 1 Siempre ____ 2 1 2 A
veces ____

2 1 3 Nunca ____ Explíqueme _____ 2 2. NO ____

3 ¿Manipula para conseguir lo que quieres? 3 1 SI ____ 3 1 1 Siempre ____
3 1 2 A veces ____ Nunca ____ 3 2 NO ____

4 ¿Ha hecho formas negativas a alguien para hacerle daño? 4 1 SI___

4 1 1 Siempre ___ 4 1 2 A veces ___ -4 1 3 Nunca ___

4 2 NO___ Cuénteme _____

5 ¿Se enfada o pierde el control si las cosas no son como quiere? SI___
NO___

Explíqueme _____

5 1 1 Siempre ___ 5 1 2 A veces ___ 5 1 3 Nunca___

6 ¿Ha robado alguna vez? 6 1 SI___ 6 2 NO___
Detálleme _____

6 1 1 Siempre ___ 6 1 2 A veces ___ Cuantas veces ___ 6 1 3
Nunca _____

7 Otros problemas de conducta
Cuál _____

t A cuál de estas causas se deben los problemas de conducta

1___ Pobreza ___ 2 Riqueza 3___ Violencia Domestica 4 Otro
Cuál _____

u Cree que de alguna manera los docentes contribuyen al problema

1. SI ___ Cómo _____ 2. NO___ Por
qué _____

v Las Instituciones del gobierno ofrece algún apoyo

1 SI ___ cuál aporta _____ 2 NO___

w Cree que la mala conducta interfiere en el proceso de enseñanza-
aprendizaje del niño y niña

1 SI ___ 2 NO___

x Existe alguna forma de solución al problema de conducta

1 SI ___ Cual o cuáles _____

2 No ___ Porqué _____

y Se ha implementado algún programa, proyecto para ayudar a los niños y padres de familia para que mejoren estos problemas de conducta

1 Si_____ Cuáles _____

2 No_____ Por qué _____

z *Qué hace usted con estos niños que tienen problemas de conducta* _____

II. Qué sugiere usted para mejorar estos problemas de conducta:_____

MUCHÍSIMAS GRACIAS MAESTRO O MAESTRA POR SU ATENCIÓN, PACIENCIA, COLABORACIÓN E INFORMACIÓN. DIOS LO (A) SIGA BENDICIENDO.

Encuesta No. _____

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
MAESTRÍA EN POLÍTICAS, PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN FAMILIAR
ENCUESTA SOCIO FAMILIAR A LOS ESTUDIANTES

Título de Estudio: Problemas de conducta en el aula escolar y propuesta de promoción psico social para estudiantes de vº, padres, madres de familia de la Escuela Rubén Darío de Santiago de Veraguas, en el 2014 -2015

Estimado (a) estudiante.

Le agradecemos el apoyo que nos brinden al proporcionarnos la información, la cual será de estricta confidencialidad y respeto. La misma tiene como propósito caracterizar la situación socio-familiar *con problemas de conducta*. Será de gran utilidad y beneficio. ***Muchísimas gracias.***

1 Con quién vives en el Hogar?

Nº	Sexo	Edad	Parentesco o relación con el (la) estudiante	Escolaridad

2 Cómo considera las relaciones afectivas y de estímulo de parte de tu mamá, papá, tutor o acudiente?

Buena ____ Regular ____ Mala ____

Explicame _____

3 Con qué frecuencia conversa y te corrige tu mamá, papá, acudiente o tutor (a) sobre la conducta que demuestras?

Siempre ____ A veces ____ casi nunca ____

4 Señale algunos problemas que presentas en el hogar o en el colegio?

Falta de Interés ____ Dependencia ____ Bajo rendimiento ____ Violencia ____

Ansioso ____ Agresivo ____ Destructivo ____ Distráido ____ Pesimista ____

tímido ____ Apático ____ Poco comunicativo ____ Desordenado ____

Poco esfuerzo como estudiante ____ Falta de atención por parte de la familia ____

5 Con qué frecuencia, obedeces a tu mamá, papá, acudiente, tutor (a)?

Siempre ____ A veces ____ casi Nunca ____

6 *Cómo califica la metodología del docente?*

Buena _____ Regular _____ Mala _____ Por
qué _____

7 *Existe en la familia algún problema de salud que te impida como estudiante el desenvolvimiento adecuadamente en el colegio?*

Epilepsia ___ Asma ___ Alergia ___ Migraña ___ Discapacidad mental ___
Discapacidad física ___ Miopía ___ Diabetes ___ Otros _____
Cuál _____

Parentesco _____

8 *Ves televisión y qué programas te gusta mirar y por qué?*

9 *Qué modalidades de orientación utiliza tú familia?*

Protector: *Hacen que niños (as) dependan extremadamente de las decisiones del padre o madre*

Sí _____ No _____

Represivo (Rígido): *Brindar un trato a los niños como adultos, conducta a los hijos/as de forma rígida e indiscutible* Sí _____ No _____

Permisivo: *Les permiten hacer a los hijos e hijas todo lo que quieran No controlan a los hijos(as) por temor que se enojen.*

Autoritario -Cooperativo: *Combinan el control con el estímulo de la autonomía e iniciativa del hijo/a La comunicación entre padre o madre es frecuente, abierta y reciproca* Sí _____ No _____

Explotador: *Los empujan al mundo del trabajo o incluso los introducen en la delincuencia o en la prostitución* Sí _____ No _____

10 *Cómo consideras el nivel o calidad de comunicación que existe en tú familia?*

Informativa Sí _____ NO _____

Racional Sí _____ NO _____

Emotiva y profunda Sí _____ NO _____

11 *Con qué frecuencia te castiga el maestro (a) cuando presentas problemas de conducta*

Siempre _____ A veces _____ casi nunca _____

12 *Con qué frecuencia te castiga tu papá, mamá, tutor (a), acudiente, cuando presentas problemas de conducta*

Siempre _____ A veces _____ casi nunca _____

13 *Qué medidas disciplinarias toma tu maestro (a) cuando presentas mala conducta?*

Conversa contigo ___ *Conversa con tu acudiente* ___ *Te deja sin recreo* ___ *Te lleva a la dirección* ___

14 *Cómo reaccionas ante las críticas o correcciones que te hace tu maestro (a) por tu mala conducta*

15 *Cómo reaccionas ante las críticas o correcciones que te hace tu papá, tu mamá, acudiente o tutor (a) por tu mala conducta?*

16 *Qué medidas disciplinarias toma tu papá, mamá, acudiente, tutor (a) para corregir tu mala conducta?*

Te pega ___ *Te grita* ___ *Te elimina privilegios* ___ *No te dice nada* ___ *No le toma importancia* ___

17 *Qué frases inadecuadas utilizas con tus compañeros*

18 *Qué frases inadecuadas utilizas con tu maestra (o)*

19 *Qué frases inadecuadas utilizas con tus padres?*

20 *Qué distractores utilizas durante el tiempo de clases?*

Tiras papeles ___ *conversa con tus compañeros* ___ *Te levantas del puesto* ___
Molestas a tus compañeros ___ *Interrumpes a tu maestro (a)* ___
Otro _____

21 *Quién define la asignación de tareas en el hogar?*

Papá ___ *Mamá* ___ *Abuela* ___ *Abuelo* ___ *Hermano* ___ *Tía* ___ *Ninguno* ___

Y cuál es tu colaboración en la casa _____

22 *Existe un sistema de control de cumplimiento de tareas en el hogar?*

SÍ _____ *NO* _____

23 *Conoce tu papá y tu mamá qué personas tú frecuentas (pares o tus amigos)*

SÍ _____ *NO* _____

24 *A quién consideras tus mejores amigos?*

Compañeros de clases ____ Vecinos ____ Tus padres ____ Maestros ____
Otro _____

25 Rango de edades de las personas con que te relaciones más?
Mayores que tú ____ De tu misma edad ____ Menores que tú ____
Otro _____

26 Tu papá o mamá tiene conocimiento de las actividades extra que realizas?
Sí ____ No ____

27 Qué actividad realizas en tu tiempo libre?

28 Qué tiempo utilizas para el cumplimiento de tus deberes escolares?

29 Quién te ayuda con tus deberes escolares?
Mamá ____ Papá ____ Hermanos ____ Tíos ____ Abuela (o) ____ Nadie ____

“GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

